

Školní vzdělávací program školní družiny



Název ŠVP

Sportujeme, poznáváme, chráníme

Základní škola, Radiměř, okres Svitavy

Radiměř 211

569 07

Obsah

I. Identifikační údaje školní družiny	3
II. Charakteristika školní družiny	4
Popis materiálních podmínek	4
Popis ekonomických podmínek	4
Popis personálních podmínek	4
Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
Podmínky pro přijímání žáků	6
III. Charakteristika ŠVP školní družiny	6
Konkrétní cíle vzdělávání	6
IV. Formy k dosažení cílů vzdělávání	7
Formy práce:	7
V. Obsah vzdělávání	7
Klíčové kompetence	8
Obsah a časový plán	9
Metody práce ve školní družině:	12
VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12

I. Identifikační údaje školní družiny

Název školy Základní škola, Radiměř, okres Svitavy; Radiměř 211; 569 07

Ředitelka školy Mgr. Radka Satrapová

Adresa ŠD, kontakty:

Adresa: Radiměř 213, 569 07, Radiměř
telefon : 558 848 203
e-mail : info@zsradimer.net
www : www.zsradimer.net

Zařazení do sítě škol:

IČO : 75017407
IZO ŠD : 117800554
REDIZO : 600100618

Zřizovatel

Název Městys Radiměř

Adresa Radiměř 170, 569 07

Kontakty telefon: 461 594 133
e-mail : obec@radimer.net

Platnost dokumentu:

Datum: 1. září 2025

Č.j.: ZSRAD_RS_505/2025

Podpis ředitelky a razítko školy:

II. Charakteristika školní družiny

Družina poskytuje **zájmové vzdělávání žákům školy** – a to přednostně žákům 1.stupně ZŠ. O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti družiny se rozhoduje na základě elektronické přihlášky prostřednictvím aplikace Bakaláři a písemné přihlášky. Její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování. O školních prázdninách probíhá činnost školní družiny pouze při dostatečném zájmu. Pokud bude mít o činnost školní družiny v období školních prázdnin zájem méně než 10 žáků bude činnost ŠD přerušena. Zájem zjišťuje zástupce ředitelky a hlásí ředitelce školy vždy 10 dní před prázdninami, před hlavními do 31. května. O hlavních prázdninách je činnost školní družiny přizpůsobena provozním podmínkám.

Popis materiálních podmínek

Školní družina se nachází v budově Radiměř č.213 a č.211. Její kapacita je 50 žáků, tj. 2 oddělení. Pro své vzdělávání využívá 2 propojené herny, čítárnu a učebnu č. 106 v budově ZŠ. Žáci mají k dispozici přilehlou šatnu. Žáci mohou využít k pohybovým aktivitám prostranství před budovami škol s venkovním basketbalovým košem, školní zahradu nebo tělocvičnu. Jedna z heren je vybavena zánovním počítačem. Žáci mohou také využívat vybavenou počítačovou učebnu v hlavní budově školy. Vybavení heren je průběžně obnovováno.

Popis ekonomických podmínek

Většina hlavní činnosti ŠD je financována z vlastních příjmů, tj. školného (pomůcky, hry), příspěvků zřizovatele (provoz) a ze státního rozpočtu (mzdy).

Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje zřizovatel školy. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen prostřednictvím aplikace Bakaláři. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitelka školského zařízení. Z peněz je zajišťován nákup her, hraček, stavebnic, sport. potřeb, výukového materiálu, knih apod. Způsob vybírání úplaty je stanoven vnitřním předpisem – Směrnice č. 40 – Úplata za zájmové vzdělávání.

Popis personálních podmínek

V oddělení ŠD pracují 2 vychovatelky na částečný úvazek. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelka se chová a jedná profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- má organizační schopnosti
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézá pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívá své odborné zaměření
- navozuje příjemnou atmosféru a komunikační prostředí
- posiluje v žácích kladné city, vytváří pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posiluje v žácích sebevědomí a vytváří z žáků dobrý kolektiv
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá na bezpečnost žáků
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Oddělení ŠD se naplňuje do počtu 50 účastníků. Pro vycházky a činnosti mimo školu je nutno dodržet na 1 pedagogického pracovníka maximální počet 25 účastníků z důvodu zajištění bezpečnosti.

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnosti vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Podmínky pro přijímání žáků

1. Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci na základě řádně vyplněné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.
2. Žáci budou přijímáni v pořadí 1., 2., 3., 4. a 5.ročník do naplnění kapacity
3. Žáci 1.stupně s přiznaným podpůrným opatřením PO3 a vyšším mají při přijímání přednost před ostatními žáky.
4. Přednostně budou přijati žáci s pravidelnou každodenní docházkou.
5. Přednostně budou přijímáni žáci zaměstnaných zákonných zástupců – doloženo potvrzením zaměstnavatele.
6. Pokud bude zájemců více než jaká je kapacita ŠD, bude mezi zájemci z nejvyšších ročníků rozhodnuto losem.

Žáci jsou přijímáni na období školního roku od 1. září do 30. června. Docházka může být ukončena ze strany zařízení po předchozím upozornění z důvodu opakovaného narušování chodu školní družiny nevhodným chováním žáka nebo z důvodu opakovaného nezaplacení úplaty.

Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě elektronické nebo písemné žádosti rodičů o odhlášení žáka.

III. Charakteristika ŠVP školní družiny

Konkrétní cíle vzdělávání

ŠD navazuje svou činností na program školy. Nabízí žákům řadu zájmových aktivit a tudíž kvalitní využití volného času. Svými prostředky a metodami rozšiřuje poznatky, které žák získal ve škole. Účast na jednotlivých aktivitách není povinná. Každý žák má jiné zájmy, jiné potřeby. Je třeba přihlížet k jeho fyzickým schopnostem a možnostem.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

a) **Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj** (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností):

- vést žáky ke spolupráci
- rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je; umět reagovat na jinakost)
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí

b) **Posilovat komunikativní dovednosti:**

- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
- vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity

c) **Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas:**

- poskytnout prostor pro relaxaci
- nabídnout žákům dle zájmu školní zájmové kroužky - např. výtvarné činnosti, počítačový, sportovní

IV. Formy k dosažení cílů vzdělávání

Činnost družiny se uskutečňuje především těmito formami

a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,

b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,

c) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelka vhodné metody a formy práce.

Formy práce:

1. Organizované či neorganizované činnosti, spojené s hrou, různé druhy práce (sebevzdělávání, sebeobsluha, prospěšná práce) a zábavy, vlastní tvořivost, organizovaná i neorganizovaná zájmová činnost (tělovýchovná, sportovní, kulturní a výtvarná, přírodovědná a pěstitelská).

2. Vycházky - tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací, soutěže, výstavy prací.

3. Pohybové a sportovní hry a soutěže.
4. Skupinová a individuální činnost.
5. Ochrana životního prostředí.

V. Obsah vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině navazuje svým obsahem na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Zaměřujeme se především na rozvoj v oblastech:

- Člověk a jeho svět (Prvouka, přírodověda),
- Umění a kultura (Hudební výchova a výtvarná výchova),
- Člověk a svět zdraví (Tělesná výchova) a
- Člověk a svět práce (Pracovní činnosti).

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny, budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Vedeme žáky k tomu, aby se u nich rozvíjely následující kompetence.

1. Kompetence k učení – žák

Učí se pracovat s chutí, dokončí započatou činnost, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problému - žák

Všímá si dění okolo. Snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní - žák

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální - žák

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské - žák

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. Kompetence k trávení volného času - žák

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Obsah a časový plán

Časový plán výchovně vzdělávací práce ve školní družině reaguje na dané roční období. Činnost je tematicky přizpůsobena jednotlivým měsícům v roce.

1. Člověk a jeho svět 2. Umění a kultura 3. Člověk a zdraví 4. Člověk a svět práce				
Měsíc:	Oblast	Učivo	Výstupy	Poznámka
Září	1	Měsíc hejn. Ptactvo na podzim.	Pojmenovat vybrané ptáky.	Vycházky, rozhovor, soutěž.
		Moje cesta do školy.	Vysvětlit cestu do školy. Orientovat se v okolí školy.	Rozhovor, hra, vycházky.
	2	Barevný podzim.	Pěstovat estetické cítění.	Výtvarné hry s přírodninami (koláž, frotáž, otisk,...).
		Drak.		Kresba.
3	S větrem o závod.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků	Hry a soutěže (rychlost, obratnost). Pouštění draků.	
4	Barevný podzim.	Rozvíjet zručnost.	Výrobky z přírodnin.	
Říjen	1	Co se děje v lese?	Popsat les na podzim.	Vycházky, rozhovory, práce s encyklopedií.
		Stromy jsou naši přátelé.	Pojmenovat vybrané stromy.	Listnaté x jehličnaté stromy.
		Kampak letíš ptáčku.	Vysvětlit odlet ptactva na podzim.	Práce s přírodovědnými knihami a mapou.
	2	Podzimní les.	Reprodukovat barevnost podzimu do výtvarné podoby.	Kresba, experimentování s barvou.
		Naše houby.		
	3	Les a jeho zvířátka.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování.	Hry a soutěže s motivací zvířátek.
Na silnici nejsi sám – chodec.		Smyslově vnímat provoz, odhadovat vzdálenost přijíždějících vozidel.	Chůze po silnici, rozhovor, hry.	

	4	Lesní zvířátka.	Rozvíjet zručnost žáků (skládat, stříhat, navlékat,...).	Papír, přírodniny, aj.
Listopad	1	Lékárna z naší přírody.	Vysvětlit význam a nebezpečí bylin.	Léčivé a nebezpečné byliny našich luk – obrázkový herbář.
		Vím, jak se správně obléci.	Chápat a umět řešit vhodné oblékání do přírody.	Hygiena oblékání v chladném počasí.
	2	Zimní oblečení.	Rozvíjet představivost a fantazii.	Kresba, malba, komb. technika.
	3	Překonej sám sebe.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Hry a soutěže (TV) Přírodní tělocvična.
	4	Podzimní strašidylka.	Rozvíjet zručnost žáků, dokázat plánovat svou práci.	Modelování, textil.
Prosinec	1	Domov, rodina. Práva a povinnosti členů rodiny.	Vytvářet kladné mezilidské vztahy. Chápat vztah právo x povinnost.	Rozhovor, tematické úkoly. Zpěv.
	2	U nás doma. Vánoční stromeček.	Vyjádřit svůj postoj v kresbě. Rozvíjet fantazii žáků.	Kresba, koláž.
	3	Čerti a čertice.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Hry a soutěže družstev a jednotlivců.
	4	Chystáme se na Vánoce	Rozvíjet manuální dovednosti žáků.	Cukroví (modelování). Vánoční přáníčka a ozdoby z papíru (textilu, aj.).
Leden	1	Co nám říká sněhová kniha.	Popsat různé druhy stop zvíře.	Stopujeme na sněhu – pozorování v přírodě.
		Na silnici nejsi sám.	Vysvětlit nebezpečí na silnici v zimě.	Vycházky, pozorování dopravních situací.
	2	Rok, měsíc, den. Kalendář.	Pojmenovat jednotlivá roční období – měsíce.	Kalendář školní družiny (záznam svátků a narozenin žáků).
	3	Vycházky. Hry na sněhu.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků (vyžití sněhu). Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Hry a soutěže.
	4	Tři králové.	Upevňovat manuální dovednosti žáků, objasnit význam Tří králů.	Tříkrálovské koruny z papíru.
Sněhulák.			Koláž	
Únor	1	Společnost. Přátelství.	Dokázat utvářet pozitivní klima ve svém okolí, umět navazovat vzájemné přátelské vztahy.	Komunikativní hry.
		Na silnici nejsi sám.	Vysvětlit výstražné prvky na oblečení žáků,	Chování žáků na vozovce při snížené

			a výrok „vidět a být viděn“	viditelnosti – dramatizace, pokus.
	2	Zaměstnání mých rodičů. (Čím budu?)	Dokázat vysvětlit náplň různých povolání.	Kresba, dramatizace.
	3	Hry bez hranic.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků (využití sněhu). Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Zkoušky obratnosti, rychlosti, síly, odvahy.
	4	Náramky přátelství. Erb rytíře ŠD.	Vyrobit náramek formou vázání uzlů. Vysvětlit význam a důležitost erbu.	Textil. Komb. materiál.
Březen	1	Kdy se vrátíš ptáčku?	Poznávat a chránit přírodu (zhodnotit význam ptactva).	Sluchové vjemy, pozorování, rozhovor.
		Naše vlast.	Aktivně pracovat s mapou, poznávat zajímavá místa ČR.	Zajímavá místa ČR v obrazech Kde jsem byl?
	2	Jaro.	Výtvarně vyjádřit motiv jara v tvorbě.	Ukázky výtvarných děl, experiment, kresba.
	3	Cestujeme.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Hry s dopravní tematikou.
	4	Maketa ČR.	Umět sestavit obrys ČR (vyznačit důležité body).	Odpadový materiál.
Dopravní prostředky budoucnosti.		Rozvíjet zručnost, fantazii a představivost.	Stroj času.	
Duben	1	Velikonoční zvyky a obyčeje.	Vysvětlit lidové tradice.	Pašijový týden, koleda, říkadla.
	2	Kraslice.	Rozvíjet fantazii dětí. Zkoušet různé techniky zdobení kraslic.	Temperová barva. Různé techniky zdobení kraslic.
	3	Jarní hry.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Hry s říkadly, rozpočítadla. Míčové a švihadlové školky. Hry s kuličkami.
	4	Výrobky s tematikou Velikonoc.	Rozvíjet manuální zručnost dětí, schopnost pracovat podle tištěného návodu.	Pomlázka, králíček, slepička, aj.
Květen	1	Co se skrývá pod hladinou.	Popsat život pod vodní hladinou, pojmenovat vybrané druhy ryb.	Ryby, rybky, rybičky našich vod – rozhovor, hry.
		Svět v kapce vody.	Vysvětlit význam vody.	Čistota vody – pokus.
	2	Ryba a její svět.	Rozvíjet fantazii žáků.	Koláž. Frotáž. Kresba.
	3	Dopravní značky.	Určit dopravní značky v okolí školy. (Určování ostatního vybraného dopravního značení).	Vycházka, rozhovor.
		Poklad námořníka.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Pohybové hry. Hry s ukrýváním.

	4	Semínko a jeho tajemství.	Aplikovat vědomosti o růstu rostlin do praxe, naklíčit a pečovat o rostlinku.	Setí, péče o rostliny. Podmínky růstu (pokus).
	4	Dárek pro maminku.	Rozvíjet manuální dovednosti žáků. Umět obdarovat.	Kombin. materiál.
Červen	1	Všechny děti světa svátek slaví.	Vysvětlit význam MDD.	Práce s PC, beseda.
		Na silnici nejsi sám- Cyklista.	Popsat správně vybavené kolo a chování cyklisty na silnici.	Vybavení kola – pracovní listy, beseda.
	2	Rozkvetlý strom.	Vyjádřit zrakové vjemy ve vlastní tvorbě.	Temperová barva.
		Mláděta		
	3	Expedice za dobrodružstvím.	Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Rozvíjet smysl pro sportovní chování žáků.	Síla, rychlost, vytrvalost. Logická úvaha.
Šifrování.				
4	Můj prázdninový deník.	Vyrobít deník.	Obal – textil.	

Metody práce ve školní družině:

- Slovní dialogické a monologické (vysvětlování, vyprávění, rozhovor,...)
- Názorně-demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění, projekce)
- Metody praktické (návlek pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti, výtvarné činnosti)
- Aktivizující metody (diskuzní, heuristické a řešení problémů, didaktické hry)

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními adekvátně pracujeme s cílem minimalizovat jejich handicap, připravovat pro ně podmínky k rozvoji vzhledem k jejich možnostem. Pokud je pro žáka vypracován plán pedagogické podpory, který uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka, plně jej respektujeme také při činnostech školní družiny. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bereme ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Nastoupí-li takový žák do školní družiny, spolupracujeme s rodiči, s třídním učitelem a s výchovným poradcem.

Odchytky od standardní náplně školní družiny vyžadují práci i s mimořádně nadanými žáky. Pro rozvoj talentovaných jedinců na naší škole nabízíme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu – např. formou zájmových kroužků.