

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP od 2022_informatika

Když opravdu chceš, dokážeš cokoliv.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.5	Začlenění průřezových témat	30
4	Učební plán	33
4.1	Celkové dotace - přehled	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	34
5	Učební osnovy	38
5.1	Český jazyk	38
5.2	Anglický jazyk	74
5.3	Německý jazyk	114
5.4	Matematika	118
5.5	Informatika	163
5.6	Vlastivěda	178
5.7	Přírodověda	185
5.8	Prvouka	192
5.9	Osobnostní a sociální výchova	202
5.10	Dějepis	230

5.11	Fyzika	255
5.12	Chemie	267
5.13	Přírodopis	278
5.14	Zeměpis	294
5.15	Hudební výchova	320
5.16	Výtvarná výchova	347
5.17	Tělesná výchova	369
5.18	Pracovní činnosti	397
5.19	Digitální svět.....	423
5.20	Ekologická výchova.....	424
5.21	Sportovní hry.....	425
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	427
6.1	Způsoby hodnocení	427
6.2	Kritéria hodnocení.....	427

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP od 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Radiměř, okres Svitavy

ADRESA ŠKOLY: Radiměř 211, 569 07

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Satrapová

KONTAKT: e-mail: zs.radimer@quick.cz, web: <http://www.zsradimer.net>

IČ: 75017407

IZO: 002518155

RED-IZO: 600100618

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radka Satrapová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Radiměř

ADRESA ZŘIZOVATELE: Radiměř 170, 569 07

KONTAKTY:

IČO: 00277258

E-mail: obec@obec-radimer.cz

Tel.: 461 594 133

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Radka Satrapová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Radiměř, okres Svitavy je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna přibližně ve středu obce v klidném prostředí. Zastávka autobusu je vzdálena asi 100m.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola umožňuje integraci žáků s lehčím tělesným postižením. Je z velké části bezbariérová.

Formou individuální integrace umožňuje škola i vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Pedagogicko psychologická poradna, Policie ČR, různé neziskové organizace.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Školní klima

Výsledky vzdělávání v předmětech Matematika, Český jazyk a Anglický jazyk na úrovni 5., 7. a 9.ročníku.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Pedagogicko psychologická poradna a SVP Alfa v oblasti primární prevence.

obec/město: V problematice zajišťování provozu školy, včetně údržby areálu.

spolek rodičů a přátel školy: Organizace akcí pro žáky i veřejnost, spolupráce s vedením školy, finanční podpora hlavní činnosti školy.

školní rada: Kompetence vymezena legislativně, schvalování a projednávání strategických dokumentů školy.

školní poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna při projednávání výukových obtíží žáků, včetně konzultací individuálních vzdělávacích plánů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy, jeho zástupce a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12.

2.9 Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních

tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Slavnost

slabikáře, adaptační odpoledne, eTwinning, apod.).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola se ve svém vzdělávacím programu nevyhraňuje žádným směrem. Naplňujeme cíle základního vzdělání.

Pomáháme žákům pomoci **utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání** orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme proto o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci ;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	1. 1. Na konci základního vzdělávání žák: vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	Žák v 9.ročníku
	• Zvolí si sám svůj styl a režim učení, který mu vyhovuje na základě zkušeností a svých schopností. • Vybere a vyhledá si vhodné materiály k učení – zápisky, učebnice ad. • Zhodnotí co se má naučit, co je a není podstatné
	Společné strategie: • Vedeme žáky k stanovení vlastních učebních cílů • Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a případného domácího procvičování • Zařazujeme různé formy práce - samostatnou práci, skupinovou práci, třídní diskuzi, párové či vrstevnické učení • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, důsledným a systematickým přístupem a důslednou a pravidelnou kontrolou, autoevaluací apod. • Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání předkládáním prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života
	1.2. Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Žák v 9.ročníku
	• Vyhledává informace z různých zdrojů - učebnice, pracovní texty, internet, encyklopedie • Posoudí, jestli informace pochází z důvěryhodného zdroje • Informace dokáže správně využít v zadaném úkolu i v praktickém životě
	Společné strategie: • Umožňujeme využívat různé informační zdroje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití • Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě • Podporujeme práci s přehledy učiva, které si žák sám vytvoří - v papírové či digitální podobě
	1.3. Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Žák v 9.ročníku
	• Operuje s obecně užívanými termíny • Díky poznatkům a pozorování vyvozuje obecné závěry, uvádí věci a jevy do souvislostí • Získané poznatky dokáže využít i v jiných oblastech
	Společné strategie: • Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků • Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. • Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů
	1.4. Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Žák v 9.ročníku
	• Pracuje samostatně nebo ve skupině na pozorování a experimentu • Plánuje svou práci, postupuje dle pokynů a zadání • Popisuje a vyvozuje závěry • Vytváří záznamy o pozorování a experimentu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Společné strategie: • Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování, jejichž součástí je také vypracování záznamu se závěrem • Zařazujeme skupinovou práci
	1.5. Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Žák v 9.ročníku
	• Chápe důležitost učení pro současné a budoucí vzdělávání • Posoudí vlastní výkon, problémy v učení a navrhne řešení ke zlepšení. • Na základě svých vlastností, dovedností a zájmů vybírá obor svého budoucího vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	Společné strategie: • Umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností - např. “diferenciace úloh ” • Necháváme žáky používat různé způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku • Klademe důraz na pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání vč. oborového – např. navazností na jejich zájmy, koníčky, plány do budoucna.
	2.1. Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Žák v 9.ročníku
	• Vnímá problémové situace, pozná je • Pochopí problém jeho příčinu, původce • Navrhne řešení • Dokáže problém řešit nebo vyřešit • Pojmenuje jednotlivé části problému • Zjistí jak mezi sebou tyto části souvisí
	Společné strategie: • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy • Zařazujeme problémové úlohy • Společně se žáky problém řešíme - objevujeme podstatu problému, rozdělíme jej na menší části a určujeme jak spolu souvisí
	2.2 Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Žák v 9.ročníku
	• Aktivně zjistí informace o problému • Zhodnotí, zda je schopen problém řešit sám nebo s něčí pomocí • Využije způsoby řešení, které zná • Sám nebo s pomocí vymyslí nové řešení
	Společné strategie: • Učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší • Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí • Předkládáme žákům různé možnosti, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti
	2.3 Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Žák v 9.ročníku
	• Zaznamená si základní údaje o problému • Navrhne jeden či více způsobů řešení krok po kroku, jeden si vybere
	Společné strategie: • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh

Výchovné a vzdělávací strategie	
	2.4. Na konci základního vzdělávání žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Žák v 9.ročníku
	• Zhodnotí, zda byl problém vyřešen (správně) • Zhodnotí přínos řešení problému pro sebe či praxi
	Společné strategie: • Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh
	2.5. Na konci základního vzdělávání žák: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Žák v 9.ročníku
	• Obhájí své postupy řešení problémů • Poučí se z případných chyb
	Společné strategie: • Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti
Kompetence komunikativní	3.1. Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří přiměřenou písemnou informaci (zprávu, zápis) k zadanému úkolu • Prezentuje svou práci – myšlenky, výsledky tak, aby mu ostatní rozuměli
	Společné strategie: • Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů
	3.2. Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Žák v 9.ročníku
	• Respektuje pravidla komunikace, naslouchání a diskuze • Vyjádří přiměřeně svůj názor, který si je schopen obhájit • Přiměřeně přijímá pozitivní i negativní kritiku • Používá různé způsoby hodnocení práce svých spolužáků – pochvala, doporučení
	Společné strategie: • Vedeme žáky k tvorbě a dodržování pravidel diskuze, zařazujeme diskuzi do výuky, po diskuzi provádíme společnou reflexi • Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě, k metodám práce a aktuálním problémům, k potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty – vždy za dodržování pravidel slušné komunikace • Zařazujeme vrstevnické (vzájemné) hodnocení
	3.3. Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže získat potřebné informace z různých zdrojů - souvislý text (nadpisy, zvýrazněné pojmy), obrázek, video, schéma, mapa, tabulka, graf ... • Rozumí obsahu zdrojového textu a dokáže ho vysvětlit ostatním • Vybírá podstatné a ověřené informace
	Společné strategie: • Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. • Zařazujeme práci s různými typy textů a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků • Vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost
	3.4. Na konci základního vzdělávání žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku
	- Používá základní informační a komunikační prostředky pro získání informací a odeslání či uložení vytvořených prací - Zvolí vhodný typ komunikačního prostředku, rozezná rozdíly mezi jednotlivými typy komunikačních kanálů - Nahraje či uloží svou práci na určené místo pod správným názvem
	Společné strategie: - Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu tedy, že informace musí mít nejen správný obsah, ale i formu a prostředek - Pro zadávání a vypracování úkolů pracujeme v předem dohodnutém cloudovém prostředí. - Seznamujeme žáky s pravidly chování na internetu
	3.5. Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Žák v 9.ročníku
	- Používá vhodný způsob komunikace se spolužáky a s učiteli, rozlišuje komu je jeho zpráva určena - dopis na obecní radu, učiteli, spolužákovi, rodičům apod. - Používá ke komunikaci odborné výrazy - Používá ke komunikaci cizí jazyk
	Společné strategie: - Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili přínosy, které jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí a problémy, které mohou při komunikaci nastat - Při výuce hovoříme spisovným jazykem a používáme odborné termíny přiměřené věku žáků - Zařazujeme skupinové práce, ve kterých žáci rozvíjejí své komunikativní dovednosti
Kompetence sociální a personální	4.1. Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Žák v 9.ročníku
	- aktivně se podílí na skupinové práci - vyzkouší různé funkce/role ve skupině, vybere si tu, kterou může nejvíce přispět ke splnění úkolu - respektuje pravidla skupinové práce, rozumí jejich významu, může je i spoluvytvářet. - dokáže zhodnotit práci celé skupiny i přínos jednotlivců - prezentuje výsledky skupinové práce před ostatními.
	Společné strategie: - Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách) - Stanovujeme s žáky společná pravidla skupinové práce - Vedeme žáky k týmové spolupráci - rozdělení rolí, úkolů a činností a k tvorbě společných kritérií skupinové práce - Dáváme žákům příležitost vyzkoušet si různé role v týmu - Zařazujeme hodnocení skupinové práce
	4.2. Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Žák v 9.ročníku
	- svým chováním nenarušuje skupinovou práci, snaží se vytvořit pracovní atmosféru - dokáže pomoci ostatním nebo o pomoc ostatní požádat - dokáže svého spolupracovníka pochválit za dobrou práci - dokáže dávat konstruktivní zpětnou vazbu
	Společné strategie: - Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat - Učíme žáky dávat konstruktivní zpětnou vazbu - Používáme formativní způsob hodnocení
	4.3. Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Žák v 9.ročníku
	• respektuje pravidla diskuse – aktivně naslouchá (poslouchá), respektuje názory ostatních, • sděluje své názory a přiměřeně je prosazuje • chápe význam spolupráce
	Společné strategie: • Vedeme žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých • Zařazujeme vzájemné hodnocení žáků
	4.4. Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
Kompetence občanské	• Provádí zhodnocení své práce přiměřené svým schopnostem a dovednostem – pracoval jsem pod, nad nebo v rámci svých možností • Zhodnotí svůj rozvoj – odborný, osobní • Neponižuje ani nepovyšuje práci svou ani ostatních
	Společné strategie: • Umožňujeme žákům zažít úspěch - diferencovaná výuka, nabídka více učebních stylů • Reflektujeme se žáky skupinovou práci a kooperaci
	5.1. Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Žák v 9.ročníku
	• Respektuje druhé – jejich hodnoty a odlišnosti • Aktivně chrání zdraví a bezpečí své i ostatních
	Společné strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
	5.2. Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Žák v 9.ročníku
	• Chápe a respektuje pravidla ve společnosti (práva a povinnosti - školní řád, zákony,...) • Podílí se na tvorbě třídních pravidel
	Společné strategie: • Zařazujeme do výuky práci s pravidly • Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc
	5.3. Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Žák v 9.ročníku
	• Ví, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při ohrožení života a zdraví, ví na koho se v krizové situaci obrátit, kam zavolat • Ví, jak předcházet krizovým situacím
	Společné strategie: • Seznamujeme žáky s pravidly poskytování první pomoci a ve vhodných situacích zařazujeme nácvik chování v krizových situacích • Vedeme žáky k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a k dodržování pravidel bezpečnosti práce
	5.4. Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Žák v 9.ročníku
	• Respektuje a chrání tradice a památky (kulturní a historické) – na úrovni školy, obce, oblasti a státu • Aktivně si vybírá, účastní nebo podílí se na kulturních, sportovních či jiných událostech (ve škole, obci a okolí)
	Společné strategie: • Vedeme žáky k pohybovým aktivitám, tvořivosti a umělecké činnosti • Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
	5.5. Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Žák v 9.ročníku
	• Zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí • Zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak aktivně chránit přírodu – odpady a recyklace, energetika a zdroje (surovin, vody, jídla apod.), na úrovni školy, rodiny, obce apod. • Chápe ekologické souvislosti s ochranou zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Společné strategie: • Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání • Vedeme žáků k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životní prostředí). • Zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu odpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj okolního prostředí i celého světa • Podporujeme aktivity k rozvíjení tohoto vztahu – žáci se podílejí na výzdobě tříd a jiných prostorů školy, třídí odpad apod.
Kompetence pracovní	6.1. Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Žák v 9.ročníku
	• Plní důsledně, vhodným a bezpečným způsobem zadané úkoly • Zorganizuje si svou práci podle návodu a podmínek • Vhodně reaguje na změny podmínek prostředí při práci
	Společné strategie: • Vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu, k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • Vedeme žáky k šetrnému užívání nástrojů a materiálu a k péči o pomůcky
	6.2. Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Žák v 9.ročníku
	• Svou práci tvoří tak, aby byla kvalitní, funkční a měla význam pro žáka i ostatní • Postupuje dle zásad ochrany zdraví a životního prostředí – šetří materiál apod. • Dokončí svou práci dle svých možností.
	Společné strategie: • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků jejich činnosti na životní prostředí
	6.3. Na konci základního vzdělávání žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Žák v 9.ročníku
	• Posoudí své možnosti pro další rozvoj a zaměří se na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	oblasti svého budoucího zaměření - Vyhledá si informace o volbě profesní orientace a vzdělávání - Ví, s kým se poradit při volbě vzdělávání a profese
	Společné strategie: - Vedeme žáky k poznání využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. - Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají ročníkové práce, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou.
	6.4. Na konci základního vzdělávání žák: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	7.1. Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Žák v 9.ročníku
	- Ovládá komunikaci prostř. digitálních zařízení - SMS, email, chat, sociální sítě - Využívá sdílený prostor pro organizaci výsledků své práce - onedrive, google disk - Využívá PC, telefon, tablet a jiná digitální zařízení při procesu učení
	Společné strategie: - Využíváme a umožňujeme žákům využívat v rámci výuky a vzdělávání digitální technologie a včetně vhodných aplikací - Seznamujeme žáky s různými možnostmi ukládání souborů, vedeme je k jejich efektivní správě
	7.2. Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku Pracuje s vyhledanými a získanými informacemi,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kriticky je hodnotí • Ověří si pravdivost informací • Orientuje se v problematice dezinformací na internetu a na sociálních sítích • K vyhledávání na internetu používá správná klíčová slova
	Společné strategie: • Diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • Vyžadujeme po žácích uvádění informačních zdrojů přiměřeně jejich věku • Žáci pracují ve sdíleném online prostředí, cloud,.. (Onedrive, Google disk, ...)
	7.3. Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří dokument, prezentaci, video, tabulku, naformátovaný text s obrázky, odkazem apod. • Umí editovat - foto, audio, video a vložit bezpečně na internet
	Společné strategie: • Zadáváme tvorbu digitálního obsahu s využitím digitálních informačních zdrojů s ohledem na autorská práva • Zařazujeme práci na sdíleném dokumentu v on-line prostředí při skupinové práci.
	7.4. Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce
	Žák v 9.ročníku • používá planner či digitální kalendář pro záznam svých úkolů - vytvoří si upomínku • používá nástroje kontrolující pravopis • tvoří a používá osobní digitální portfolio
	Společné strategie: • Učíme žáky tvořit své digitální portfolio • Podporujeme žáky v používání osobních digitálních plannerů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	7.5. Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
	Žák v 9.ročníku zkouší pracovat s různými technologiemi - robotickými stavebnicemi, ozoboty, programovatelnými destičkami, 3D tiskárnou apod. a posoudí klady i zápory jejich používání
	Společné strategie: Zařazujeme práci s různými digitálními technologiemi - robotickými stavebnicemi, ozoboty, programovatelnými destičkami, 3D tiskárnou apod. a společně se žáky vyhodnocujeme klady i zápory jejich používání
	7.6. Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Žák v 9.ročníku - Dodržuje zásady hygieny práce s PC - Svá data aktivně zálohuje na externí nosič nebo do cloudu - Používá pravidla netikety - Střídá práci tak, aby nepřetěžoval oči (či jiné části těla dlouhým sezením) - Zná a aplikuje pravidla pro tvorbu a používání bezpečných hesel - Při použití digitálního obsahu jiných autorů správně cituje - Vyvaruje se digitálního pirátství Společné strategie: - Vedeme žáky k uvědomování si zásad bezpečnosti a hygieny při práci s digitálními technologiemi - Dbáme na dodržování pravidel netikety a totéž vyžadujeme od žáků - Využíváme práci v cloudovém úložišti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro selhávajícího žáka sestavuje každý vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem. Uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. Forma nemusí být vždy písemná. Účinnost plánu bude pravidelně vyhodnocována. Je doporučeno ověřovat pedagogické strategie po dobu **3 měsíců**, pokud se do té doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení.

Pomáhá

- Identifikaci potřeb žáka, nastavení strategií k jejich naplnění.
- Kontinuitě ve vzdělávání v případě výměny učitele.
- Dokumentaci o realizovaných podpůrných opatřeních (v 1. stupni podpory).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje na základě doporučení školského poradenského zařízení pro žáka výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícím předmětu, na který se IVP vztahuje. Účinnost IVP je minimálně jednou ročně konzultována s odpovědným pracovníkem školského poradenského zařízení. Forma je písemná.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Náležitosti obsahu a formy IVP stanoví prováděcí předpis.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

SVP Alfa Svitavy - konzultace v oblasti práce s žáky se SVP

OSPOD Svitavy - spolupráce v oblasti práce s žáky z nepodnětného prostředí

Školské poradenské zařízení - spolupráce při tvorbě a uplatňování podpůrných opatření žákům se SVP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení:

- **školní metodik prevence** - práce s třídním kolektivem, začleňování žáků se SVP, zajišťování preventivních programů, spolupráce s třídními vyučujícími, koordinace práce školského poradenského pracoviště, zajišťování informovaného souhlasu zákonných zástupců
- **výchovný poradce pro 1.stupeň** - identifikace žáků se SVP, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s vyučujícími, vedení dokumentace žáků se SVP, tvorba IVP, spolupráce se zákonnými zástupci a s dalšími institucemi
- **výchovný poradce pro 2.stupeň - kariérový poradce** - systematická poradenská a konzultační pomoc při postupném vytváření a ujasňování osobních představ o dalším studiu a budoucím povolání s ohledem na možnosti žáků
- **asistenti pedagoga** - spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

1.stupeň podpory: Zapojení asistenta pedagoga Nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky), změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka, zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě) 2. a vyšší stupeň podpory: Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků. Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.

v oblasti metod výuky:

1.stupeň podpory: Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka. Klade se důraz na individualizaci výuky. Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti

předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace. 2. a vyšší stupeň podpory: Metody jsou voleny dle doporučení ŠPZ s ohledem na nejlepší zájem žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

1.stupeň podpory: Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují. 2. a vyšší stupeň podpory: Je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem. Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.

v oblasti hodnocení:

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky nadané a mimořádně nadané plán pedagogické podpory nebude zpracován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP zpravuje vyučující předmětu v němž žák prokazuje mimořádné nadání ve spolupráci s výchovným poradcem.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Forma je písemná.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školské poradenské zařízení - spolupráce při tvorbě a uplatňování podpůrných opatření žákům s nadáním a mimořádným nadáním.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení:

- **školní metodik prevence** - práce s třídním kolektivem, začleňování žáků s nadáním, zajišťování preventivních programů, spolupráce s třídními vyučujícími, zajišťování informovaného souhlasu zákonných zástupců
- **výchovný poradce pro 1.stupeň** - identifikace žáků se SVP, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s vyučujícími, vedení dokumentace žáků se SVP, tvorba IVP, koordinace práce školského poradenského pracoviště, spolupráce se zákonnými zástupci a s dalšími institucemi
- **výchovný poradce pro 2.stupeň - kariérový poradce** - systematická poradenská a konzultační pomoc při postupném vytváření a ujasňování osobních představ o dalším studiu a budoucím povolání s ohledem na možnosti žáků
- **asistenti pedagoga** - spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Prv	M	M	M	M	AJ , Pří , Z	OvSv , AJ , M , Pří , Z , TV	AJ , NJ , Pří , Z	OvSv , AJ , NJ , Pří , Z , TV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv				M	OvSv , TV	M , Pří	OvSv , Pč , M , TV
Seberegulace a sebeorganizace			Prv , TV	TV	TV	M	OvSv , M , TV		OvSv , M , TV
Psychohygiena		Prv					OvSv , Pč , TV	Pří	OvSv , Pč , TV
Kreativita			VV , Prv	VV	VV		HV , OvSv , Pč , TV	ČJ , AJ , NJ	HV , OvSv , Pč , TV
Poznávání lidí				VI , Př		ČJ , AJ , Z , D	OvSv , ČJ , AJ , Z , D	AJ , NJ , Pří	OvSv , AJ , NJ , Z
Mezilidské vztahy					VI , Př	ČJ , D	F , OvSv , ČJ , AJ , Z , D , TV	AJ , NJ	OvSv , AJ , NJ , TV
Komunikace	ČJ , Prv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , AJ , Z	OvSv , Pč , ČJ , AJ , VV , Z , TV	ČJ , AJ , VV , NJ , Z	OvSv , Pč , ČJ , AJ , VV , NJ , Z , TV
Kooperace a kompetice	M	M	M	M , VI , Př	M	F , M	F , OvSv , Pč , AJ , M , TV	F , ČJ , AJ , CH , M , NJ	F , OvSv , Pč , CH , M , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M , VI , Př	M	OvSv , Pč , M , TV	M	OvSv , M , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			TV		VI , Př , TV		OvSv		OvSv , Pč
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				ČJ	OvSv , ČJ		OvSv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát			Prv				OvSv , Z		OvSv
Formy participace občanů v politickém životě				VI			OvSv		OvSv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	Z	OvSv , Z		OvSv , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	F , ČJ , AJ , Z , D	ČJ , AJ , Z , D	AJ , NJ	AJ , NJ , Z
Objevujeme Evropu a svět				VI		ČJ , AJ , Z , D	ČJ , AJ , Z , D	AJ , NJ	AJ , NJ , Z
Jsme Evropané					VI	ČJ , AJ , D	HV , OvSv , ČJ , AJ , Z , D	NJ , Z	HV , OvSv , AJ , NJ , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					VI , Př	ČJ , AJ , Z , D	HV , OvSv , ČJ , Z , D	AJ , NJ , Z , D	HV , OvSv , AJ , Z , D
Lidské vztahy	Prv					Z , D	OvSv , Z , D	D	OvSv , D
Etnický původ					VI	AJ , Z , D	OvSv , ČJ , AJ , Z , D	AJ , NJ , Pří , D	OvSv , AJ , Z , D
Multikulturalita		Prv		ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ	OvSv , AJ	ČJ , AJ , NJ , D	OvSv , AJ , D
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Z , D	Z , D		OvSv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv			ČJ , Pří , Z	ČJ , Pří , Z	Pří , Z	Pří , Z
Základní podmínky života	Prv					Pří , Z	Pří , Z	CH , Pří Z	CH , Pří Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			Př	ČJ , Pří , Z , D	OvSv , ČJ , VV , Pří , Z , D	F , CH , VV , Pří Z	F , OvSv CH , VV , Pří Z
Vztah člověka k prostředí				Př		Pří , D	OvSv , PČ , Pří , Z , D	F , Pří , Z	F , OvSv PČ , CH Pří , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ			ČJ , Z	OvSv , ČJ , AJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	F , OvSv , ČJ , VV	ČJ , VV	OvSv , VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ , VI			ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ	OvSv , ČJ		OvSv
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				Inf		ČJ		ČJ	ČJ , AJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OvSv	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+4	7+1	7	7	33+7	3+1	4+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
	Přírodověda				1.5	1.5	3					
	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
Člověk a společnost	Osobnostní a sociální výchova							1	1+1	1+1	1	4+2
	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	3	1	6+2
	Zeměpis							1	1+1	1	1+1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty	Digitální svět			0+1	0+1	0+1	0+3					
	Ekologická výchova							0+1				0+1
	Sportovní hry							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

Vzdělávání v tomto oboru je realizováno pomocí různých metod výuky, dle charakteru stanoveného cíle.
V devátém ročníku je využita jedna hodina disponibilní dotace.

Osobnostní a sociální výchova

Žáci se během školního roku mohou účastnit besed, přednášek a dalších výchovně-vzdělávacích programů organizovaných školou a vedených specializovanými odborníky.

Pracovní činnosti

1.- 9. třída V průběhu školního roku může být zařazen vzdělávací program v rámci řemeslného workshopu (exkurze) dle nabídky Městského muzea nebo další organizace.

Český jazyk

1.-9. ročník

V průběhu školního roku může být zařazen vzdělávací program (exkurze) dle nabídky Městské knihovny, Městského muzea nebo další zájmové organizace. Žáci mohou využít z nabídky divadelní, filmové nebo hudební představení.

Anglický jazyk

V rámci výuky může být zařazen: tematický den, zahraniční pobyt, vzdělávací bloky s rodilým mluvčím (jednodenní i vícedenní) probíhající i mimo ZŠ.

Chemie

Vzdělávání v tomto oboru je realizováno pomocí různých metod výuky, dle charakteru stanoveného cíle.

Výtvarná výchova

1.-9.třída

V průběhu školního roku může být zařazen vzdělávací program v rámci výtvarného workshopu (exkurze) dle nabídky Městského muzea nebo další organizace.

Přírodopis

Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum apod.), budeme také vycházet do vzdálenější přírody.

Zeměpis

Minimálně j jednou za období se uskuteční tematický den zaměřený a na EVVO.

V rámci předmětu je možné realizovat environmentální vícedenní programy mimo školu.

Vlastivěda

Jednou za rok se uskuteční exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením.

Přírodověda

Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum), budeme také vycházet do vzdálenější přírody. Jednou za rok se uskuteční exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením. Minimálně jednou za období se uskuteční tematický den zaměřený na EVVO. V rámci předmětu je možné realizovat environmentální vícedenní programy mimo školu.

Prvouka

Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum, apod.) budeme také vycházet do vzdálenější přírody. V třetím ročníku je využita jedna hodina disponibilní dotace. Jednou za rok se uskuteční exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením.

Dějepis

Během školního roku se žáci dle aktuální nabídky zúčastní exkurzí, výstav, besed nebo workshopů souvisejících s učivem (návštěva Prahy, historická výstava na hradě Svojanov, návštěva Litomyšle, historická vycházka po Svitavách, workshopy pořádané organizací Post Bellum apod.)

Tělesná výchova

Žáci se v rámci školní docházky mohou účastnit sportovních soutěží a sportovních akcí pořádaných jinými subjekty.

Ekologická výchova

Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum apod.), budeme také vycházet do vzdálenější přírody. V rámci předmětu je možné realizovat environmentální vícedenní programy mimo školu.

- Je-li předmět posílen o hodiny z disponibilní časové dotace je to vždy vyznačeno **+ počet hodin**
- Na 2.stupni zařazujeme předmět Osobnostní a sociální výchova, který vznikl ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Je zde plně realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
- V 8.ročníku je hodinová dotace předmětu Přírodopis posílena o 1 hodinu ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

- Od 8.ročníku nabízíme v rámci volitelných předmětů další cizí jazyk.

Volitelné předměty 1 .stupeň

Název	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Digitální svět	celý - D	celý - D	celý - D

Volitelné předměty 2 .stupeň

Název	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sportovní hry	celý - D	celý - D		
Ekologická výchova	celý - D			

Celková povinná časová dotace

je pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin** , pro 2. stupeň základního vzdělávání na **122 hodin** . Celková povinná časová dotace představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	10	8	7	7	4	5	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, vznikl ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> a vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> . Vzdělávací obsah obou složek se navzájem prolíná. Vyučovací předmět je rozdělen do 1. a 2. stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: 1.-3. ročník: jazyková výchova, čtení, psaní, sloh 4.-5. ročník: jazyková výchova, čtení, sloh 6.-9. ročník : jazyková výchova (2 hodiny), sloh (1 hodina), literatura (1 hodina) Časové vymezení: 1. ročník - 6 hodin + 2 hodiny disponibilní 2. ročník - 6 hodin + 4 hodiny disponibilní 3. ročník - 7 hodin + 1 hodina disponibilní 4.-5. ročník - 7 hodin 6. ročník - 3 hodiny + 1 hodina disponibilní 7. ročník - 4 hodiny 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 4 hodiny
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		- využívá základy studijního čtení - dokáže vyhledat potřebné informace - preferuje vlastní záznamový systém, který využívá
	Společné strategie na úrovni předmětu: - předkládáme žákům různé typy úkolů, kde mají možnost věnovat se vlastnímu samostudiu a využít různorodé informační zdroje - necháme žáka, aby si sám zaznamenával dle potřeby zadané úkoly k plnění	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- vyhledá, zpracuje a utřídí informace na základě porozumění textu - vytvoří poznámky s pomocí učitele	- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu
	Společné strategie na úrovni předmětu: - předkládáme žákům různé typy textů, ve kterých vyhledají potřebné informace - předkládáme žákům neúplné zápisy, do kterých doplní vhodná slova na základě porozumění předloženého textu - předkládáme žákům různé typy textů včetně nepísaných (tabulky, grafy, obrázky) k pochopení podstaty pojmů, rozeznání hlavní myšlenky, odlišení podstatných a nepodstatných informací, hledáme klíčová slova	
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	

Název předmětu	Český jazyk	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	propojuje nové informace s předešlými zkušenostmi napříč všemi předměty	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v tištěné i elektronické podobě - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
	Společné strategie na úrovni předmětu: - předkládáme žákům odborné texty z oblasti přírodních věd (vlastivěda – pověsti; přírodověda – texty o vesmíru, horninách a minerálech, ...) - zařazujeme domácí přípravu zaměřenou na procvičování pravopisných jevů a vyhledávání jazykové správnosti - rozvíjíme čtení u dětí formou čtenářských dílen, využíváme metody řízeného čtení - pracujeme s úryvky textů, využíváme mluvené slovo, zpracováváme medailonky autorů	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		- získané informace je schopen zpracovat a vhodně interpretovat - orientuje se v literárním textu a nachází hlavní myšlenku
	Společné strategie na úrovni předmětu: - předkládáme žákům různé typy textů k rozeznání hlavní myšlenky - společně diskutujeme nad hlavní myšlenkou textu a pocity z úryvku - zadáme k přednesu literární text a žák volně reprodukuje - žák na základě doporučené četby formuluje písemně a ústně dojmy ze své četby	
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	

Název předmětu	Český jazyk	
	Žák v 5.ročníku	• Žák v 9.ročníku
	• v případě, že potřebuje pomoc, nebojí se ji vyhledat, nestydí se chodit na doučování • při dopuštění chyby se nevymlouvá, hledá příčinu u sebe • při nezvládnutí úkolu dokáže přijmout negativní zpětnou vazbu	• objektivně hodnotí své učební schopnosti • pracuje s chybou a vyhledává chyby • dovede diskutovat o správnosti řešení
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zařazujeme cvičení zaměřená na opravu chybných textů • v textech žák hledá chybu nebo naopak správnost, porovnává text a přichází na pravidla lexikálního, morfematického a syntaktického pravopisu • diskutujeme o správnosti a využíváme znalostí a dovedností učiva • žák hodnotí sebe i ostatní dostatečně objektivně bez podceňování nebo přeceňování	
	Kompetence komunikativní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• vypráví a vyjadřuje se ve větách, které na sebe logicky navazují • dokáže výstižně vyjádřit svůj názor k určitému tématu • Napíše souvislé vyprávění, či vyjádření svých myšlenek na dané téma	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáka k vytvoření popisu obrázku, vyprávění na dané téma v mluvené i písemné podobě • vedeme žáky ke čtení knih a následnému vyprávění o přečtené knize – informace o knize • vedeme žáka k vytvoření slohových útvarů s využitím správných stylistických a jazykových prostředků • motivujeme žáky ke čtení knih, časopisů, článků a využívání dostupných prostředků komunikace	

Název předmětu	Český jazyk	
	- zařazujeme do výuky tvůrčí psaní - vedeme žáky k uspořádání textu v logické návaznosti	
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	dokáže naslouchat a respektovat názory druhých lidí, neskáče jim do řeči, nechá je domluvit	- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
	Společné strategie na úrovni předmětu: - dáváme žákům možnost vyjádřit svůj názor k různým přečteným textům - klademe důraz na užití spisovného jazyka a vhodnost užití jazykových prostředků v návaznosti na komunikační situaci	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	
	Žák v 5.ročníku - je schopen porozumět různým typům písemných informací, tabulkám či grafům - je schopen je využívat při řešení úloh	Žák v 9.ročníku - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků řeči - analyzuje a kriticky posuzuje obsah přečteného nebo slyšeného textu - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
	Společné strategie na úrovni předmětu:	

Název předmětu	Český jazyk	
	• předkládáme žákům možnost pracovat s různými gramatickými přehledy, které jsou schopni využít při řešení úloh • vedeme žáky k vytvoření vlastních gramatických přehledů • předkládáme žákům různé typy textů, ve kterých vyhledají potřebné informace • ve výuce využíváme různá hlasová, dechová a artikulační cvičení • v rámci slohu a komunikace vymyslíme bez přípravy text, dokončíme příběh, sestavujeme příběh pomocí kostek nebo karet s obrázky • vedeme žáky ke schopnosti přijímat různé druhy sdělení, rozumět jim a rozlišit jejich věrohodnost	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• písemně zpracuje zadané téma a je schopen ho veřejně prezentovat • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáky k uspořádání textu, aby byla dodržena textová návaznost • předkládáme žákům texty, kde mají dokládat obsažená tvrzení • vedeme žáky k vnímání specifických znaků a uměleckého záměru autora	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• komunikuje s ostatními spolužáky • dokáže formulovat a prezentovat svoji myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka • dokáže zhodnotit práci ostatních, popř. přijmout pochvalu či kritiku ke své práci	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy i

Název předmětu	Český jazyk	
		• interpretuje smysl díla • vyjadřuje se věcně, jasně, přehledně a srozumitelně
	Společné strategie na úrovni předmětu: • v rámci slohových cvičení navozujeme situace, ve kterých žák vede rozhovor se spolužáky na dané téma • na základě rozhovoru se spolužákem dokáže žák interpretovat jeho myšlenky co nejpřesněji • na základě předem domluvených kritérií je schopen zhodnotit výkon spolužáka – informace o knize • při prezentaci vlastní činnosti (informace o knize) dokáže přijmout hodnocení podle předem daných kritérií od ostatních spolužáků • vedeme žáka k formulaci dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení • necháme žáka interpretovat před ostatními a aktivně vystupovat	
	Kompetence sociální a personální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• probere vlastními slovy ve skupině s ostatními zadaný úkol, rozdělí role ve skupině, upraví pracovní místo, dodržuje termín splnění úkolu	• probere vlastními slovy ve skupině s ostatními zadaný úkol, rozdělí role a dodržuje termín splnění • objektivně posoudí své možnosti a schopnosti a snaží se stanovit si osobní

Název předmětu	Český jazyk	
		priority
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zařazujeme skupinové práce, při kterých necháme žáky rozdělit si role, úkoly a vést je ke vzájemné spolupráci, zdárnému splnění a dodržení termínu • vedeme žáka k sebehodnocení, posouzení vlastních možností a stanovení priorit	
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• přistupuje zodpovědně ke své roli ve skupině • spolupracuje ve skupině a respektuje ostatní, je ochoten pomoci
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zařazujeme skupinové práce a vedeme žáky k zodpovědné spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti navázat a udržovat kladné vztahy ve skupině	

Název předmětu	Český jazyk	
	Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• aktivně spolupracuje a podílí se na utváření příjemné atmosféry a přispívá k dobrým vztahům ve skupině • respektuje dohodnutá pravidla společné práce
	Společné strategie na úrovni předmětu: vedeme žáky k dodržování pravidel ve skupině a podporujeme je v utváření dobrých vztahů	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• z nabídky si vybere takové úkoly, které dokáže zvládnout sám nebo s pomocí skupiny • hodnotí sám sebe v sebehodnotících listech objektivně, neshazuje se, nevyvyšuje se, volí cíle pro svoje zlepšení, uvědomuje si, co by pro to měl udělat	• je schopen zdravého kritického sebehodnocení • utváří si o sobě samém pozitivní představu
		46

Název předmětu	Český jazyk	
	- vyslechne, co mu o jeho práci říkají druzí, radí se, jak by se mohl zlepšit - pokud nezvládne své emoce, dokáže se omluvit, uvědomuje si, v čem jednal nesprávně	
	Společné strategie na úrovni předmětu: - předkládáme žákům sebehodnotící listy, které slouží k posouzení vlastní úrovně dosažených výsledků - do hodin slohu a čtení zařadíme vzájemné hodnocení žáků a kritériální hodnocení – při referátu o knize či při hodnocení slohových prací - snažíme se, aby získali pozitivní představu o sobě samých - vedeme žáky ke zdravému kritickému sebehodnocení	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Český jazyk	
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr - samostatně zpracovává úkol
	Společné strategie na úrovni předmětu: - předkládáme žákům různé typy úloh, ve kterých hledají správné řešení - v komunikaci a slohu využíváme verbální i neverbální prostředky vyjadřování a zdokonalujeme stylistické dovednosti prostřednictvím her - podporujeme tvořivost, žák si sám navrhuje téma úkolu	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- pro řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti - snaží se objevit různé varianty řešení a úkol dokončit	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích - snaží se objevit různé varianty řešení využívá přitom příslušné myšlenkové operace a snaží se úkol dokončit
	Společné strategie na úrovni předmětu: - zařazujeme pravopisná cvičení zaměřená na různé gramatické jevy (vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, ...) – buď doplňovací cvičení, nebo diktáty slov a vět - zařazujeme slohová cvičení zaměřená na dokončení příběhu, či vymyšlení úvodu, zápletek - zařazujeme slohová cvičení zaměřená na vymyšlení příběhu podle dané osnovy - vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací z oblasti literatury a snažíme se vést žáka k pozitivnímu vztahu k literatuře - podporujeme čtenářské strategie v oblasti hledání souvislostí, usuzování, předvídání	
	Na konci základního vzdělávání žák:	

Název předmětu	Český jazyk	
	samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• samostatně řeší jednoduchý problém • zvolí vhodný způsob řešení	• pracuje samostatně a zodpovědně, přemýšlí, kriticky myslí
	Společné strategie na úrovni předmětu: • předkládáme aktivity, které vedou k napsání krátkého příběhu (vyprávění) na dané téma • vedeme žáka k zodpovědnému přístupu a motivujeme ho • v případě potřeby podáme pomocnou ruku a nacházíme společně algoritmy	
	Na konci základního vzdělávání žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
	Společné strategie na úrovni předmětu: • podporujeme žáka k vyslovení vlastního názoru a hodnocení • dáme žákům dostatečný prostor pro prezentování	
	Na konci základního vzdělávání žák: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Český jazyk	
		• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	Společné strategie na úrovni předmětu: • dbáme na zásady spisovné výslovnosti, modulaci souvislé řeči • vedeme žáka k uplatňování myšlenkových operací	
	Kompetence pracovní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• dovede si zorganizovat svůj čas a plní si své povinnosti • lehce se adaptuje na podmínky vzdělávání
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáka k plnění úkolů a motivujeme ho k dodržování školních povinností	
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• dovede si zorganizovat svůj čas a plní si své povinnosti
	Společné strategie na úrovni předmětu:	

Název předmětu	Český jazyk	
	vedeme žáka k plnění úkolů a motivujeme ho k dodržování školních povinností	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		posoudí své potřeby a možnosti ve vztahu k budoucímu zaměření
	Společné strategie na úrovni předmětu: - vedeme žáka k rozhodování o svém budoucím zaměření a rozpoznávání příležitostí - aktivně se účastníme Technohrátek a Zdravohrátek a dalších akcí, které nabízí střední a odborné školy - umožníme žákovi účast na Dnech otevřených dveří ve školách, o které má zájem	
	Na konci základního vzdělávání žák: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		- chápe význam vzdělávání - získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - chápe podstatu, principy, rizika a realitu tržního prostředí
	Společné strategie na úrovni předmětu: - vedeme žáka k pochopení podstaty a principů uplatnění se na trhu práce - využíváme diskuse zaměřené na trh práce a profesní zaměření - aktivně se účastníme burzy škol a využíváme nabídky úřadu práce	
	Kompetence občanské:	

Název předmětu	Český jazyk	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• respektuje stanovená pravidla a společenské normy • staví se proti násilí a útlaču
	Společné strategie na úrovni předmětu: • dáváme žákovi prostor k uplatnění svých práv v souladu se stanovenými pravidly	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• chová se ke svému okolí zodpovědně a zapojuje se do kolektivu • dokáže řešit krizové situace
	Společné strategie na úrovni předmětu: • snažíme se být žákovi dobrým příkladem a jsme mu nápomocni v řešení krizových situací	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• postoje k jiným lidem odpovídají principům humanity a demokracie

Název předmětu	Český jazyk	
	Společné strategie na úrovni předmětu: snažíme se respektovat názory žáků a jdeme příkladem v sebehodnocení	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• chrání kulturní a historické dědictví a pomáhá v udržování tradic • má všeobecný přehled o společenském dění v obci
	Společné strategie na úrovni předmětu: • seznamujeme žáky se společenským děním • vedeme žáky k aktivní účasti na společenských akcích • ve slohu a komunikaci se zaměřujeme na tradice	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• chovají se šetrně k životnímu prostředí a nepřispívají k jeho znečištění
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáky ke třídění odpadu • zapojujeme se do programů zlepšení životního prostředí	
	Kompetence digitální:	

Název předmětu	Český jazyk	
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• digitální technologie využívá k práci a plánování plánování svého času • samostatně se rozhoduje pro jakou činnost digitální technologie využije
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáka k využití technologií v rámci osobního prospěchu a vzdělávání • umožňujeme žákům zaznamenávat si úkoly a výukové materiály prostřednictvím digitálních technologií • v rámci výuky a vzdělávání využíváme informační technologie	
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• z různých zdrojů získává potřebné informace a posuzuje jejich věrohodnost
	Společné strategie na úrovni předmětu: • diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • zapojujeme do výuky aktivity zaměřené na práci s informačními technologiemi a bezpečnost ve virtuálním světě	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	

Název předmětu	Český jazyk	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	kopíruje digitální obsah a vloží ho do své digitální práce	- vytváří a upravuje digitální obsah - cituje zdroje ve své práci - upravuje obrázky, pracuje s tabulkami, upravuje a tvoří text
	Společné strategie na úrovni předmětu: - vytvoří textový dokument - referát ke knize - vedeme žáka k tomu, aby se vyvaroval zneužívání autorských práv - zadááme práce, kde využívá digitální informační zdroje	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		využívá technologie ke sdílení dat, informací, obsahů
	Společné strategie na úrovni předmětu: zadááme práce, kde využívá digitální informační zdroje	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		- promyšleně buduje svoji vlastní identitu - pomocí informačních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí - komunikuje pomocí digitálních technologií s více

Název předmětu	Český jazyk	
		uživateli najednou pro komunikaci využívá nejvhodnější platformu
	Společné strategie na úrovni předmětu: vedeme žáka k zamyšlení se vytvoření identity v digitálním světě	
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		je si vědom rizik a nástrah digitálního světa
	Společné strategie na úrovni předmětu: snažíme se žákovi nastítnit rizika digitálního světa	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>1.-9. ročník</u> V průběhu školního roku může být zařazen vzdělávací program (exkurze) dle nabídky Městské knihovny, Městského muzea nebo další zájmové organizace. Žáci mohou využít z nabídky divadelní, filmové nebo hudební představení.	
Způsob hodnocení žáků	<u>1.-5. ročník</u> Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách. <u>6.-9. ročník</u> Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1-5. Hodnoceny jsou práce mluvnické (dílčí, čtvrtletní), slohové (dílčí, čtvrtletní) a práce z literatury (referáty z přečtených knih, zápisy a rozborů knih ve čtenářských denících, recitace básní).	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naučí se - poděkovat, omluvit se, blahopřát k různým příležitostem a poprosit o př. pomoc, půjčení věci apod.	Základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvíjí artikulaci a srozumitelné mluvení, spojuje plynule slabiky a slova, dodržuje správnou délku hlásek. Hlasitě čte zejména ukázky ze Slabikáře, čítanek a časopisů.	Snaha o čtení s porozuměním, základy techniky mluveného projevu, analyticko-syntetická cvičení.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Praktické a věcné naslouchání, základy techniky mluveného projevu, základní hygienické návyky písemného projevu a čtení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Poznává tvary písmen abecedy. V článku rozlišuje nadpis, řádek, odstavec. Zvládá hygienické návyky : sezení, držení tužky, sklon sešitu, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem. Seznamuje se s jednotlivými prvky písmen a číslic, poznává psaní slabik a slov, cvičí opis podle předlohy, cvičí přepis, diktát.	Velká písmena na začátku věty, psaná a tištěná; vlastní jména, příjmení a jména blízkých; žák pracuje s větou - dělí slova na slabiky a hlásky, vytleskává; sluchové rozlišení hlásek.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Recituje hlasitě a s použitím správné artikulace; ovládá přednes básně; seznamuje se s technikou hlasitého a tichého čtení. Své znalosti využije v krátkých mluvených projevech.	Jazyková, sluchová a zraková příprava.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Odlišuje písmena malá a velká, psaná a tištěná. Rozlišuje věty a slova z hlediska potřeb čtení a psaní.	Velká písmena na začátku věty, psaná a tištěná; vlastní jména, příjmení a jména blízkých; žák pracuje s větou - dělí slova na slabiky a hlásky, vytleskává; sluchové rozlišení hlásek.

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Plynulé čtení jednoduché věty a souvětí, žák chápe obsah čteného textu.	Melodie věty. Čtení předložek, hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním, pozorně a soustředěně naslouchá.	Vyhledávání slov vyjadřujících určitou myšlenku.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák zvládá správné vyjadřování ústní a písemné v krátkých projevech, dodržuje posloupnost dějů, pojmenuje předměty a jejich vlastnosti.	Reprodukce přečteného textu. Vyprávění o příhodách ze života. Vyprávění podle obrázků. Popis podle obrázku.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prohlubuje správnou formulaci oslovení, pozdravu a poděkování.	Pozdrav, poděkování, oslovení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně adresu, rozlišuje nadpisy a odstavce.	Psaní adresy.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Prohlubuje zvládnutí tichého a hlasitého čtení s porozuměním, tvoří krátké zprávy na základě zadaných	Čtení předložek, hlasité a tiché čtení s porozuměním.

Český jazyk	2. ročník	
	témat a pokouší se o krátké mluvené projevy.	
	Slohové útvary: vyprávění, popis	Vyprávění o příhodách ze života. Vyprávění podle obrázků. Popis podle obrázku.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy.	Seznámení s abecedou.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Druhy vět.
		Pravopis věty.
		Slovo, slabika, hláska, písmeno.
		Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.
		Psaní a výslovnost tvrdých slabik.
		Psaní a výslovnost měkkých slabik.
		Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé).
		Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
		Příprava na poznávání podsatných jmen a dějových sloves.
	Vlastní jména osob.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zvládá přednes básní, vyprávění, obsahy pohádek a dětských filmů.	Přednes krátkých básní. Poslech literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Zážitkové čtení naslouchání.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací a nacvičuje dramatizaci pohádek.	Reprodukce přečteného textu. Vyprávění o příhodách ze života. Vyprávění podle obrázků.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslouchá pozorně literární texty a volně reprodukuje.	Tvorba krátkých vět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák dokáže napsat vypravování, popis, dopis, pozvánku či vzkaz.	Psaní dopisu, popisu, pozvánky či vzkazu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	V písemném projevu odůvodňuje a správně píše pravopisné jevy.	I/Y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných		

Český jazyk	3. ročník	
souhláskách		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy, ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - rod, číslo, pád a pádové otázky; osobu, číslo a čas.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zvládá přednes básně.	Práce s literárním textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vede si jednoduchý deníček četby, interpretuje text.	Práce s literárním textem.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje prózu a poezii, seznamuje se s žánrem bajky.	Základní literární pojmy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova protikladná, souznačná, podřazená, nadřazená.	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá napsat krátký dopis, vypravování a popis.	Dopis, popis, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Formuluje telefonické a písemné vzkazy.	Telefonický a písemný vzkaz.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje slova souznačná, souřadná, opozita, vícevýznamová, spisovná a nespisovná, citově zabarvená.	Slova souznačná, opozita, mnohoznačná, příbuzná, spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí u podstatných jmen pád, číslo, rod, skloňuje podle vzoru.	Vzory podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozliší u sloves určitý a neurčitý tvar, jednoduchý a složený tvar, zvrtné sloveso, časuje ve všech časech.	Slovesa - určování tvarů a mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas).
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Definuje podmět a přísudek.	Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Na základě stavby věty jednoduché aplikuje učivo o shodě podmětu s přísudkem.	Shoda podmětu s přísudkem.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	Používá spojovacích výrazů při spojení více	Věta jednoduchá - základní skladební dvojice, souvětí -

Český jazyk	4. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	jednoduchých vět v souvětí.	větné vzorce.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Vzory podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zvládá učivo o stavbě slova a vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vede jednoduchý deníček četby, interpretuje text.	Práce s literárním textem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich		

Český jazyk	4. ročník	
rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Popíše osobu, předmět a pracovní postup.	Popis osoby, předmětu, pracovního postupu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čte plynule s porozuměním.	Práce s knihou, časopisem, komiksem.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Sestaví vlastní reklamu a jednoduchý inzerát.	Práce s reklamou.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Píše pravopisně správně předpony, přípony, koncovky, zdvojené souhlásky.	Pravopis předpon.
		Pravopis koncovek přídavných jmen, zájmen, číslovek.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje přídavná jména, jejich druhy, vzory, ovládá jejich skloňování a stupňování.	Pravopis koncovek přídavných jmen, zájmen, číslovek.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje zájmena a jejich druhy, skloňování a pravopis (mě/mně).	Pravopis koncovek přídavných jmen, zájmen, číslovek.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Číslovky-druhy a skloňování.	Pravopis koncovek přídavných jmen, zájmen, číslovek.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Rozliší podmět rozvitý a několikanásobný, přísudek	Základní větné členy, podmět vyjádřený a

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	slovesný, pozná shodu přísudku s několikanásobným podmětem a podmětem nevyjádřeným.	nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný; přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozezná přímou a nepřímou řeč.	Přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vede si jednoduchý deníček četby.	Práce s knihou, časopisem, komiksem.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Odlišuje různé typy oddechové literatury - časopisy, komiksy, či televizní seriály.	Práce s knihou, časopisem, komiksem.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění.	Osnova vypravování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje		

Český jazyk	5. ročník	
dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru .	Spisovná výslovnost a pravopis. Použití encyklopedií, internetu, návštěva knihoven, muzeí.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.	Projev psaný a mluvený.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Jazykové projevy soukromé a veřejné. Jazyková výchova
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Projev psaný a mluvený.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníkovými příručkami.	Jazykové příručky. Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, práce se slovníkovými příručkami.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvoření a význam slov z jejich tvarů. Slovní druhy ohebné a neohebné.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozvrstvení národního jazyka (spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang, argot).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V konkrétních větách se dokáže správnými otázkami zeptat na druh větného členu, určit ho a větu označit.	Základy syntaxe – druhy podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V konkrétních větných výpovědích vyhledá základní skladebnou dvojici a určí druh podmětu i přísudku.	Základy syntaxe – druhy podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo.	Zápis ve čtenářském deníku, zpráva o divadelním představení nebo filmu. Referáty o uměleckých dílech.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití.	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk	6. ročník	
věte jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevní si znalosti týkající se nauky o stavbě slova.	Zvuková stránka slova a věty. Slovosporný rozbor.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Použití encyklopedií, internetu, návštěva knihoven, muzeí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Diskuse o věrohodnosti projevu v masmédiích (TV, rozhlas, internet). Popis děje. Charakteristika hlavních postav z četby, spolužáka, člena rodiny.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Diskuse o věrohodnosti projevu v masmédiích (TV, rozhlas, internet).
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje v konkrétních souvětích větu hlavní a vedlejší, správnými otázkami rozliší druh vedlejší věty.	Rozlišování druhů vedlejších vět, větné rozbory.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Upevní si schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů.	Vypravování vlastního zážitku, životopis.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vývoj české a světové literatury od počátků do poloviny 19.století.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití.	Tvarosloví, odvozování slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména). Slovní druhy - jejich pravopis, tvarosloví.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, tvarosloví.	Tvarosloví, odvozování slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména). Slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Získá základní dovednosti ve výstavbě textu.	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět a příslovečné určení).

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Slovní druhy - rozlišování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné		Recenze.

Český jazyk	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výtah, odborný popis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Referát o přečteném textu, o pracovním postupu, o návštěvě filmového a divadelního představení, o exkurzi.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Referát o přečteném textu, o pracovním postupu, o návštěvě filmového a divadelního představení, o exkurzi.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Kultura jazyka a řeči.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost, význam.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Diskuse, debata, dialog - tvorba vhodných otázek a odpovědí.
		Popis děje, líčení - subjektivně zabarvený popis.
		Shrnutí učiva o tvoření slov, obohacování slovní zásoby.
		Útvary administrativního stylu - žádost, pozvánka, oznámení.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Rčení, přísloví, pořekadla.
		Vývoj literatury od 2.poloviny 19.století do počátku 2.světové války.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Román, povídka, bajka, pověst - rozlišení literárních žánrů a druhů, užití jazykových prostředků.

Český jazyk	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naučí se rozpoznávat manipulativnost v textu a zastávat kritický postoj vůči ní.	Recenze.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si dovednost užívat a rozpoznávat určité typy syntaktických struktur.	Větná stavba - větné členy holé, rozvité, několikanásobné, přístavkové vztahy.
		Funkce a druhy vedlejších vět.
		Významové poměry mezi složkami několikanásobných větných členů.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí souřadné a podřadné.	Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Proslov, reportáž, rozhovor, referát, komentář, fejeton.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Funkční jazykové styly.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Funkční jazykové styly. Vlastní literární tvorba - reportáž, povídka. Pořádek slov v české větě. Aktuální členění výpovědi.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	Vlastní literární tvorba - reportáž, povídka.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Synonymní skladební prostředky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Souřadné spojení slov a vět. Čárka ve větě jednoduché. Pravopis a výslovnost cizích slov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, doloží argumenty.	Seznámení s životopisem autora a jeho dílem.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Vývoj literatury od 2.světové války do současnosti. Současní autoři a jejich díla.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Seznámení s životopisem autora a jeho dílem. Literatura braková, komiksy, sci-fi, fakta. Vývoj literatury od 2.světové války do současnosti. Samizdatová tvorba, literatura oficiální a neoficiální. Současní autoři a jejich díla.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Proslov, reportáž, rozhovor, referát, komentář, fejeton.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literatura braková, komiksy, sci-fi, fakta.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykové učebně a učebně informatiky, kde využíváme dostupných výukových programů. Vzdělávání v oblasti směřuje k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb, prožitků a ke sdělování názorů. Dále ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Cílem předmětu je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce a reprodukovat jejich obsah. Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Naší prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Vedeme žáky i k samostatnému učení, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku. Využíváme s žáky ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím jim dáváme prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Pracujeme s žáky různými metodami: projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse a s organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter, vznikl ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> a vzdělávacího oboru <i>Anglický jazyk</i>. Vzdělávací obsah obou složek se navzájem prolíná. Vyučovací předmět je rozdělen do 1. a 2. stupně. První stupeň : časové vymezení : 3. až 5. ročník : 3 hodiny Druhý stupeň : časové vymezení : 6. až 9. ročník : 3 hodiny V závislosti na počtu studentů a jejich úrovni angličtiny je možné na druhém stupni rozdělit jeden ročník nebo více ročníků na jednu či více vyučovacích hodin týdně na dvě či více skupin. Každá skupina bude pracovat na odpovídajícím učebním materiálu a aktivitách, které budou odpovídat jejich potřebám a zájmům. Tímto způsobem budou studenti motivováni k učení a dosažení lepších výsledků.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk	
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Ví, jakým způsobem má sám se sebou pracovat, aby si učivo dokázal zapamatovat. • Ví, co mu při učení a opakování vyhovuje nejvíce. • Ví, že kdykoli může přijít za učitelem, rodičem a požádat o pomoc. • Ví, kde si potřebné informace, třeba ty, které zapomněl, má najít.	• Dokáže odhadnout, kolik času potřebuje na přípravu. • Svůj čas plánuje. • Ví, jak se efektivně učit.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Učíme žáky různým způsobům učení se, upevňování si, zapamatování si a opětovnému připomínání si. • Snažíme se učit žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat jazyk. • Pracujeme s žáky různými metodami: projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR. • Činnosti vyučování, audioorální metoda, diskuse a s organizačními formami. • Předkládáme žákům různé typy úkolů, kde mají možnost věnovat se vlastnímu samostudiu a využít různorodé informační zdroje. • Necháváme žáka, aby si sám zaznamenával dle potřeby zadané úkoly k plnění. • Předkládáme žákům různé typy úkolů, kdy při učení mimo školu komunikuje se svými spolužáky (např. prostřednictvím chatu).	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Dokáže si z různých informačních kanálů (rodiče, škola, školní pomůcky, televize, internet...) jednoduše zapsat informace tak, aby mu pomohly v dalším učení.	- Vyhledá informace, vytřídí je, kriticky zhodnotí a vybere podstatné. - Využívá vlastní formulace, nekopíruje.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Prakticky, společně s žáky, vyhledáváme základní informace z informačních kanálů. - Zadávat úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, k řešení úkolů a také pro komunikaci. - Předkládáme žákům různé typy textů k pochopení podstaty pojmů, hledáme klíčová slova. - Vedeme žáky k svépomoci – např. užívání slovníku, srovnávání s českými výrazy cizího původu apod.. - Pracujeme s žáky s modelovými větami. - Vedeme žáky k samostatnosti zaznamenávat si slova s novým významem.	
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Nebojí se dle svých možností komunikovat, povídat si o různých tématech - historie, vesmír, příroda, zajímavosti apod.	- Osvojuje si význam používaných termínů, znaků a symbolů. - Nachází souvislosti mezi jednotlivými oblastmi, jevy.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Předkládáme žákům texty z oblasti přírodních a společenských věd. - Zařazujeme do výuky zajímavá témata z různých oblastí, pracujeme s textem, slovíčky, obrazovou dokumentací, videi a s osobní zkušeností žáků. - Zařazujeme domácí přípravu zaměřenou na procvičování.	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• Pracujeme s úryvky textů. • Pomáháme žákům odhadnout významy slov z kontextu. • Zavádíme skupinové práce, diskuze.	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Využívá vlastní zkušenosti a dovednosti k tomu, aby dokázal najít potřebné informace ke splnění práce. Dokáže vytvořit svůj vlastní závěr a ten pak porovnat a prokonzultovat s ostatními.	• Vnímá své okolí, všímá si jevů, porovnává získané poznatky, vyvozuje závěry.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Během studia vytváříme portfolia s tématy, gramatickými jevy apod., které mají žáci při výuce. Ty používají a potřebné informace se učí vyhledávat a pracovat s nimi. • Předkládáme žákům různé typy textů k rozeznání myšlenky. • Společně diskutujeme nad hlavní myšlenkou textu. • Posuzujeme porozumění textu prostřednictvím otázek.	
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	
	Žák v 5.ročníku	• Žák v 9.ročníku
	• V případě, že potřebuje pomoc, nebojí se ji vyhledat, využívá možnosti doučování.	• Chápe důležitost osvojení si cizího jazyka pro svoji budoucnost. Mělo by platit: čím víc vím, tím více mě to zajímá.

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• Ví, proč se učí. Chápe důležitost osvojení si cizího jazyka pro svoji budoucnost. • Když je úspěšný, dokáže se pochválit. Když vzdělávání nezvládá, ví, kam si má přijít požádat o radu, o pomoc. Dovede říci, co udělal pro to, aby mu to šlo a čemu konkrétně nerozumí.	• Pracuje s chybou. • Dokáže zhodnotit své výsledky a objektivně využívá vlastní sebehodnocení. • Ve vlastních pracích a cvičeních najde chyby, při práci na elektronických cvičeních provede kontrolu. • Porovná svou chybu se správným řešením. • Dokáže si ověřit správnost, provede opravu. • Diskutuje o správnosti, zeptá se v případě potřeby.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Diskutujeme o správnosti a využíváme znalostí a dovedností učiva. • Využíváme hudební a filmovou produkci anglicky mluvících zemí, abychom motivovali žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost. • Učíme žáky požádat o pomoc, o radu (učitele, spolužáka, rodiče): „Můžu se zeptat? Můžeš mi pomoci?“ • Vedeme žáka k objektivnímu hodnocení sama sebe i ostatních bez podceňování a přeceňování.	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Snaží se dle svých jazykových schopností, neverbálních schopností a osobních zkušeností vyřešit situační problém.	• Vnímá, co se děje okolo něj. • Snaží se problém pochopit. • Navrhuje řešení.
	Společné strategie na úrovni předmětu:	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• Navozováním problémových situací z reálného života se snažíme žáky naučit vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace). • Při komunikaci využíváme verbální i neverbální prostředky vyjadřování, komunikační dovednosti zdokonalujeme prostřednictvím her. • Předkládáme žákům různé typy úloh, ve kterých hledají správné řešení. • Podporujeme tvořivost, ve kterých si žák sám navrhuje téma úkolu i řešení.	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Pro řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti . • Snaží se objevit různé varianty řešení a úkol dokončit. • Podle svých dosavadních zkušeností se snaží najít vhodné řešení problému. Nevzdá se a pokud řešení nedokáže najít sám, dokáže si říci o pomoc.	• Hledá informace o daném problému, zhodnotí je, hledá řešení.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Podněcujeme žáky k logickému uvažování, k využívání svých dosavadních zkušeností a znalostí. • Motivujeme žáky, aby se snažili najít řešení. • Podněcujeme žáky, aby si dokázali říci o pomoc. • Zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali. • Vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací a snažíme se vést žáka k pozitivnímu vztahu k cizímu jazyku. • Podporujeme strategie v oblasti hledání souvislostí, usuzování, předvídání.	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Snaží se problém vyřešit samostatně, pokud mu to nejde, ví, kde najde radu, pomoc (gramatické portfolio, učebnice apod.) nebo u spolužáků, učitele. • Samostatně řeší jednoduchý problém. • Zvolí vhodný způsob řešení.	• Při řešení problémů uplatňuje své předchozí zkušenosti i vhodně míněné rady.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Podněcujeme žáka k logickému uvažování, aby využil svých dosavadních zkušeností, dovedností a znalostí. • Motivujeme ho, aby se snažil najít řešení. • Podněcujeme žáka, aby si dokázal říci o pomoc. • Zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáka k tomu, aby si rozdíl zaznamenal a dále s nimi pracoval. • Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu a motivujeme ho. • V případě potřeby podáme pomocnou ruku a nacházíme společně algoritmy.	
	Na konci základního vzdělávání žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže si podobnost řešení uvědomit a najít stejné schéma v podobných „příkladech“. • Své řešení konzultuje se spolužákem, porovnává, dokáže říci, zda tématu rozumí.	• Je schopen zjistit, zda při řešení problému postupoval správně. • Chápe přínos řešeného a vyřešeného problému pro sebe sama.

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Podněcujeme žáka k logickému uvažování, aby využil svých dosavadních zkušeností a znalostí. • Vedeme žáka k sebereflexi při řešení úlohy. • Podporujeme žáka k vyslovení vlastního názoru a hodnocení. • Dáváme žákům dostatečný prostor pro prezentování. • Klademe různé typy otázek.	
	Na konci základního vzdělávání žák: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže se zamyslet nad tím, co a proč to dělá. • Je si vědom své práce, svého snažení – bylo dostatečné? • Dokáže posoudit, zhodnotit sám sebe.	• Je schopný přemýšlet o sobě, o svém jednání a následně ho adekvátně posoudí. • Dokáže kriticky pohlédnout na svou osobu a chování. • Nepodceňuje se ani nepřeceňuje. • Je zodpovědný sám za sebe. • Je schopný pochopit svoji chybu a pro příště se jí vyvaruje. • Uvědomuje si příčiny a důsledky svého chování i chování ostatních.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Učíme žáka vlastními slovy (sebereflexe) zhodnotit svoji práci. • Vedeme žáka k uplatňování myšlenkových operací. Pozn.: Tyto kompetence vnímané z hlediska vztahových, osobních, rodinných a podobných problémů lze doslovně při výuce cizího jazyka jen stěží uplatňovat - učitel je ovšem povinen při výskytu problémů žáky vyslechnout a pomoci jim hledat adekvátní řešení (ať už se to týká celé skupiny nebo jednotlivce)	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	- v takovém případě funkce učitele spíše výchovná, než aby odrážela nějaké přímé možnosti řešení při výuce cizího jazyka	
	Kompetence komunikativní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Snaží se mluvit, psát v jednodušších i složitějších větách dle svých jazykových schopností. • Snaží se sdělovaný text upravit tak, aby dokázal sdělit co potřebuje a měl k tomu dostatečnou vlastní zásobu. • Komunikuje tak, aby mu k vyjádření stačila jeho vlastní slovní zásoba.	• Jednoduše se vyjadřuje v cizím jazyce orálně i písemně. • Mluví o sobě, své rodině, diskutuje v cizím jazyce na probíraná témata.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Co nejvíce se snažíme dávat žákům prostor a příležitost pro komunikaci s použitím vlastní slovní zásoby. (žák x učitel, žák x žák) • Vedeme žáky k uspořádání textu v logické návaznosti. • Vedeme žáka k výstižnému a souvislému projevu. • Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.	
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	
	Žák v 5.ročníku	• Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• Dokáže naslouchat a respektovat názory druhých lidí, neskáče jim do řeči, nechá je domluvit. • Vyslechne si druhé, snaží do konverzace, komunikace zapojit. • Dokáže jednoduše sdělit svůj názor, svoji myšlenku.	• Je schopen utvořit si vlastní názor, obhájit jej, uvádět argumenty, to vše se snaží vyjádřit jednoduše cizím jazykem. • Je schopen naslouchat druhým, nechat je domluvit a slušně reagovat . • Je schopen vést v cizím jazyce dialog a diskusi na probírané téma.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáka k dodržování pravidel slušného chování – model rozhovoru, hraní rolí. • Využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce. • Klademe důraz na užití jazyka v návaznosti na komunikační situaci. • Vedeme žáka k výstižnému a souvislému projevu. • Vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky.	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Bez problémů, bez zaváhání rozumí jednoduchým slovním výrazům, spojením, „rozkazům“, frázím a dokáže na ně odpovědět, zareagovat.	• Snaží se porozumět textu, na kladené otázky dokáže na odpovědět, reagovat. • Získává informace z různých zdrojů. • Dle svých možností čte jednoduché texty nebo knihy, sleduje filmy. • Využívá práci se slovníkem a překladacem. • Poslouchá texty písní a jejich interpretace.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Opakovaně a pravidelně používáme základní fráze a slovní spojení (i rozšiřující) při konverzaci s žáky.	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	- Používáme audio a videonahrávky, abychom žáky procvičili v porozumění mluvenému slovu, využíváme písničky, říkadla a básničky pro žákovu řízenou produkci. - Vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky.	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Používá základní informační a komunikační prostředky pro získávání informací nebo odeslání prací (telefon, classroom, teams, aplikace, email).	- Běžně užívá základní IT technologie. - Využívá prostředků k uložení své práce, ke komunikaci a ke získávání informací z oblasti daného předmětu (např. Google Classroom). - Využívá jazykové aplikace. - Pracuje s elektronickým slovníkem, elektronickými cvičeními, elektronickou učebnicí. - Prostřednictvím IT technologií komunikuje se svými spolužáky i učitelem.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Při běžné výuce aktivně používáme komunikační prostředky. - S žáky mimo jiné komunikujeme také prostřednictvím IT.	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Dle své úrovně dokáže komunikovat s ostatními, nebojí se vyjádřit, argumentovat ačkoli ne třeba úplně gramaticky správně.	Komunikuje slušně, bez vulgarit a příliš hlasitého projevu.

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Dokáže formulovat a prezentovat svoji myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka.	
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Zařazujeme při výuce komunikační aktivity, rozhovory s důrazem na sdělení informace v cizím jazyce. - Na základě rozhovoru se spolužákem dokáže interpretovat jeho myšlenky. - Vedeme žáky k pestrosti a četnosti slovní zásoby. - Vedeme žáky ke správné výslovnosti a podle potřeby opravujeme žákům chyby. - Necháváme žáky mluvit před ostatními a aktivně vystupovat. - Vedeme žáky ke spolupráci (skupinová práce, práce ve dvojicích, dialogy, diskuze).	
	Kompetence sociální a personální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• Dokáže se skupině vlastními slovy komunikovat o práci, kterou má skupina zadanou. • Dokáže se s ostatními dohodnout na své vlastní roli, ve které se cítí dobře nebo kterou je schopen akceptovat, kterou se pokusí zvládnout.	• Dokáže spolupracovat, respektuje ostatní, dokáže diskutovat, je pro týmovou práci přínosem, je za svoji práci zodpovědný.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme práci ve skupinách, určujeme si společně pravidla skupinové práce, podněcujeme žáky k aktivní spolupráci. • Vedeme žáky k sebehodnocení, posouzení vlastních možností a stanovení priorit. • Zařazujeme skupinové práce, při kterých necháme žáky rozdělit si role, úkoly a vést je ke vzájemné spolupráci, zdárnému splnění a dodržení termínu.	
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Je slušný, sdílný, ohleduplný, aktivní, pomáhá, půjčí, nekazí záměrně ostatním práci, snaží se být platným členem týmu, kterého je součástí.	• Utváří příjemnou atmosféru, toleruje názor druhých, i když s ním nesouhlasí. • Podporuje své spolužáky, a naopak jejich podporu přijímá.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme skupinové práce a vedeme žáky k odpovědnosti při spolupráci. • Zařazováním vhodných konverzačních témat se snažíme žáky vést ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. • Vedeme žáky ke schopnosti navázat a udržovat kladné vztahy ve skupině. • Zařazujeme skupinové práce a vedeme žáky k zodpovědné spolupráci.	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Vedeme žáky ke schopnosti navázat a udržovat kladné vztahy ve skupině.	
	Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Dokáže naslouchat druhým a až teprve potom sám reaguje. - Chová se slušně a ohleduplně, snaží se pochopit (empatie) druhé.	- Je schopen účastnit se diskuze v různorodých skupinách, osvojí si pravidla diskuze a řídí se podle nich. - Je tolerantní k názoru druhých. - Slušně argumentuje.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Při nepochopení anglického výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali. - Vedeme žáky k dodržování pravidel ve skupině a podporujeme je v utváření dobrých vztahů. - Vedeme žáky k toleranci a slušné argumentaci.	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Snaží se podle svých možností a schopností pracovat tak, aby jeho snažení bylo pro něj uspokojením, pochvalou za odvedenou práci a tím se cítil a byl úspěšný.	- Pohlíží na sebe co nejvíce objektivně. - Nepřeceňuje se ani nepodceňuje. - Zná své klady i zápory.
	Společné strategie na úrovni předmětu: Vedeme žáky ke zdravému kritickému sebehodnocení.	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	• Volíme zadání a práci tak, aby každý žák (dle svým možností a schopností) měl možnost zažít úspěch. • Vedeme žáky ke zdravému kritickému sebehodnocení. • Snažíme se, aby žáci získali pozitivní představu o sobě samých.	
	Kompetence občanské:	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Ví, že každý má právo na vlastní názor, i když on sám s tím nesouhlasí. Snaží se to respektovat, je empatický a dokáže se postavit na stranu slabšího.	• Respektuje daná pravidla ve škole a obecná pravidla slušného chování. • Není agresivní. Agresivní chování vůči druhým neakceptuje.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Dáváme žákovi prostor k uplatnění svých práv v souladu se stanovenými pravidly. • Využíváním autentických obrázků (médií, vlastní či žáků) žáka motivujeme k poznávání kultury, historie, zvyků a tradic anglicky mluvících zemí, ale i jiných zemí. • Využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí (cestování, osobní zkušenost) přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin. • Dáváme žákům prostor k uplatnění svých práv v souladu se stanovenými pravidly.	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Ví, co je správné a slušné, co nikoliv a snaží	• Zná svá práva a povinnosti, nepřekračuje zákony

Název předmětu	Anglický jazyk	
	se podle toho chovat. • Ví, na co má právo, ale také jaké má povinnosti.	ani společenské normy. • Ctí školní řád.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáky k plnění jejich povinností, dodržování pravidel společenských i třídních. • Vlastním příkladem chování ukazujeme, co je správné a slušné. • Snažíme se být žákovi dobrým příkladem a jsme mu nápomocni v řešení krizových situací. • Vedeme žáky ke společensky přijatelnému chování, zachovávání společenských norem, respektování zákonů a dodržování školního řádu. • Snažíme se být žákovi dobrým příkladem a jsme mu nápomocni v řešení krizových situací.	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže poskytnout „první pomoc“. • Ví, na koho se v případě krizové situace obrátit (učitelka, dozor, ředitelna.). • V případě potřeby umí zavolat IZS.	• Ví, jak se zachovat v situaci, kdy je třeba poskytnout první pomoc, zná pravidla poskytnutí první pomoci (čísla tísňového volání, na koho se v krizové situaci obrátit). • vyhýbá se manipulaci s nebezpečnými předměty a látkami.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Využíváme metodu hraní rolí problémových situací. • Vedeme žáky k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a k dodržování pravidel bezpečnosti práce.	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Dokáže svými slovy a dle svých schopností a osobních zkušeností říci pár slov o naší vlasti, obci.	Má všeobecný přehled, bere kulturu jako neoddělitelnou část života.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Využíváme autentických obrázků (média, vlastní či žáků) a motivujeme je k poznávání kultury, historie, zvyků a tradic anglicky mluvících zemí, ale i jiných zemí. - Seznamujeme žáky se společenským děním, globálními kulturními hodnotami i hodnotami jednotlivých národů. - Vedeme žáky k aktivní účasti na společenských akcích. - Učíme žáky „číst“ umělecká díla.	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Ví, jaké jsou základní principy udržitelného života.	- Chápe nutnost ochrany životního prostředí a přímý dopad jeho stavu na jeho vlastní osobu a jeho blízké. - Zná základní principy udržitelného života.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Zařazováním vhodných konverzačních témat či tematických hodin se snažíme žáky vést ke uvědomění si problematiky udržitelného života. - Zapojujeme se do programů o zlepšování životního prostředí.	
	Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví ostatních. • Snaží se předvídat a předcházet nebezpečným situacím.	• Chová se dle poučení o BOZP.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Dbáme na bezpečnou práci při výuce. • Vedeme žáka k plnění úkolů a motivujeme ho k dodržování školních povinností a zásad bezpečnosti.	
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• Uvědomuje si důležitost ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků, neničí věci kolem sebe, naopak přispívá k tvorbě příjemného prostředí.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáka k plnění úkolů a motivujeme ho k dodržování školních povinností a udržování příjemného prostředí.	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• Dokáže porovnat své znalosti v jednotlivých předmětech. • Dokáže rozeznat, v jakých předmětech je úspěšnější, čemu by se v budoucnosti mohl s úspěchem věnovat. • Aktivně se účastní akcí zaměřených na poznávání různých oborů a profesí, které nabízí střední a odborné školy.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáky k rozhodování o jejich budoucím zaměření a rozpoznávání příležitostí. • Doporučujeme žákům účast na Dnech otevřených dveří ve školách, o které mají zájem. • Dle možností a nabídek umožňujeme žákům aktivně se účastnit akcí zaměřených na poznávání různých oborů a profesí.	
	Kompetence digitální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Ovládá běžnou komunikaci a sdílení informací, úkolů, prací nejen při online výuce.	• Ovládá běžně používaná digitální zařízení. • Využívá aplikace. • Sdílí dokumenty. • Komunikuje.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	komunikaci. • V rámci výuky a vzdělávání využíváme informační technologie a aplikace. • Vedeme žáky k využití technologií v rámci osobního prospěchu a vzdělávání. • Umožňujeme žákům zaznamenávat si úkoly a výukové materiály prostřednictvím digitálních technologií.	
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže si najít základní informace pro řešení úkolů.	• Vyhledává informace, sdílí data. • Kriticky hodnotí získané informace.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. • Zařazujeme diskuse o věrohodnosti různých zdrojů. • zapojujeme do výuky aktivity zaměřené na práci s informačními technologiemi a bezpečnost ve virtuálním světě.	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže pro svoji práci použít digitální informaci a tu pak do své práce uložit a prezentovat.	• Ovládá práci s počítačem, vytvoří prezentaci, upraví správně textový dokument, vkládá obrázky atd.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme práce, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	- Vedeme žáka k tomu, aby se vyvaroval zneužívání autorských práv. - Zadávat práce, ve kterých využíváme digitální informační zdroje (např. tvorba referátu, prezentace).	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Používá digitální slovník, stránky s procvičováním, gramatikou.	Při práci a přípravě využívá digitální technologie.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Zadávat práce, kde využívá digitální informační zdroje. - Aktivně využíváme při výuce různé aplikace, programy, stránky.	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Ve škole se seznamuje s různými vzdělávacími aplikacemi, programy apod., učí se je používat, pracovat s nimi.	Chápe pro a proti, která se vyskytují v digitálním světě.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Aktivně využíváme při výuce různé aplikace, programy, stránky. - Vedeme žáka k zamyšlení se nad vytvořením vlastní identity v digitálním světě.	
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní	

Název předmětu	Anglický jazyk	
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Je si vědom, že nadměrné používání digitálních technologií není zdravé, a že není dobré (s ohledem na lidské zdraví) sedět u PC nebo na mobilu celý den.	Zná pravidla při práci v kyberprostoru, chápe, co je a není přípustné.
	Společné strategie na úrovni předmětu: Nastiňujeme žákům rizika spojená s používáním DT.	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky může být zařazen: tematický den, zahraniční pobyt, vzdělávací bloky s rodilým mluvčím (jednodenní i vícedenní) probíhající i mimo ZŠ.	
Způsob hodnocení žáků	Formativní hodnocení. Známkování dle klasifikačního řádu. Hodnocení písemného i mluveného projevu, rozhovorů, znalosti slovní zásoby, gramatických jevů, porozumění mluvenému i psanému slovu, dále hodnocení projektových prací a testů, které ověřují znalost učiva. Na 1. stupni dále hodnocení znalosti básniček, písniček.	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní fonetické značky
		Slovní zásoba z tematických okruhů: colours, numbers, magic school, Christmas, my home, body, clothes,

Anglický jazyk	3. ročník	
		animals, food, town, free time - on the playground, travel
		Představování a pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: colours, numbers, magic school, Christmas, my home, body, clothes, animals, food, town, free time - on the playground, travel
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Představování a pozdravy
		Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Reakce na pokyny
		Grammar: pronouns personal; verbs to be, to have; this, that, these, those; preposition of place; I can; I like; there is/are;
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Reakce na pokyny
		Grammar: pronouns personal; verbs to be, to have; this, that, these, those; preposition of place; I can; I like; there is/are;
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Výslovnost
		Fonetický přepis
		Používání slovníku
		Psaní tematické slovní zásoby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Otázka, zápor
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Grammar: pronouns personal; verbs to be, to have; this, that, these, those; preposition of place; I can; I like; there is/are;

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Slovní zásoba z tematických okruhů: school and school subject, days of the week, countryside, Halloween, city, numbers, Christmas, winter, weather, my home, professions, animals, food, summer, clothes, months, seasons, shopping Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu Četba autentického textu, volný překlad Komunikace, pozdrav, poděkování, představování Volný překlad Grammar: Can/can't (possibility permission); Present simple; Adverbs of frequency; Wh- questions; Preposition of place; Present continuous; Comparative and superlative adjectives; Adverbs with comparatives; Want, want to; Opposites of adjectives; Numbers (20-100); Nouns (countable/uncountable); How much, how many; Some/any; Plural of nouns; Pronouns (possessive, object, indicative), Time;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: school and school subject, days of the week, countryside, Halloween, city, numbers, Christmas, winter, weather, my home, professions, animals, food, summer, clothes, months, seasons, shopping Četba autentického textu, volný překlad Určení polohy předmětu Komunikace, pozdrav, poděkování, představování Volný překlad Grammar: Can/can't (possibility permission); Present simple; Adverbs of frequency; Wh- questions; Preposition of place; Present continuous; Comparative and superlative adjectives; Adverbs with comparatives; Want, want to; Opposites of adjectives; Numbers (20-100); Nouns (countable/uncountable); How much, how many; Some/any; Plural of nouns;

Anglický jazyk	4. ročník	
		Pronouns (possessive, object, indicative), Time;
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: school and school subject, days of the week, countryside, Halloween, city, numbers, Christmas, winter, weather, my home, professions, animals, food, summer, clothes, months, seasons, shopping Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu Četba autentického textu, volný překlad Volný překlad
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní slovní zásoba Četba textu z učebnice Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě Četba autentického textu, volný překlad Odvození významu slov z kontextu Tvorba otázky a záporu Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: school and school subject, days of the week, countryside, Halloween, city, numbers, Christmas, winter, weather, my home, professions, animals, food, summer, clothes, months, seasons, shopping Základní slovní zásoba Četba textu z učebnice Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě Četba autentického textu, volný překlad Reprodukce jednoduchého textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis Vyplnění údajů Určení polohy předmětu

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis Vyplnění údajů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Komunikace, pozdrav, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba z tematických okruhů: school and school subject, days of the week, countryside, Halloween, city, numbers, Christmas, winter, weather, my home, professions, animals, food, summer, clothes, months, seasons, shopping Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis Určení polohy předmětu Komunikace, pozdrav, poděkování, představování Grammar: Can/can't (possibility permission); Present simple; Adverbs of frequency; Wh- questions; Preposition of place; Present continuous; Comparative and superlative adjectives; Adverbs with comparatives; Want, want to; Opposites of adjectives; Numbers (20-100); Nouns (countable/uncountable); How much, how many; Some/any; Plural of nouns; Pronouns (possessive, object, indicative), Time;
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba z tematických okruhů: school and school subject, days of the week, countryside, Halloween, city, numbers, Christmas, winter, weather, my home, professions, animals, food, summer, clothes, months, seasons, shopping Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu Základní slovní zásoba Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tvorba otázky a záporu
		Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis
		Určení polohy předmětu
		Komunikace, pozdrav, poděkování, představování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Slovní zásoba z tematických okruhů: In Space, Europe, Christmas, Travelling, Free time, My body, At Easter, Nature, Holidays. Četba autentického textu. Volný překlad. Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: In Space, Europe, Christmas, Travelling, Free time, My body, At Easter, Nature, Holidays. Četba autentického textu. Volný překlad.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu. Grammar: Present simple; Wh-questions; Time; Object pronouns; Definite article THE; Alphabet; Past simple WAS/WERE; Ordinal numbers; Past simple - regular verbs; Every, some, no; The quantities of food; Can, may, must; Future (to be going to).
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: In Space, Europe, Christmas, Travelling, Free time, My body, At Easter, Nature, Holidays. Četba autentického textu. Volný překlad. Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní slovní zásoba. Četba textu z učebnice. Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě. Četba autentického textu, volný překlad. Odvození významu slov z kontextu. Tvorba otázky a záporu. Práce se slovníkem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba z tematických okruhů: In Space, Europe, Christmas, Travelling, Free time, My body, At Easter, Nature, Holidays. Základní slovní zásoba. Četba textu z učebnice. Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě. Četba autentického textu, volný překlad. Reprodukce jednoduchého textu. Komunikace, pozdrav, poděkování, představování. Grammar: Present simple; Wh-questions; Time; Object

Anglický jazyk	5. ročník	
		pronouns; Definite article THE; Alphabet; Past simple WAS/WERE; Ordinal numbers; Past simple - regular verbs; Every, some, no; The quantities of food; Can, may, must; Future (to be going to).
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis. Vyplnění údajů. Grammar: Present simple; Wh-questions; Time; Object pronouns; Definite article THE; Alphabet; Past simple WAS/WERE; Ordinal numbers; Past simple - regular verbs; Every, some, no; The quantities of food; Can, may, must; Future (to be going to).
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis. Vyplnění údajů.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Komunikace, pozdrav, poděkování, představování.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba z tematických okruhů: In Space, Europe, Christmas, Travelling, Free time, My body, At Easter, Nature, Holidays. Základní slovní zásoba. Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě. Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis. Grammar: Present simple; Wh-questions; Time; Object pronouns; Definite article THE; Alphabet; Past simple WAS/WERE; Ordinal numbers; Past simple - regular verbs; Every, some, no; The quantities of food; Can, may, must; Future (to be going to).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba z tematických okruhů: In Space, Europe, Christmas, Travelling, Free time, My body, At Easter, Nature, Holidays. Poslech, sledování textu, chápání slov v kontextu. Základní slovní zásoba.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Odlišnosti anglického a českého slovosledu, pořádek slov ve větě.
		Tvorba otázky a záporu.
		Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis.
		Grammar: Present simple; Wh-questions; Time; Object pronouns; Definite article THE; Alphabet; Past simple WAS/WERE; Ordinal numbers; Past simple - regular verbs; Every, some, no; The quantities of food; Can, may, must; Future (to be going to).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Slova vztahující se k danému tématu správně používá v kontextu.	- instructions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- imperative sentences

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Chápe rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka a obě podoby správně používá.	- phonetic alphabet
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	- definite and indefinite article
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- regular and irregular plural
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- adjectives
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Rozumí přiměřeně obtížnému textu, případně sám aktivně vyhledá neznámé slovo ve slovníku.	- frequency adverbs (never, sometimes, often,...)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	O právě probíraném tematickém okruhu dokáže napsat více vlastních vět bez použití překladače.	- family members and friends
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dle popisu rozpozná slovo z právě probíraného tematického okruhu, příp. jeho pozici na obrázku či mapě.	- there is/are
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- prepositions of place
		- things and rooms in the house
		- buildings and points of interest
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí dialogu o probíraném tématu, resp. učivu.	- pets and other animals
		- yes/no questions
		- wh- questions

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně a pohotově reaguje na jednoduchou otázku. Dokáže položit jednoduchou otázku.	- to be
		- have got
		- present simple
		- yes/no questions
		- wh- questions
		- prepositions of time
		- greetings
		- introducing oneself
		- ordinal numbers
		- time
		- days of the week
		- date
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně v případě potřeby používá slovník v jakékoliv podobě (knižní, sešit, internetový, mobilní aplikace), ve slovníku se orientuje a je schopen zvolit správný výraz z více variant.	- describing a human/an animal
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zapojuje se do diskuze na právě probírané téma, dokáže hovořit o sobě i o jiné osobě.	- can
		- must
		- personal and possessive pronouns
		- possessive 's
		- present continuous
		- family members and friends
		- countries
		- free time and sports
		- daily routine
		- school subjects
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zadá do formuláře své i cizí údaje, jako např. jméno, věk, adresu,...	- musical instruments
		- clothes
		- alphabet
		- numbers 0 to 100

Anglický jazyk	6. ročník	
		- date
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Slova vztahující se k danému tématu používá správně v kontextu.	- animals - at the restaurant - at the supermarket
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Chápe rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka, obě podoby správně používá.	- alphabet, phonetic alphabet
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a	- as/as

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytvoří odpověď na otázku, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- at the restaurant
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- at the supermarket
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- cooking
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného psaného i poslechového textu.	- cooking
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, klade otázky a vede jednoduchý rozhovor. Dokáže hovořit o sobě i o jiné osobě.	- dates, years
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- weather
		- household chores
		- food and eating habits
		- free time and entertainment
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Aktivně v případě potřeby používá slovník v jakékoliv podobě (knižní, sešit, internetový, mobilní aplikace), ve slovníku se orientuje a je schopen zvolit správný výraz z více variant.	- means of transport
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dle popisu rozpozná slovo z právě probíraného tematického okruhu, příp. jeho pozici na obrázku či mapě. Naopak slovo, které nezná, dokáže přeformulovat.	- weather
		- animals
		- free time and entertainment
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí jednoduché konverzaci, dokáže se zeptat a reagovat na jednoduchou otázku.	- present simple vs present continuous
		- was/were
		- going to
		- have to
		- suggestions
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	O právě probíraném tematickém okruhu dokáže napsat	- holidays, travelling

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	více vlastních vět bez použití překladače. Aktivně přitom využívá probíranou slovní zásobu i gramatiku.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Využívá gramatiku tak, aby nedošlo k nepochopení.	- past simple (regular and irregular verbs)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- countable and uncountable nouns
		- containers
		- some/any
		- how much/how many
		- definite and indefinite article
		- a few, a little, a bit of
		- adjectives
		- regular and irregular comparatives and superlatives
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí známým slovům a přiměřeně obtížným větám se vztahem k osvojovaným tématům. Slova vztahující se k tématu správně používá.	geography
		future
		occupations
		social issues
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Správně používá obě podoby slov. Rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory.	phonetic alphabet, intonation, word stress
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, obměňuje texty se zachováním smyslu.	definite and indefinite articles
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		used to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		live events and experiences
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		family and famous people
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá dvojjazyčný slovník. Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	future
		occupations
		social issues
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. Správně reaguje na jednoduché pokyny a povely.	will
		going to
		present continuous for future arrangements

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vytváří ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a přiměřeně obtížné konverzace. Aktivně přitom využívá probíranou slovní zásobu i gramatiku.	conjunctions live events and experiences family and famous people
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně používá probranou mluvnici. Umí informaci získat i poskytnout.	past continuous past simple present perfect ever, never modal verbs (should, must) mustn't × don't have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Aktivně v případě potřeby používá slovník v jakékoliv podobě (knižní, sešit, internetový, mobilní aplikace), ve slovníku se orientuje a je schopen zvolit správný výraz z více variant.	future social issues
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí středně obtížné konverzaci, pohotově reaguje. Jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích.	past continuous past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zapojuje se do diskuze na právě probírané téma, dokáže hovořit o sobě i o jiné osobě.	live events and experiences family and famous people
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník.	dreams and plans
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Slova vztahující se k tématu správně používá.	Přítomný čas prostý X přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjadřování minulosti – předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Členy
		Podmínkové věty – reálné podmínky
		Podmínkové věty – nereálná podmínka; would
		So ... that
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Správně používá obě podoby slov. Rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory. Reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace.	Prázdniny, cestování
		Země a města
		Technologie
		Média, televize, film, televizní soutěže
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Rozumí konverzaci vztahující se k tématu.	Popis osob – vzhled, povaha
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Frázová slovesa – odlučitelné, neodlučitelné částice
		Společnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá dvojjazyčný slovník. Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Kriminalita, zločin
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. Správně reaguje	Cestování, koupě jízdenek

Anglický jazyk	9. ročník	
	na jednoduché pokyny a povely.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Čte plynule se správnou výslovností. Dovede položit otázku na dané téma. Odpovídá na otázky vztahující se k textu.	Podmínková souvětí, časové věty
		Popis problémů
		Vyjadřování budoucnosti – will, be going to, přítomný čas průběhový
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Tvoření otázek
		Trpný rod, modální slovesa v trpném rodě
		Frázová slovesa
		Šikana
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. Správně používá probranou mluvnici. Umí informaci získat i poskytnout. Domluví se v každodenních situacích.	Lidské tělo, nemoci a zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykové učebně a učebně informatiky, kde využíváme dostupných výukových programů. Vzdělávání v oblasti směřuje k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb, prožitků a ke sdělování názorů. Dále ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Cílem předmětu je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce a reprodukovat jejich obsah. Porozumění přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Obsahem předmětu je systematický výcvik v řečových dovednostech v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika,...). Vzdělávací cíle a očekávané výsledky učení jsou koncipovány na úrovni stupně A1 Společného evropského referenčního rámce. Předmět je vyučován v časové dotaci 6 hodin - 3 hodiny v 8.ročníku a 3 hodiny v 9.ročníku.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Známkování. Hodnocení písemného i mluveného projevu, slovíček, gramatických jevů, rozhovorů, projektů.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, barvy, jména, číselky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představení se, tykání, vykání, prosba a poděkování Rodina a domov, popis osob
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nákupy Česká republika Cestování
DCJ-9-1-03 rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům jsou pronášeny pomalu	Škola, školní předměty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Volný čas, koníčky, volnočasové aktivity během týdne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Lidské tělo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Sport
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zvířata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Oblékání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zdraví a nemoc
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stravování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Svátky, oslavy, určování času, měsíce a roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popis místa, kde bydlím; rozhovory o bydlení, vysněný dům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Orientace podle plánu, podání informace o směru cesty; německé realie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Interview s osobností
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Průběh dne, denní povinnosti a koníčky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		U lékaře – popis problémů, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Počasí, roční období, Vánoce a Velikonoce

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Povolání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	U lékaře – popis problémů, vyjádření bolesti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Cestování, oblíbené činnosti o prázdninách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Dopravní prostředky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak budovat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Ve třídách využíváme většinou metodu VOBS (výuka orientovaná na budování schémat). Aplikujeme konstruktivistický edukační styl, jehož hlavní charakteristiky jsou: • výrazná intelektuální i osobnostní autonomie žáků; • těžištěm výuky je individuální i skupinové řešení úloh a bohatá komunikace mezi žáky; • vhodně volené série gradovaných úloh vedou žáky k objevování nových zákonitostí a procesů; formulování hypotéz a jejich prověřování patří ke klíčovým aktivitám žáků; • role učitele spočívá především v tvorbě příznivého pracovního klimatu, diferencovaném zadávání přiměřených úloh žákům a řízení třídní diskuze; • učitel učivo nevysvětluje, svoji akustickou přítomnost na hodině omezuje na minimum; Hlavními indikátory kvality výuky jsou: • vztah žáků k intelektuální práci obecně, a matematice zvláště, • schopnost žáků vzájemně spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na 1.stupni je vyučována v časové dotaci 4 hodiny týdně a od 1.ročníku je dotace posílena jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1.stupni. Ve všech ročnících 2.stupně jsou tomuto předmětu vymezeny 4 hodiny týdně přičemž v 6.ročníku je

Název předmětu	Matematika	
	tříhodinová dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 7. a 9. ročníku je časová dotace také posílena z disponibilních hodin na 5 hodin týdně.	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Ví, že existují různé způsoby k řešení úkolů. Vybere si z nich způsob, který mu nejvíce vyhovuje. a které se mu již dříve osvědčily. - Dokáže si říct o pomoc.	- Ví, jaké podmínky potřebuje ke svému učení, kdy je jeho učení nejefektivnější. Dokáže si tyto podmínky nastolit, nebo si o ně říci. - Zná a využívá systém pro plánování učení - elektronický, či obyčejný deníček. - Navštěvuje zájmové útvary zaměřené na rozvoj kognitivních dovedností.
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Nabízíme různé typy úloh - různá prostředí - Diferencujeme úkoly podle různých hledisek - Zařazujeme různé formy práce - samostatnou práci, skupinovou práci, třídní diskuzi, párové či vrstevnické učení - nabízíme kroužek k přípravě žáků na přijímací zkoušky na SŠ - Seznamujeme žáky se systémy k plánování učení - např. Google kalendář, Google Classroom	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Matematika	
	• Vyhledá, zpracuje a utřídí informace na základě porozumění textu • S pomocí učitele vytvoří poznámky • Propojuje nové informace s předešlými zkušenostmi napříč všemi předměty	• Používá k vyhledávání informací různé zdroje - učebnice, pracovní texty, internet • Ví co je hoax - umí si ověřit, zda informace pochází z důvěryhodného zdroje • Informace si dokáže systematizovat, katalogizovat - využívá digitální systémy
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Nabízíme k práci různé zdroje informací - učebnice, knihy, pracovní texty, internet • Klademe důraz na přehledné vedení sešitů - zápis musí pochopit i spolužák • Podporujeme práci s přehledy učiva, které si žák sám vytvoří - v papírové či digitální podobě • Předkládáme žákům matematické úlohy z různých oborů lidské činnosti, ve kterých vyhledají potřebné informace k vyřešení úlohy • Předkládáme žákům geometrické úlohy na jednoduché konstrukce, které propojujeme s úlohami aritmetickými	
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• V praxi používá matematickou symboliku - znaménka	• V praxi používá matematickou symboliku - řecká abeceda, znaménka, geometrické symboly, běžné zápisy - podmnožina, sjednocení, průnik apod.
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Při řešení úloh využíváme matematickou symboliku - řecká abeceda, znaménka, geometrické symboly, běžné zápisy - podmnožina, sjednocení, průnik apod.	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro	

Název předmětu	Matematika	
	využití v budoucnosti	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Na základě svého bádání získá výsledky, které porovnává s ostatními a vyhodnotí z nich závěry.	- Dokáže vyslovit hypotézu - provádí odhady - Provede měření, výpočet, apod pro ověření hypotézy - Vysloví závěr - opřený o předchozí kroky - Vyhotoví přehledný zápis
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Necháváme žáky tvořit odhady a následně je při výpočtech ověřovat - Nad řešením vedeme diskusi - Umožňujeme při práci používat žáky vyhotovené zápisy - Předkládáme žákům úlohy, ve kterých uplatní svoje pozorování - Necháváme žáky pracovat s grafem, vyhledat v něm potřebné informace a porovnat své závěry s ostatními	
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- V případě, že potřebuje pomoc, nebojí se ji vyhledat - Nestydí se chodit na doučování - Pokud se dopustí chyby, nevymlouvá se, hledá příčinu u sebe - Pokud nezvládne úkol, dokáže přijmout negativní zpětnou vazbu	- Při učení pracuje podle předem daných kritérií - Dokáže samostatně posoudit, zda a do jaké míry které kritérium splnil - Stanoví si spolu s vyučujícím další krok(y) k dosažení dalšího nejbližšího cíle
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika:	

Název předmětu	Matematika	
	- Vytváříme kritéria pro zadanou práci a společně se žáky vyhodnocujeme jejich naplnění. - Zprostředkováváme příklady z běžného (reálného) života. - Vedeme žáky k hledání chyb ve své práci a k poučení se z nich. - Zadáváme žákům gradované úlohy, ve kterých si volí obtížnost, kterou zvládnou.	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Odhadne, co způsobuje problém - Rozpozná, jestli se s podobným problémem setkal - Radí se nad řešením problému s ostatními, naplánuje s nimi způsob řešení	- Pojmenuje jednotlivé části problému - Zjistí jak mezi sebou tyto části souvisí
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Zařazujeme problémové úlohy - Společně se žáky problém řešíme - objevujeme podstatu problému, rozdělíme jej na menší části a určujeme jak spolu souvisí - Předkládáme žákům slovní úlohy s antisignálem	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Pro řešení problémů využívá získané	Zvaží, zda se s podobným problémem již dříve setkal

Název předmětu	Matematika	
	vědomosti a dovednosti • Snaží se objevit různé varianty řešení a úkol dokončit	• Získá co nejvíce informací • Provádí odhad, tvoří hypotézy
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Nad řešením problému spolu se žáky diskutujeme • Vedeme žáky k tomu, aby z předloženého problému získali co nejvíce informací • Necháme žáky vyslovit odhad či vytvořit hypotézu řešení problému • Předkládáme žákům logické úlohy a úlohy s více řešeními	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Samostatně řeší jednoduchý problém • Volí vhodný způsob řešení	• Pokusí se daný problém modelovat (schematizovat) - nákres, tabulka, schéma, graf • Udělá odhad možného řešení • Zkusí navrhnout postup řešení, zváží zda existuje i jiný způsob • Při řešení problému vyhodnocuje své dosavadní kroky • Provádí experimenty • Zaznamenává výsledky svých měření (zjištění), výpočtů
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Učíme žáky problémovou úlohu modelovat (schematizovat) - udělat si schéma, tabulku, graf, nákres • Při diskusi nad řešením problému necháme žáky vyslovovat různé návrhy postupu řešení. Necháme žáky zvolit si svůj postup. Následně vyhodnotíme klady a zápory navržených postupů • Předkládáme žákům různé slovní a konstrukční úlohy	

Název předmětu	Matematika	
	Na konci základního vzdělávání žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Provede jednoduchý experiment, zaznamená výsledky, ověří správnost řešení	- Ověřuje správnost řešení - provede zkoušku - Ověřuje soulad svého odhadu a konečného výsledku - Vyslovuje (zapisuje) závěr svého řešení včetně obhajoby (zdůvodnění)
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Spolu se žáky ověřujeme správnost řešení úloh včetně souladu s předchozí hypotézou či odhadem - Vedeme žáky k tomu aby provedli zkoušku svých výpočtů, pokud je to vhodné. - Dbáme na srozumitelný zápis při řešení a označení výsledku - Předkládáme žákům úlohy, kde hledají zákonitosti, vztahy a pracují s daty	
	Na konci základního vzdělávání žák: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Posoudí s pomocí spolužáků nebo učitele správnost výsledků řešení - Srozumitelně vysvětlí své řešení - Je schopen změnit svůj závěr na základě nových informací	- Pokud v postupu či výsledku řešení odhalí chybu, tak je schopen na to reagovat a zvolit jiný postup řešení - Posoudí konkrétní důsledky svých řešení - výhody či nevýhody
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Zařazujeme sebehodnocení žáka - Vedeme žáka k posouzení vlastních rozhodnutí	

Název předmětu	Matematika	
	Kompetence komunikativní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Vysvětlí svůj postup při řešení úlohy	- Prezentuje před tabulí - Ve skupině dokáže vytvořit osnovu (postup) - Zapíše svůj postup v jednotlivých krocích - např. postup konstrukce - tak, aby jiný žák byl podle jeho instrukcí schopen konstrukci provést
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Necháme žáky prezentovat vlastní řešení před třídou - V rámci skupinové práce necháme žáky vytvořit společný postup práce - Učíme žáky tvorbu osnovy - zjednodušeného zápisu např. konstrukce tak, aby podle něj jiný žák byl schopen konstrukci provést	
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Dokáže naslouchat a respektovat názory druhých lidí - Neskáče jim do řeči, nechá je domluvit - Snaží se vyjádřit svůj názor, který vhodnými argumentacemi obhájí	- Obhájí svůj názor opřený o důkazy - slušnou formou - Používá různé způsoby hodnocení práce svých spolužáků – pochvala, doporučení - Respektuje pravidla diskuse - neskáče si do řeči, neurážíme,...pravidla dokáže sám formulovat
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika:	

Název předmětu	Matematika	
	• Zařazujeme vrstevnické (vzájemné) hodnocení • Společně tvoříme pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Je schopen porozumět různým typům písemných informací, tabulkám či grafům • Je schopen je využívat při řešení úloh.	• Dokáže získat potřebné informace z různorodých typů textů - souvislý text, obrázek, graf, tabulka, schéma, mapa, ...
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Žákům předkládáme různé typy textů. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost.	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• Používá základní pravidla netikety • Rozezná rozdíly mezi jednotlivými typy komunikačních kanálů • Napíše email, zprávu do chatu, dopis, SMS, komentář • Vytvoří blogový příspěvek, video či audio zprávu
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Seznamujeme žáky s pravidly chování na internetu • Pro vzájemnou komunikaci používáme běžné informační kanály. • Pro zadávání a vypracování úkolů pracujeme v předem dohodnutém cloudovém prostředí.	

Název předmětu	Matematika	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Komunikuje s ostatními spolužáky - Dokáže formulovat a prezentovat svoji myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka - Dokáže zhodnotit práci ostatních, popř. přijmout pochvalu či kritiku ke své práci	- Komunikuje se svými spolužáky vhodnou formou - Používá ke komunikaci cizí jazyk - Rozlišuje komu je jeho zpráva určena - dopis na obecní radu, učiteli, spolužákovi, rodičům apod.
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Při výuce hovoříme spisovným jazykem a používáme odborné termíny přiměřené věku žáků - Zařazujeme skupinové práce, ve kterých žáci rozvíjejí své komunikativní dovednosti. - Předkládáme žákům úlohy s více řešeními, o zadaných úlohách diskutujeme v rámci třídního kolektivu.	
	Kompetence sociální a personální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Probere vlastními slovy ve skupině s ostatními zadaný úkol - Rozdělí role ve skupině, upraví pracovní místo a dodržuje termín splnění úkolu.	- Aktivně se účastní skupinové práce (neveze se) - Vyzkouší si různé role v týmu - časoměřič, zásobovač, mluvčí (presenter), zapisovač, ... - Akceptuje pravidla práce v týmu, rozumí jejich významu - Dokáže zhodnotit práci týmu jako celku i

Název předmětu	Matematika	
		svůj osobní přínos týmové práci
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Společně se žáky určujeme pravidla skupinové práce, včetně rozdělení rolí a dbáme na jejich dodržování • Dáváme žákům příležitost vyzkoušet si různé role v týmu • Zařazujeme hodnocení skupinové práce	
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Při potížích hledá pomoc u spolužáků nebo v jiných zdrojích /knihy, internet/ nakonec u učitele • Poskytne pomoc nebo o ni požádá • Naslouchá názoru druhých, diskutuje o nich, nehádá se, neprosazuje jen svůj názor – snaží se ho všem vysvětlit a obhájit ho • Ustoupí, pokud nemá pravdu	• Nenarušuje svým chováním týmovou práci • Dokáže svého spolupracovníka pochválit za dobrou práci • Dokáže dávat konstruktivní zpětnou vazbu - neuráží • Poskytne pomoc a sám v případě potřeby o pomoc požádá
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Učíme žáky dávat konstruktivní zpětnou vazbu • Používáme formativní způsob hodnocení • Předkládáme žákům sebehodnotící listy, které slouží k posouzení vlastní úrovně dosažených výsledků • Zařazujeme vzájemné hodnocení žáků a hodnocení práce ve skupině	
	Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Matematika	
	- Sleduje práci ve skupině svou i ostatních, zhodnotí ji podle daných kritérií /např. hodnotící list připravený učitelem/ - Navrhuje, co by příště mělo být lepší, co stejné, hodnotí kladně i záporně svou práci i práci druhých - Neodmítá nápady - diskutuje o nich, neposmívá se. - Pokud se práce nedaří, nehází vinu na druhé, hledá, v čem byla chyba, co nefungovalo.	- Respektuje pravidla diskuse - neskáče si do řeči, každý má právo na svůj názor a na prostor k jeho vyjádření - Dokáže být "aktivním" posluchačem - přikyvuje, doptává se - Při skupinové práci pomáhá hledat informace, podílí se na tvorbě závěrů - Pokud někdo předloží lepší řešení problému, přijme ho a dokáže ho ocenit
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Z nabídky si vybere takové úkoly, které dokáže zvládnout sám nebo s pomocí skupiny - Hodnotí sám sebe v sebehodnotících listech objektivně, neshazuje se, nevyvyšuje se - Volí cíle pro svoje zlepšení; uvědomuje si, co by pro to měl udělat. - Vyslechne, co mu o jeho práci říkají druzí; radí se, jak by se mohl zlepšit - Pokud nezvládne své emoce, dokáže se omluvit. Uvědomuje si, v čem jednal nesprávně.	- Využívá nastavených kritérií pro hodnocení svého posunu - Dokáže zhodnotit úroveň svých dovedností, znalostí a schopností a podle toho se dokáže rozhodnout pro optimální úroveň obtížnosti řešených úloh (nepřeceňuje se ani nepodceňuje)
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: Zadávané diferencované písemné práce, kdy si žák zvolí vlastní úroveň řešení	
	Kompetence občanské:	

Název předmětu	Matematika	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• Zastane se slabšího • Není sám agresorem • Nenapadá (ani slovně) spolužáky (lidi) jiné barvy pleti, vyznání
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek vhodnou formou • Řídíme diskusi žáků • Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi .	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
		• Respektuje školní řád a chová se v souladu s ním • Ve třídě se podílí na formulaci třídních pravidel • Má povědomí o tom, jaké chování je společensky přijatelné a jaké ne • Respektuje pravidlo, že moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda někoho jiného
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Důsledně dbáme na dodržování daných pravidel • Vysvětlujeme základní společenská pravidla	
	Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Matematika
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Žák v 9.ročníku
	• Chová se v souladu s pravidly bezpečnosti práce v jednotlivých učebnách • Plní zadané domácí úkoly a dodržuje dohodnuté termíny odevzdání • Rozvrhne si svoji činnost do jednotlivých dílčích kroků - sestaví osnovu • Pracuje podle návodu, případně jej vhodně upraví • Pokud dojde ke změně podmínek, snaží se vytvořit nový způsob práce tak, aby ji dokončil
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Vedeme žáky k plnění dohodnutých úkolů a termínů • Seznamujeme žáky s různými strategiemi učení • Zařazujeme úlohy zadané výčtem kroků, které je třeba dodržet - např. zápis konstrukce, modelování tvaru v prostředí mříže apod.
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Žák v 9.ročníku
	• Neplýtvá materiálem • Produkt své činnosti odevzdá až v konečné podobě
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Stanovujeme pro práci předem daná kritéria a na jejich základě hodnotíme odevzdanou práci

Název předmětu	Matematika
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Žák v 9.ročníku
	• Reálně posoudí své možnosti dalšího rozvoje • Zvažuje různé možnosti volby další profese - spolupracuje s kariérovým poradcem a vezme v potaz jeho názor • Sbírá dostupné informace o nabídce dalšího vzdělávání
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • V 9.ročníku nabízíme po dohodě s žáky téma(ta) pro jejich závěrečnou práci. • Na základě individuálních studijních předpokladů předkládáme žákům nabídku dalšího vzdělávání a vedeme je k vhodné volbě budoucího profesního zaměření.
	Na konci základního vzdělávání žák: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Žák v 9.ročníku
	• Orientuje se v oblasti finančních produktů. Zná jejich výhody i nevýhody. • Sestaví jednoduchý rozpočet - akce školy, výlet,.... • Umí sestavit své CV • Má základní představu a obvyklých cenách • Vhodně prezentuje výsledky své práce
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Zařazujeme úlohy rozvíjející finanční gramotnost
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Žák v 9.ročníku
	• Ovládá komunikaci prostř. digitálních zařízení - SMS, email, chat, sociální sítě • Využívá sdílený prostor pro organizaci výsledků své práce - onedrive, google disk • Využívá základní aplikace v MS Teams a aplikace Google • Pracuje s mobilním zařízením (telefon, tablet), s PC
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Podporujeme práci s různými typy digitálních zařízení • Pro společnou práci využíváme cloudové úložiště
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	• Orientuje se v problematice dezinformací na internetu a na sociálních sítích • Používá ke spolupráci sdílené dokumenty • K vyhledávání na internetu používá správná klíčová slova
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Nabízíme pro skupinovou práci sdílené dokumenty • Seznamujeme žáky s autorským zákonem a apelujeme na jeho dodržování. • Při zpracování dat z internetu vyžadujeme uvádění jejich zdroje.
	Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Matematika
	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří prezentaci, video, blog, jednoduchou webovou stránku, tabulku, naformátovaný text, formulář • Umí pracovat s multimediálními soubory - foto, audio, video - úpravy, ořez, střih • Vyrobí koláž z fotek
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Při řešení některých úloh využíváme běžný kancelářský software včetně tvorby tabulek, grafů, vzorců • Seznamujeme žáky s dostupným softwarem pro tvorbu konstrukčních úloh • Využíváme pro práci aplikace v mobilních i desktopových zařízeních
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	Žák v 9.ročníku
	• Používá planner či digitální kalendář pro záznam svých úkolů - vytvoří si upomínku • Používá nástroje kontrolující pravopis • Tvoří a používá osobní digitální portfolio
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: • Učíme žáky tvořit své digitální portfolio • Podporujeme žáky v používání osobních digitálních plannerů
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Matematika
	Žák v 9.ročníku
	Zkouší pracovat s různými technologiemi - robotickými stavebnicemi, ozoboty, programovatelnými destičkami, 3D tiskárnou apod. a posoudí klady i zápory jejich používání
	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: Zařazujeme práci s různými digitálními technologiemi - robotickými stavebnicemi, ozoboty, programovatelnými destičkami, 3D tiskárnou apod. a společně se žáky vyhodnocujeme klady i zápory jejich používání
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Žák v 9.ročníku
	- Svá data aktivně zálohuje na externí nosič nebo do cloudu - Používá pravidla netikety - Střídá práci tak, aby nepřetěžoval oči (či jiné části těla dlouhým sezením) - Zná a aplikuje pravidla pro tvorbu a používání bezpečných hesel - Při použití digitálního obsahu jiných autorů správně cituje - vyvaruje se digitálního pirátství
Způsob hodnocení žáků	Společné strategie na úrovni předmětu matematika: - Dbáme na dodržování pravidel netikety a totéž vyžadujeme od žáků - Využíváme práci v cloudovém úložišti
	Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20 čísla do 20 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech	numerace v oboru do 20 modelování situací v různých prostředích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	čtení čísel, psaní číslic, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně řadí čísla do 20 doplní chybějící číslo v řadě ukáže směr vpravo, vlevo, před, za	rytmus dynamický a statický propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozlišuje mezi pojmy: dáme dohromady a ubereme	paměťové řešení situací v různých prostředích
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní třídu	řešení úloh v různých prostředích modelováním, dramatizací, metodou pokus - omyl tvorba úloh metodou analogie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastaví celé hodiny, rozlišuje měsíc, týden, den	týden, hodiny, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je a používá v praxi	prostředí busu, krokování, peníze
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku s jedním parametrem, rozměňuje mince, doplňuje pravidelnosti podle daného schématu	doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník a nachází je v realitě, vymodeluje je ze dřevěk vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená ji plánem vyparketuje daný útvar parketami	orientace v prostoru krychlové stavby a jejich plány dřívkové tvary papírové tvary

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	intuitivně porovnává velikost útvarů a těles	základní rovinné útvary a tělesa, porovnávání velikosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje souměrnost útvaru	modelace souměrnosti útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, používá znaky pro rovnost a nerovnost, sčítá a odčítá v oboru do 100	zápis a čtení čísel do 100, numerace v oboru do 100, porovnávání čísel v početních úlohách a ve slovních úlohách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100	číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné ose úlohy o věku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší násobení formou opakovaného sčítání	malá násobilka, dělení na části a po částech, modelování situací v různých prostředích
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části, dělí po	malá násobilka, dělení na části a po částech,

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly	částech	modelování situací v různých prostředích
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony, tvoří analogické úlohy	řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh, včetně kombinatorických situací úlohy strukturální z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, hadů, výstavišť, sousedů, neposedů, násobílkových čtverců a další slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte minuty, orientuje se v kalendáři	hodiny, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek a tabulek	prostředí kroků/schodišť, busů, cyklotras, dědy Lesoně a další úlohy, při nichž se data evidují v tabulce a grafu, prostředí rodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti číse	evidence dat tabulkou nebo grafem, propedeutika statistiky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti, rýsuje jednoduché rovinné útvary	modelace rovinných útvarů s pomocí geodesky, dřívěk, čtverečkovaného papíru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti s tělesy tvorbou krychlových staveb a zákresem jejich plánu	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používání přirozených čísel 0 - 100 k modelování reálných situací ve slovních úlohách, soubory s daným počtem prvků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	poznává jednotky délky centimetr a metr, pracuje s obvodem a obsahem útvaru na čtverečkovém papíru	základní jednotky délky, čtvercová síť, obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Matematika	2. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v desítkové soustavě do 1000	numerace v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních	modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky	propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá závorky	modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000, zapisuje a čte čísla v oboru do 1000	číselná osa, číselné řady, zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)	evidence souboru dat tabulkou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy	porovnávání čísel v různých prostředích
		číselné rytmy a pravidelnosti

Matematika	3. ročník	
číselné ose		číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	má vzhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000, užívá závorky	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení, závorky, pořadí početních operací paměťové dělení v rozsahu malé násobítky, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí i se zbytkem v oboru probraných násobítek	paměťové dělení v rozsahu malé násobítky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	modelování a řešení slovních úloh využívající čtyř základních početních operací, tvorba analogické úlohy	aritmetické operace k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobítkové čtverce, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, číselná kouzla algebrogramů, indického násobení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky)	hodiny, kalendář včetně úloh o věku, aritmetika ciferníku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů	závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, cyklotrasy, výstaviště, rodina b) strukturální: součtové trojúhelníky, násobítkové čtverce, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, a geometrických: cesty ve čtvercové mříži, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty	závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, cyklotrasy, výstaviště, rodina b) strukturální: součtové trojúhelníky, násobítkové čtverce, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, a geometrických: cesty ve čtvercové

Matematika	3. ročník	
		mříž, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy, pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles, měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles, měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje rovinné útvary	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby

Matematika	3. ročník	
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles, měření: obvod, obsah, objem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	využívá čtverečkováného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	rovninné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, síť těles, měření: obvod, obsah, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	buduje představu vícemístných přirozených čísel a	numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních

Matematika	4. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	operací s nimi počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhuje) v číselném oboru do 1 000 000	operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednomístným číslem i se zbytkem	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vytváří si představu záporného čísla	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznamuje se s jazykem písmen	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení i se zbytkem pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí operace na číselné ose (zvětšování, zmenšování, změna měřítka)	porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady, zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady, zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady, zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinné obrazce)

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy	závislosti v různých prostředích sémantických, strukturálních i geometrických propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	závislosti v různých prostředích sémantických, strukturálních i geometrických propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	evidence souboru dat tabulkou doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (bus, stovková tabulka) diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkového papíru	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh, kružnice šipkový zápis rovinného útvaru krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, jednoduché sítě těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí 2D útvary daných vlastností	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh, kružnice šipkový zápis rovinného útvaru krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, jednoduché sítě těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	měření a poměřování, evidence údajů kmenové zlomky v kontextu části(úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	pozná jednoduché mnohoúhelníky	měření a poměřování, evidence údajů kmenové zlomky v kontextu části(úsečky, rovinného obrazce)

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení	vzájemná poloha dvou přímk popis konstrukce kolmic a rovnoběžek konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost	vzájemná poloha dvou přímk popis konstrukce kolmic a rovnoběžek konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě	parkety, dřívková geometrie, geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar určování obsahu útvaru metodou rámování měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	uvědoměle pracuje s jednotkami	parkety, dřívková geometrie, geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar určování obsahu útvaru metodou rámování měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o osově souměrnosti	osová souměrnost v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	osová souměrnost v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, rozklad na podúlohy	úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové čtverce, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady c) geometrických: parkety, dřívka
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy	úlohy v různých prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina

Matematika	4. ročník	
matematiky		b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové čtverce, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady c) geometrických: parkety, dřívka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000	numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá početní operace k modelování sémantických situací	numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá v číselném oboru přes 1 000 000	numerace i v oboru přes 1 000 000 pořadí početních operací modelování situací v různých prostředích zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace i v oboru přes 1 000 000 pořadí početních operací modelování situací v různých prostředích zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec) desetinná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice, využívá jazyk písmen	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení bilanská a ciferníková aritmetika písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem pohyb po číselné ose včetně záporných čísel násobilkové čtverce, šipkové grafy, hadi rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pomocí modelů řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení bilanská a ciferníková aritmetika písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem pohyb po číselné ose včetně záporných čísel násobilkové čtverce, šipkové grafy, hadi rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení bilanská a ciferníková aritmetika písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem pohyb po číselné ose včetně záporných čísel násobilkové čtverce, šipkové grafy, hadi rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení bilanská a ciferníková aritmetika písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem pohyb po číselné ose včetně záporných čísel

Matematika	5. ročník	
		násobilkové čtverce, šipkové grafy, hadi
		rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí složitější operace na číselné ose	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		uspořádání desetinných čísel zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí operace se zlomky	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		uspořádání desetinných čísel zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a operuje s nimi	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		uspořádání desetinných čísel zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem	aritmetické operace v různých prostředích
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří analogické úlohy	aritmetické operace v různých prostředích
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací	evidence souboru dat tabulkou
		doplňování scházejících údajů do tabulky
		sloupcový graf, Vennovy diagramy, vývojový diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s daty, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	evidence souboru dat tabulkou
		doplňování scházejících údajů do tabulky
		sloupcový graf, Vennovy diagramy, vývojový diagram
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá data a zpracovává je, zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem	závislosti v různých prostředích aritmetických
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
		průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	závislosti v různých prostředích aritmetických
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
		průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn)	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky
		šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru

Matematika	5. ročník	
		krychlové stavby, jejich plány, popis konstrukce, přestavba krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
		úhly
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí 2D i 3D-útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky
		šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru
		krychlové stavby, jejich plány, popis konstrukce, přestavba krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
		úhly
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	aktivně používá geometrický jazyk	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky
		šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru
		krychlové stavby, jejich plány, popis konstrukce, přestavba krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
		úhly
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	řeší jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky

Matematika	5. ročník	
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky
		šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru
		krychlové stavby, jejich plány, popis konstrukce, přestavba krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
		sítě těles
		úhly
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii	měření a zaokrouhlování získaných údajů, evidence údajů
		zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí	měření a zaokrouhlování získaných údajů, evidence údajů
		zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		konstrukce čtverce a obdélníku
		parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		určování obsahu útvaru metodou rámování
		jednotky délky, obsahu a objemu
		určování obvodu a obsahu 2D-útvary
		určování objemu, povrchu, kostry krychle a hranolu
		sítě krychle, kvádru, trojbokého hranolu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	má představu o vzájemné poloze přímek	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		konstrukce čtverce a obdélníku
		parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		určování obsahu útvaru metodou rámování
		jednotky délky, obsahu a objemu
		určování obvodu a obsahu 2D-útvary
		určování objemu, povrchu, kostry krychle a hranolu
		sítě krychle, kvádru, trojbokého hranolu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		konstrukce čtverce a obdélníku parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar určování obsahu útvaru metodou rámování jednotky délky, obsahu a objemu určování obvodu a obsahu 2D-útvary určování objemu, povrchu, kostry krychle a hranolu sítě krychle, kvádru, trojbokého hranolu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	uvědoměle pracuje s jednotkami	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		konstrukce čtverce a obdélníku parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar určování obsahu útvaru metodou rámování jednotky délky, obsahu a objemu určování obvodu a obsahu 2D-útvary určování objemu, povrchu, kostry krychle a hranolu sítě krychle, kvádru, trojbokého hranolu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o osově souměrnosti	osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa osa úhlu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru	osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa osa úhlu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, rozklad na podúlohy	úlohy ve všech probíraných prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy	úlohy ve všech probíraných prostředích

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší	číselná osa
		dělitelnost
		celá čísla
		tabulka 100
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny), základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem, při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady, účelně využívá	desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	kalkulátor	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin	celá čísla prvočísla čísla složená násobek, nejmenší společný násobek dělitel, největší společný dělitel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		desetinná čísla
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a matematizuje jednoduché reálné situace v různých prostředích	Egyptské dělení chlebů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		součtové trojúhelníky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Indické násobení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislosti	Egyptské dělení chlebů Vennovy diagramy - schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny.	Vennovy diagramy - schéma dvou, tří množin, záznam počtu prvků
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu), vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti	součtové trojúhelníky sousedé rodina

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard)	Origami konstrukce - rýsování podle návodu geoboard
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	geoboard trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník)	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.	úhel a jeho vlastnosti dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).	obsah obvod mříž
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	modeluje rovinné útvary pomocí dřívka, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	geoboard osa úsečky trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky mříž
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, načrtne a sestrojí jejich síť, načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině	krychlová tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles	krychlová tělesa obsah objem sít krychle a těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	desetinná čísla krychlová tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně	rovnice

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	pohyb na schodech
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose	zlomky
		desetinná čísla
		číselná osa
		racionální čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí	lineární funkce
		pohyb na schodech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá pojmy procento, počet procent, základ, řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	poměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč	kruh, kružnice, kruhová výseč
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice	kruh, kružnice, kruhová výseč
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová souměrnost
		středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel	krychlová tělesa
		kvádr
		hranol
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)	pravidla dělitelnosti čísla 2,3,5 a 10
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uspořádá množinu celých i racionálních čísel.	číselná osa
		racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem	zlomky
		desetinná čísla
		největší společný dělitel
		nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek, čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné, pracuje s číselnými výrazy	zlomky
		smíšené číslo, převrácené číslo
		čísla opačná
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	dělí celek v daném poměru, pracuje s měřítky map a	úměrnosti

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	plánů	poměr mapa, plán - měřítko
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává data, porovnává soubory dat	Vennovy diagramy práce s daty množiny
M-9-2-02 porovnává soubory dat	analyzuje statistické soubory	práce s daty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf	úměrnosti schody
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku	trojúhelník těžiště pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	trojúhelník pravoúhlý trojúhelník těžnice střední příčky rovnoběžník osa úsečky osa úhlu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky, zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	čtyřúhelníky a jejich vlastnosti rovnoběžník konvexní a nekonvexní mnohoúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč, rozlišuje poloměr a průměr, experimentálně hledá Ludolfovo číslo, určuje obvod i obsah kruhu	kruh, kružnice, kruhová výseč obvod a obsah
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	konvexní a nekonvexní mnohoúhelník

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu, provádí výpočty s mocninami, převádí jednotky (obsah, objem)	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12, pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	kritéria dělitelnosti největší společný dělitel nejmenší společný násobek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek v daném poměru, používá trojčlenku	trojčlenka aritmetický průměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá jazyk algebry k řešení úloh, používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou	číselný výraz a jeho hodnota výraz s proměnnou lineární rovnice s jednou neznámou slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic jazyk písmen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	rozlišuje dvojčlen, trojčlen, cíleně provádí úpravy	mnohočlen, jednočlen.

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)	sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů vytýkání před závorku užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ jazyk písmen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	ekvivalentní úpravy lineárních rovnic soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá absolutní hodnotu	záporná čísla, číselná osa, násobení a dělení záporných čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení	množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení Vennovy diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	organizuje soubory dat, zjišťuje počet prvků souboru, určuje aritmetický průměr	diagramy - sloupcový, kruhový Vennovy diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů, pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf, užívá kruhový a sloupcový diagram	diagramy - sloupcový, kruhový čtení a sestavování různých diagramů s údaji zadanými v procentech lineární závislost - tabulky, grafy, předpis pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků - kružnice opsaná a vepsaná	kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	v úlohách se připravuje na Pythagorovu větu.	Pythagorova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu, odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu, modeluje hranol a jehlan, načrtne a sestrojí jejich sítě, načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	jehlan hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem	hranol

Matematika	8. ročník	
		Cavalieriho princip
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	polyomina komolý jehlan, složená tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zkoumá shodné a podobné trojúhelníky	věty o podobnosti trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům	poměr podobnosti podobnost trojúhelníků. věty o podobnosti trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	rozvinutý zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla	zlomky složený zlomek

Matematika	9. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s odmocninami	třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel	prvočíselný rozklad čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává data	soubory dat, tabulky, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	nepřímá úměrnost a její graf soubory dat, tabulky, diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určuje vážený průměr, četnost znaku	soubory dat, tabulky, diagramy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště, ortocentrum	matematická symbolika těžiště, ortocentrum
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí různé důkazy Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu	obvod a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zkoumá válec, kužel a kouli	válec kužel koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele	objem a povrch kužele. modelování válce kužel sít rotačního válce a rotačního kužele
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	tvoří síť rotačního válce a rotačního kužele	sít rotačního válce a rotačního kužele
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí obraz válce a kužele	obraz válce a kužele

Matematika	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	jednoduché úrokování úlohy z finanční matematiky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	geometrické místo bodů Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje obvod i obsah kruhu	obvod a obsah kruhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu

Název předmětu	Informatika
	kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené vhodné pomůcky na oba stupně. Jedná se o robotické stavebnice, jednoduché programovatelné pomůcky a desky Micro:bit.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Zadáváme žákům samostatnou práci, při které si musí sami vyhledávat informace k jejímu zpracování, podporujeme logickou strukturu vzniklého dokumentu, propojujeme informatiku s jinými předměty • Zadáváme úkoly tak, aby bylo nutné propojit při jejich zpracování různé zdroje • Zadáváme žákům logické a programovací úkoly, při kterých samostatně hledají nejvhodnější řešení • Při programovacích úkolech necháme žáky samostatně hledat chybu v programu a opravit si ji • Necháme žáky, aby si vzájemně porovnali svá řešení a hledali to nejefektivnější • Vedeme žáka k třídění informací podstatné × nepodstatné, věrohodné × nevěrohodné • Podporujeme samostatnost a tvořivost Kompetence k řešení problémů: • Učitel učí žáky chápat, že úkoly nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • Zařazujeme do výuky programovací úlohy, kde žák musí analyzovat situaci, vymyslet řešení a toto řešení naprogramovat, hledat chyby v programu a opravovat je • Zařazujeme do výuky logické úlohy - například: úlohy ze stránek projektu Bobřík informatiky nebo i-myšlení • Zařazujeme úkoly, při kterých je nutné propojit vlastní znalosti z jiných předmětů a vyhledané

Název předmětu	Informatika
	informace z různých zdrojů a ty zpracovat pomocí textového dokumentu nebo prezentace • Učíme základům algoritmického myšlení • Podporujeme týmové řešení některých zadávaných úkolů • Zařazujeme malé i větší projekty
	Kompetence komunikativní: • Při zpracování některých logických a programovacích úloh necháme žáky, aby popsali svoje řešení a obhájili ho před ostatními • Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali, když jiný formuluje své myšlenky viz předchozí bod, necháme žáky o řešení diskutovat a hlídáme a kultivujeme jejich projev • Zadáváme žákům úkoly, při kterých musí zpracovat různé způsoby zaznamenaných údajů • Učíme žáky používat různé komunikační prostředky - email, sociální sítě • Necháme je samostatně formulovat pravidla této komunikace a hovoříme s nimi o nebezpečí, která se zde vyskytují • Učíme úspornému a formalizovanému způsobu komunikace a prezentace, a tím podporujeme logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování. • Učíme využívat informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací.
	Kompetence občanské: • Umožňujeme komunikovat s využitím celosvětové sítě a tím přispívát k multikulturnosti a toleranci. • Vedeme žáka k uvědomění si autorského vlastnictví a dodržování informační etiky • Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy svých i cizích sdělení, k ochraně osobních údajů, dodržování bezpečného chování na Internetu • Seznamujeme s tím, informační technika je prostředkem prohloubení informací vedoucích k poznávání mezi národy a kulturami
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinovou práci, podporujeme zapojení všech do práce • Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý

Název předmětu	Informatika
	a zručný
	Kompetence pracovní: - Využíváme v informatice robotické hračky a stavebnice, vedeme děti k šetrnému používání pomůcek - Zadáváním různých prací se u žáků snažíme schopnost uspět v konkurenci při podnikání
	Kompetence digitální: - Žák pracuje s počítačem, tiskárnou a dalšími digitálními zařízeními - V průběhu výuky zadáváme žákům úkoly v různých aplikacích, učíme je, kdy kterou aplikaci použít - S žáky sdílíme data prostřednictvím cloudového úložiště nebo formou sdíleného dokumentu - S žáky pracujeme s různými formáty - vytváříme tabulky, grafy, textové dokumenty i prezentace - Využíváme digitální technologie při propojení informatiky s jinými předměty např. vlastivědy nebo přírodovědy, vytváříme referáty, tabulky při zpracování dat získaných v jiných předmětech apod. - Objevujeme se žáky, kde všude je možné využívat digitální technologie, která povolání využívají technologie při své práci - Vedeme děti k šetrnému a bezpečnému využívání počítačů i jiných zařízení - Povídáme si s dětmi o bezpečnosti při práci i o ergonomii práce s počítačem - Žáci využívají práci s daty a algoritmy pro osobní potřebu i jako přípravu pro uplatnění na trhu práce
Způsob hodnocení žáků	U žáků jsou prioritně hodnoceny praktické dovednosti získané výukou. K hodnocení je používána klasifikace doplňovaná průběžným formativním hodnocením.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	

Informatika	4. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví příkazy pro robota, najde chybu v algoritmu a opraví ji	Úvod do programování: Příprava na algoritmizaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví scénář pro pohyb a akci postavy	Úvod do programování: Příprava na algoritmizaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vhodně využívá cykly pro zjednodušení programu	Úvod do programování: Příprava na algoritmizaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví robota podle instrukcí	Sestavení a programování robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví program pro robota dle instrukcí	Sestavení a programování robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- otestuje chování robota, upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení a programování robota
		Programování Kodu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- v počítači bez pomoci nalezne, spustí a na základní úrovni používá vhodné aplikace (např. kalkulačka, poznámkový blok, malování)	Aplikace a programy
	- ve vhodné aplikaci vytvoří digitální text nebo obrázek	Aplikace a programy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- svou práci bez pomoci uloží jako soubor do počítače i na online úložiště	Základní práce ve školním IS
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vytvoří a pojmenuje složku	Operační systém a práce se soubory
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vhodně umísťuje soubory do složek a podsložek	Operační systém a práce se soubory
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- orientuje se v systému složek a podsložek a nalezne soubory z předešlých hodin	Operační systém a práce se soubory
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sdělí informaci obrázkem (např. emodži)	Kódování a šifrování

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, předá zakódovanou informaci	Kódování a šifrování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví program pro robota s podmínkou „když“ tak, aby robot plnil zadání	Programování Kodu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- najde chybu v programu robota a opraví ji	Programování Kodu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá události ke spouštění vlastního programu	Úvod do prostředí Scratch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve dvojici či ve skupině.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede alespoň tři příklady dat a tři možnosti přenosu dat (písemně, zvukově, gesty,...)	Práce s daty 1: Tabulky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- vyhledá v tabulce konkrétní informace	Práce s daty 1: Tabulky

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- orientuje se v tabulce pomocí souřadnic, resp. adresy buňky (např. A2, C3)	Práce s daty 1: Tabulky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce, umístí data správně do tabulky	Práce s daty 1: Tabulky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vhodně využívá podmínky	Programování postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programování postavy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví scénář, který bude schopen vykreslit konkrétní geometrický tvar	Geometrické programování
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sbírá a vhodným způsobem eviduje data	Práce s daty 2: Vizualizace dat, grafy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- data vizualizuje různými způsoby, a to v papírové i digitální podobě (např. tabulka, graf, schéma, slovní mrak,...)	Práce s daty 2: Vizualizace dat, grafy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy a technologie
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- u konkrétního systému nalezne alespoň jednu výhodu a jednu nevýhodu, navrhne vylepšení systému	Systémy a technologie
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- diskutuje nad využíváním technologií kolem nás	Systémy a technologie
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- žák vyjmenuje situace, kdy je možné a kdy zakázané pořizovat a sdílet fotografie a videa své a jiných osob	Bezpečné chování na Internetu (sociální sítě, podvody, online hry,...)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- žák diskutuje nad výhodami a nevýhodami sociálních sítí a her včetně nebezpečných výzev (challenges)	Bezpečné chování na Internetu (sociální sítě, podvody, online hry,...)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	- žák vyjmenuje alespoň tři rizika spojená se sociálními	Bezpečné chování na Internetu (sociální sítě, podvody,

Informatika	5. ročník	
práci s digitálními technologiemi	sítěmi a online hrami	online hry,...)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- ve výukových materiálech rozezná podvodné chování typické pro internetové prostředí	Bezpečné chování na Internetu (sociální sítě, podvody, online hry,...)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí schématu znázorní jev	Modely a schémata
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- popíše model a najde v modelu odpovědi na otázky	Modely a schémata
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Programování Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá události ke spuštění činnosti postav	Programování Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory a vhodně používá opakování	Programování Scratch
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vhodně sestaví a implementuje předpřipravené podprogramy	Programování Scratch

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vysvětlí známé modely jevů, situací, či činností	Modelování a schémata
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	- v mapě či dalších schématech najde odpověď na	Modelování a schémata

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	otázku	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi procesem/postupem, cyklem a větvním/hierarchií	Modelování a schémata
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí vhodných nástrojů vytvoří model procesu, cyklu i větvní	Modelování a schémata
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje, a alespoň tři systémy z různých prostředí (např. vesmír, politika, lidské tělo,...)	Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- na příkladu konkrétního systému určí jednotlivé prvky, data a procesy a graficky navrhne schéma	Informační systémy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- pomocí vhodných nástrojů vytvoří a naformátuje podle instrukcí či předlohy tabulku	Formát buněk v tabulce (Word, Excel)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- doplní tabulku podle kritérií, následně zhodnotí její funkčnost	Formát buněk v tabulce (Word, Excel)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše grafické znázornění dat	Vizualizace dat pomocí grafů (sloupcový, spojnicový, výšečový)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- pomocí vhodného grafu znázorní data	Vizualizace dat pomocí grafů (sloupcový, spojnicový, výšečový)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- provede sběr dat dle vlastního výběru, data graficky zpracuje a srozumitelně prezentuje	Vizualizace dat pomocí grafů (sloupcový, spojnicový, výšečový)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná,	Programování (opakování, podmínky)

Informatika	6. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	kdy je podmínka splněna	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše prvky některých z nich	Operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- ovládá počítačový operační systém na základní úrovni pomocí tlačítek a gest myši a klávesových zkratk	Operační systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování Scratch
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Programování (opakování, podmínky) Programování Scratch
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- spouští program myší, klávesnicí či interakcí postav	Programování Scratch
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- při sestavování algoritmu používá proměnné a náhodná čísla, vhodně nastavuje jejich rozpětí	Programování Scratch
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vybere z více možností vhodný scénář pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Programování Scratch

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- na příkladu uvede rozdíl mezi daty a informacemi	Data a informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování textu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování a šifrování textu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- vysvětlí pojmy bit a byte, uvede, jakou roli hrají v informatice	Bity a bajty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využije binární čísla	Bity a bajty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří QR kód, úspěšně načte QR kód	Kódování a šifrování textu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému,	Programování Scratch (souřadnice, proměnné, podprogramy)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování Scratch (souřadnice, proměnné, podprogramy)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- používá souřadnice pro programování postav	Programování Scratch (souřadnice, proměnné, podprogramy)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování Scratch (souřadnice, proměnné, podprogramy)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a	Programování Scratch (souřadnice, proměnné,

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	použije její hodnotu	podprogramy)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný algoritmus s využitím opakování, rozhodování a proměnné	Programování vlastní hry
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vytváří vlastní bloky a používá je ve svých programech/scénářích	Programování Scratch (souřadnice, proměnné, podprogramy) Programování vlastní hry
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vyhledává informace na Internetu a posuzuje relevanci nalezených dat	Nástroje Internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové či multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	Nástroje Internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uvádí webové zdroje podle zadaných kritérií	Nástroje Internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- dle zadaných kritérií zpracuje vlastní prezentaci, kde prezentuje data/informace	Tvorba prezentace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- při tvorbě prezentace respektuje autorská práva	Tvorba prezentace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- při tvorbě prezentace dodržuje základní grafická a typografická pravidla	Úvod do grafiky (písmo, barvy, kompozice)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- pomocí vhodných pokročilých nástrojů vytvoří požadovaný dokument	Word (zarážky, tabulátory, styly)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy výpočtem s daty	Excel – vzorce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky	Práce s daty (seřadit, filtrovat)

Informatika	7. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Práce s daty (seřadit, filtrovat)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- předem stanoví vlastní kritéria hry, hru naprogramuje, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu	Programování vlastní hry

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vytvoří jednoduchou infografiku	PowerPoint - infografika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- při představení informací v prezentaci se snaží o dodržování pravidel úspěšného ústního projevu	Prezentační dovednosti
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- pomocí vhodných pokročilých nástrojů vytvoří požadovaný dokument	Word – styly, čísla stránek, obsah, oddíly
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů a také čím vším vytváří svou digitální stopu	Nebezpečné komunikační jevy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- rozpozná nejběžnější druhy nebezpečných jevů na internetu	Nebezpečné komunikační jevy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- popíše více než jeden způsob, jak minimalizovat rizika nebezpečných komunikačních jevů	Nebezpečné komunikační jevy

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Excel (relativní a absolutní odkaz, funkce)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, součet, maximum, minimum, počet, když)	Excel (relativní a absolutní odkaz, funkce)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Excel (relativní a absolutní odkaz, funkce)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje nad výhodami a potenciálními hrozbami trendů v oblasti IT	Vývojové trendy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota či programovatelnou stavebnici, upraví konstrukci tak, aby plnil/a modifikovaný úkol	Programování hardwaru
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- přečte program pro robota, najde v něm případné chyby, případně upraví dle vlastních či zadaných kritérií	Programování hardwaru
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytvoří program pro Micro:bit, robota nebo programovatelnou stavebnici a otestuje jeho/její funkčnost, případně program opraví a otestuje jeho funkčnost	Programování hardwaru

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- dle specifikace digitálního zařízení vysvětlí jeho vlastnosti	Hardware
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje barvu	Kódování obrázků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- popíše princip a využití RGB a CMYK modelu	Kódování obrázků
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří či edituje rastrový a vektorový obrázek v grafickém editoru	Počítačová grafika (rastrová a vektorová)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozliší rastrovou a vektorovou grafiku	Počítačová grafika (rastrová a vektorová)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozpozná typ souboru podle běžných přípon, vybere vhodný formát pro uložení dat a svůj výběr zdůvodní	Soubory a složky
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Soubory a složky
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- komprimuje a dekomprimuje soubory	Soubory a složky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí rozdíl mezi domácí/firemní a celosvětovou sítí	Sítě a internet
	- vysvětlí rozdíl mezi prohlížečem a vyhledávačem, vyjmenuje alespoň dva zástupce od každého	Sítě a internet
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak funguje komunikace mezi dvěma počítači v síti a na jakém principu funguje komunikace mezi počítači v síti internet	Sítě a internet
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozlišuje typy připojení k internetu, orientuje se v technických specifikacích nabídek poskytovatelů internetu	Sítě a internet
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	- rozpozná nejběžnější druhy nebezpečných jevů na	Malware

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	internetu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- dodržuje pravidla bezpečného chování při práci s Internetem	Malware
	- pomocí vhodných pokročilých nástrojů vytvoří požadovaný dokument	Word - pokročilé nástroje
	- vytvoří či edituje 3D model v grafickém editoru	Počítačová 3D grafika

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda v návaznosti na Prvouku dává žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků. Formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Vyučování směřuje zejména k tomu, aby žáci : - poznávali různé druhy lidské práce a učili se chápat souvislosti s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnost lidí odráží v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách

Název předmětu	Vlastivěda
	- poznávali místní krajinu a oblast a vytvářeli si tak prvotní ucelenou představu o České republice - utvářeli si počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a životě lidí - utvářeli si základní představu o způsobu života svých předků i o způsobu života lidí v sousedních zemích - naučili se orientovat v terénu a pracovat s mapou - rozvíjeli schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, pojmenovávat věci, jevy a děje - získávali odpovědný vztah ke kulturnímu, historickému a přírodnímu bohatství vlasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace – ve 4. i v 5. ročníku 1,5 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	• využíváme v hodinách různé strategie učení - z textu, vzájemné učení, poslech, video, experiment
	• zadáváme žákům samostatnou práci, při které si musí sám vyhledávat informace k jeho zpracování, podporujeme logickou strukturu vzniklého dokumentu - využíváme tvorbu myšlenkové mapy, výukového plakátu • necháme žáky pracovat s odborným textem - hledání důležitých informací • necháme žáky třídit obrázky dle různých kritérií
	• všude, kde je to možné využíváme experiment • pokud je to možné, pracujeme nejen s obrázky, ale i se skutečnými organismy
	Kompetence k řešení problémů:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	• využíváme ve výuce problémové úlohy
	• žáci zpracovávají samostatně úlohu - sami si vyhledají informace a zpracují je vhodnou formou - referát, prezentace, myšlenková mapa

Název předmětu	Vlastivěda
	žáci prezentují svoji práci před ostatními, dokáží svou práci zhodnotit
	Kompetence komunikativní:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	- zařazujeme do výuky diskusní metody - brainstorming, metoda vzájemného učení, různé typy skupinové práce - s žáky diskutujeme o probíraném učivu, necháme je hledat odpovědi na otázky, vedeme je k přemýšlení o problematice a samostatnému formulování názorů
	vedeme žáky k tomu, aby naslouchali, když jiný formuluje své myšlenky viz předchozí bod, necháme žáky o řešení diskutovat a hlídáme a kultivujeme jejich projev
	zadáváme žákům úkoly, při kterých musí zpracovat různé způsoby zaznamenaných údajů - text, myšlenková mapa
	Kompetence sociální a personální:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	necháme žáky pracovat ve skupině, podporujeme zapojení všech do práce
	využíváme skupinovou práci tak často, aby se žáci naučili spolupracovat, dokázali být k sobě ohleduplní a vážili si práce druhých
	necháme každého žáka, aby se projevil, aby měl možnost hovořit a dát najevo svůj názor, motivujeme i tiché žáky k vyjádření se před ostatními. Každou takovou snahu u těchto žáků chválíme.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	- s žáky hovoříme o tom jak se ostatní cítí, vedeme je k empatii, hovoříme s nimi o handicapovaných lidech - mluvíme s dětmi o násilí, šikaně fyzické i psychické - hovoříme s dětmi o tom jak se násilí bránit
	vedeme děti k plnění povinností, mluvíme s nimi o jejich povinnostech nejen ve škole, ale i doma v rodině
	- vyzdvihujeme před ostatními toho, kdo účinně pomohl jinému - povídáme si s dětmi o tom jak se chovat v krizových situacích
	navštěvujeme s dětmi muzea, podporujeme zapojení do kulturního dění - vystoupení na akcích obce i školy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jednou za rok se uskuteční exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	pracuje s časovými údaji	Časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu.

Vlastivěda	4. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků na našem území	České země v pravěku; Příchod Slovanů, naše nejstarší minulost v pověstech; Sámův kmenový svaz; Velkomoravská říše; Vláda přemyslovských knížat.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Vláda přemyslovských králů; Vláda Lucemburků. Život ve středověku, husitské války. České země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad; Vláda prvních Habsburků, renesance.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Chráněná území, cestujeme po naší vlasti.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky	Povrch České republiky, vodstvo České republiky, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, ochrana přírody.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	Naše vlast Česká republika - státní symboly, orgány státní moci, kraje a krajská města.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly našeho státu	Naše vlast Česká republika - státní symboly, orgány státní moci, kraje a krajská města.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	Česká republika – demokratický stát; mapy a plány, světové strany, orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map	Naše vlast Česká republika - státní symboly, orgány státní moci, kraje a krajská města. Česká republika – demokratický stát; mapy a plány, světové strany, orientace v krajině.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihy a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Knihy, muzea a galerie jako zdroj pro pochopení minulosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	4. ročník	
- umění se dohodnout		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kde jsme byli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vstřícný postoj k odlišnostem		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	naše země za vlády Habsburků
		vznik Československé republiky a život v ní
		2. světová válka
		život v ČSR po válce, totalita
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků na našem území v minulosti i současnosti	naše země za vlády Habsburků
		vznik Československé republiky a život v ní
		2. světová válka
		život v ČSR po válce, totalita
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	sametová revoluce, život po roce 1989
		kraje České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	oceány a světadíly

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Evropa - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, EU, NATO
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	kraje České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi, které navštívil	sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko
		zajímavá místa Evropy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti	naše země za vlády Habsburků
		vznik Československé republiky a život v ní
		2. světová válka
		život v ČSR po válce, totalita
		sametová revoluce, život po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, parlament, prezident		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- země uprostřed Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník
- vliv médií na společnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- naši sousedé v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- základní informace o různých etnických skupinách žijících v české společnosti	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Přírodověda v návaznosti na Prvouku dává žákům základní poznatky o přírodě živé a neživé, o vztahu člověka a přírody, o lidském těle, zdravém životě a vesmíru. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, televize, online zdrojů a ze zájmových oblastí, tyto podněty vysvětluje a zobecňuje. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy člověk a příroda konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Vyučování směřuje zejména k tomu, aby žáci : - rozlišovali živou a neživou přírodu a učili se chápat souvislosti mezi nimi - chápali přírodní podmínky a rozpoznávali, jak se činnost lidí odráží v utváření krajiny - utvářeli si počáteční ucelenou představu o přírodě, vesmíru, člověku - rozvíjeli schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, pojmenovávat věci, jevy a děje

Název předmětu	Přírodověda
	- získávali odpovědný vztah k přírodnímu bohatství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace – ve 4. i 5. ročníku 1,5 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	využíváme v hodinách různé strategie učení - práce s textem, vzájemné učení, poslech, video, experiment
	- zadávat žákům samostatnou práci, při které si musí sám vyhledávat informace k jeho zpracování, podporujeme logickou strukturu vzniklého dokumentu - využíváme tvorbu myšlenkové mapy, výukového plakátu - necháme žáky pracovat s odborným textem - hledání důležitých informací - necháme žáky třídit obrázky dle různých kritérií
	- všude, kde je to možné využíváme experiment - pokud je to možné, pracujeme nejen s obrázky, ale i se skutečnými organismy
	Kompetence k řešení problémů:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	využíváme ve výuce problémové úlohy
	žáci zpracovávají samostatně úlohu - sami si vyhledají informace a zpracují je vhodnou formou - referát, prezentace, myšlenková mapa
	žáci prezentují svou práci před ostatními, dokáží svou práci zhodnotit
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	- zařazujeme do výuky diskusní metody - brainstorming, metoda vzájemného učení, různé typy skupinové práce - s žáky diskutujeme o probíraném učivu, necháme je hledat odpovědi na otázky, vedeme je k přemýšlení o problematice a k samostatnému formulování názorů
	vedeme žáky k tomu, aby naslouchali, když někdo jiný formuluje své myšlenky viz předchozí bod, necháme žáky o řešení diskutovat a hlídáme a kultivujeme jejich projev
	zadáujeme žákům úkoly, při kterých musí zpracovat různé způsoby zaznamenaných údajů - text, myšlenková mapa
	Kompetence sociální a personální:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	necháme žáky pracovat ve skupině, podněcujeme zapojení všech do práce
	využíváme skupinovou práci tak často, aby se žáci naučili spolupracovat, dokázali být k sobě ohleduplní a vážili si práce druhých
	necháme každého žáka, aby se projevil, aby měl možnost hovořit a dát najevo svůj názor, motivujeme i tiché žáky k vyjádření se před ostatními. Každou takovou snahu u těchto žáků chválíme.
	Kompetence občanské:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	s žáky hovoříme o pocitech ostatních lidí, vedeme je k empatii, hovoříme s nimi o handicapovaných lidech
	vedeme děti k plnění povinností, mluvíme s nimi o jejich povinnostech nejen ve škole, ale i doma v rodině

Název předmětu	Přírodověda
	• vyzdvihujeme před ostatními toho, kdo účinně pomohl jinému • povídáme si s dětmi o chování v krizových situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka bude probíhat v budově školy, její bezp. rostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum), budeme také vycházet do vzdálenější přírody. Jednou za rok se uskuteční exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením. Minimálně jednou za období se uskuteční tematický den zaměřený na EVVO. V rámci předmětu je možné realizovat environmentální vícedenní programy mimo školu.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše, jakým způsobem může člověk chránit přírodu a ví, co je pro ni škodlivé	Ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná živou a neživou přírodu, zná její vlastnosti, rozdělí přírodu do skupin, popíše části živých organismů	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		Neživá příroda - voda, vzduch, minerály a nerosty, půda, světlo a teplo ze Slunce

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje různé ekosystémy, popíše vztahy rostlin a živočichů v nich	Ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí výsledky pokusu	Jednoduchý pokus
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozná rostliny a živočichy patřící do jednotlivých ekosystémů	Les - rostliny a živočichové
		Lidská sídla - venkov - rostliny a živočichové
		Park - rostliny a živočichové
		Louka - rostliny a živočichové
		Pole - rostliny a živočichové
		Tekoucí vody - rostliny a živočichové
		Stojaté vody - rostliny a živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírodního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná podmínky života, posoudí vliv člověka na přírodu, rozlišuje nejznámější horniny, minerály a energetické suroviny, zná význam půdy	Člověk a příroda - jeho vliv na přírodu, podmínky života, neživá příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná základní poznatky o Slunci a planetách sluneční soustavy	Vesmír - Slunce, Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná základní informace o Měsíci, vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období	Země - Měsíc, střídání dne a noci, střídání ročních období, gravitace, atmosféra
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná podnebné pásy na Zemi, přizpůsobení rostlin a živočichů podnebným podmínkám, význam botanických a zoologických zahrad	Rozmanitost přírody - Podnebné pásy, Botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozdělí živé organismy do skupin	Třídění živých organismů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vysvětlí základní funkce orgánových soustav člověka, rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	Člověk - Kostra, svaly, kůže, vnitřní orgány, smysly, řídí centra, rozmnožování, vývoj člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	Pozná návykovou látku, dokáže ji odmítnout	Odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobné poranění, pozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc	První pomoc při úrazu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ví, jak se chovat při mimořádných událostech, jak postupovat v případě ohrožení, chová se správně v dopravním provozu	Mimořádné přírodní události, jak postupovat v případě ohrožení, bezpečný pohyb v dopravě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, ví, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy	Hospodaření s penězi, výdaje, příjmy, spoření, půjčky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na druhé	Plánování času
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník
- strategie řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- jedinečnost každého člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- sebehodnocení	

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Prvouka je předmět, v němž si žáci upevňují a rozšiřují nabyté informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Učí se základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi i ději kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace – v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně. Ve třetím ročníku je součástí této dotace jedna disponibilní hodina.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	využíváme v hodinách různé strategie učení - z textu, vzájemné učení, poslech, video, experiment
	- zadávat žákům samostatnou práci, při které si musí sám vyhledávat informace k jeho zpracování, podporujeme logickou strukturu vzniklého dokumentu - využíváme tvorbu myšlenkové mapy, výukového plakátu - necháme žáky pracovat s odborným textem - hledání důležitých informací - necháme žáky třídit obrázky dle různých kritérií
	Kompetence k řešení problémů:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	využíváme ve výuce problémové úlohy
	žáci zpracovávají samostatně úlohu - sami si vyhledají informace a zpracují je vhodnou formou - referát, prezentace, myšlenková mapa
	Kompetence komunikativní:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	- zařazujeme do výuky diskusní metody - brainstorming, metoda vzájemného učení, různé typy skupinové práce - s žáky diskutujeme o probíraném učivu, necháme je hledat odpovědi na otázky, vedeme je k přemýšlení o problematice a samostatnému formulování názorů

Název předmětu	Prvouka
	vedeme žáky k tomu, aby naslouchali, když jiný formuluje své myšlenky viz předchozí bod, necháme žáky o řešení diskutovat a hlídáme a kultivujeme jejich projev
	zadááme žákům úkoly, při kterých musí zpracovat různé způsoby zaznamenaných údajů - text, myšlenková mapa
	Kompetence sociální a personální:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	necháme žáky pracovat ve skupině, podporujeme zapojení všech do práce
	využíváme skupinovou práci tak často, aby se žáci naučili spolupracovat, dokázali být k sobě ohleduplní a vážili si práce druhých
	- necháme každého žáka, aby se projevil, aby měl možnost hovořit a dát najevo svůj názor, motivujeme i tiché žáky k vyjádření se před ostatními - každou snahu u těchto žáků chválíme
	Kompetence občanské:
	Strategie, které uplatňujeme k rozvoji dané kompetence
	- s žáky hovoříme o tom jak se ostatní cítí, vedeme je k empatii, hovoříme s nimi o handicapovaných lidech - mluvíme s dětmi o násilí, šikaně fyzické i psychické - hovoříme s dětmi o tom jak se násilí bránit
	vedeme děti k plnění povinností, mluvíme s nimi o jejich povinnostech nejen ve škole, ale i doma v rodině
	- vyzdvihujeme před ostatními toho, kdo účinně pomohl jinému - povídáme si s dětmi o tom jak se chovat v krizových situacích

Název předmětu	Prvouka
	• navštěvujeme s dětmi muzea, podporujeme zapojení do kulturního dění - vystoupení na akcích obce i školy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum, apod.) budeme také vycházet do vzdálenější přírody. V třetím ročníku je využita jedna hodina disponibilní dotace. Jednou za rok se uskuteční exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, domov, vlast. vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období - pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost, budoucnost, režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, správná životospráva, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních	základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná svou školu a rozliší možná nebezpečí v jejím nejbližším okolí	naše škola, nebezpečná místa v jejím okolí, dopravní značení v blízkosti školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovor a naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- principy slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam ochrany přírody		

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, domov, vlast. vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti lidí, různá povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	charakteristika ročních období pozorování změn

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	v jednotlivých ročních obdobích	počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	první pomoc, pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	pravidla silničního provozu pro chodce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí při cestě ze svého bydliště do školy	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná naše státní symboly, ví, jaké je naše hlavní město	Česká republika, hlavní státní symboly, hlavní město
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná jehličnaté a listnaté stromy, rozezná savce a ptáky, zná hospodářská zvířata	jehličnaté a listnaté stromy
		ptáci, savci, hospodářská zvířata
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	pravidla chování při setkání s neznámými lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	2. ročník	
- hygienické návyky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vzájemný respekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naše obec - důležitá místa
		Plánek okolí školy
		Cesta do školy, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
		Krajina okolí domova, orientace v krajině, světové strany, turistické mapy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše vlast, kraje ČR, hlavní město, náš region - významní rodáci, historické památky, významné události
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše obec - důležitá místa
		Naše vlast, kraje ČR, hlavní město, náš region - významní rodáci, historické památky, významné události
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Neživá příroda - voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, teplo a světlo ze Slunce
		Živá příroda - živočichové, rostliny - vlastnosti a dělení, houby
		Ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Neživá příroda - voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, teplo a světlo ze Slunce
		Měření - délka, hmotnost, objem, teplota, čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má elementární znalosti o fungování lidského těla, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk - lidské tělo, péče o zdraví, čísla tísňových linek a komunikace s jejich operátory, chování při mimořádných událostech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Cesta do školy, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Člověk - lidské tělo, péče o zdraví, čísla tísňových linek a komunikace s jejich operátory, chování při mimořádných událostech
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Cesta do školy, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Člověk - lidské tělo, péče o zdraví, čísla tísňových linek

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech	a komunikace s jejich operátory, chování při mimořádných událostech
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolí	Přírodniny a výrobky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role a vztahy mezi členy rodiny, je tolerantní k přirozeným odlišnostem lidí	Příbuzenské vztahy, odlišnost a tolerance, ohleduplnost, základní lidská práva a povinnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzájemný respekt a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k řešení situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právo volit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole, louka, les, rybník		

5.9 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Výuka bude probíhat zpravidla ve spojených ročnících: 6. a 7.ročník, 8. a 9. ročník, přičemž výuka v 7. a 8. ročníku bude realizována 2 hodinami týdně (z toho jedna hodina disponibilní) a v 6. a 9. ročníku 1 hodinou týdně. Vzhledem k tomuto hodinovému rozvržení bude učivo rozděleno během dvou let na tři výukové bloky a na konci 7., respektive 9. ročníku budou žáci mít probráno všechno učivo a naplněny očekávané výstupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace – na druhém stupni v každém ročníku 1 - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• žák si uvědomuje nutnost soustředěného vnímání výkladu látky • je aktivním členem vyučování, není-li mu něco jasné, zeptá se • účastní se diskuse • je schopen zaznamenat si stručné poznámky • vyvozuje příčiny a důsledky • své myšlenky podkládá argumenty
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel poskytne zajímavý výklad doplněný např. dokumentárními nebo hranými filmy, podněcuje žáky k přemýšlení a následné diskusi, nesoustředí se na suchá data, klade žákům otázky, o kterých mohou přemýšlet a vede je k jasné formulaci jejich názoru, který koriguje • žáci mohou napsat srozumitelný obsah filmu, recenzi, výklad na základě předem daných pravidel • ve společenskovědních předmětech je nejdůležitější vzbudit zájem o předmět tak, aby jej žáci nepovažovali za suchopárnou vědu plnou dat a pojmů a sami byli schopni si svůj obzor rozšiřovat (vyhledání informace, zpracování referátu) • cílem učitele je, aby se žáci dozvěděli vše podstatné ve škole a dokázali to následně interpretovat
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Žák v 9.ročníku
	• je schopen samostatně vyhledat informace a upřesnit si, co mu není jasné • vyhledává relevantní informace o předestřeném problému, používá více zdrojů
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky ke formálně správnému zpracování předloženého tématu a jeho následné prezentaci – klade důraz na skutečné osvojení tématu a plynulou, zajímavou prezentaci • učitel podporuje žáky, dává jim vodítko

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Žák v 9.ročníku
	• rozumí pojmům souvisejícím s danou problematikou, na základě vědomostí z různých předmětů rozpoznává znaky a symboly a věci uvádí do souvislostí
	Společné strategie na úrovni předmětu: • třídění pojmů, jejich interpretace vlastními slovy (např. skupinová hra) • vyhledání, upřesnění významu převážně prostřednictvím internetu
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Žák v 9.ročníku
	• na základě svých zkušeností, úměrných jeho věku, a získaných vědomostí z různých předmětů si utváří svůj názor a je schopen jej formulovat • srovnává dějinné události, souvislosti společenských jevů a chápe jejich dopad na současnost a vlastní existenci
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci jsou vedeni k nacházení souvislostí mezi jednotlivými událostmi a jevy, sami formulují příčiny a důsledky, učitel pouze koriguje a naznačuje, žáky vede • použití mapy (zeměpisné a dějepisné, demografické grafy apod.)
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Žák v 9.ročníku
	• pochopí, že všeobecný přehled patří k základním hodnotám jeho vzdělání • pochopí, že ve společenskovedních předmětech hraje hlavní roli jeho zájem „být informován“, i mimo školu se zajímá o okolní dění a kulturu
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky k smysluplnému samostudiu • zadává úkoly pro jednotlivce i skupiny (referát, výklad, prezentace, projekty) • učitel dbá na vyjadřování žáků, kontroluje pochopení zadané problematiky • žáci sami hodnotí své spolužáky a jejich projev, následně sami sebe • žáci společně s učitelem hledají nedostatky a cestu, jak se jim vyhnout
	Kompetence k řešení problémů:
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Žák v 9.ročníku • tyto kompetence (2.1.- 2.5.) ve smyslu vztahových, osobních, rodinných a podobných problémů je možné rozvíjet především během výuky občanské nauky • každý učitel je ovšem povinen při výskytu problémů žáky vyslechnout a pomoci jim hledat adekvátní řešení (ať už se to týká celé skupiny nebo jednotlivce) • v takovém případě je funkce učitele spíše výchovná, než aby odrážela nějaké přímé možnosti řešení při výuce jednotlivých předmětů s výjimkou občanské nauky

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• učitel by ve chvíli, kdy nastane problém, měl především naslouchat, nabídnout vodítko, uvést možné příklady řešení, nikoli řešení předložit
	Společné strategie na úrovni předmětu: • socializační hry • kontaktní hry • rozbor problému • diskuse na dané téma • filmová tvorba – rozbor viděného • využití schránky důvěry • bezpodmínečná podpora ze strany učitele
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen požádat učitele o pomoc při řešení problému (v případě nutnosti i prostřednictvím schránky důvěry) • žák je schopen využít moderní technologie a získat tak informace o problému, zhodnotit je, vybrat vhodné řešení
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel je při řešení problému žákům vždy nápomocen • učitel nabízí možnosti, vede žáka k vyřešení problému, poskytuje mu maximální podporu
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen plynulého, přiměřeně hlasitého projevu, předestřenému rozumí, v problematice se orientuje • vytvoří referát, výklad, prezentaci • pracuje na projektu
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel dbá na formální správnost písemného i ústního projevu, vyjadřování žáků, kontroluje pochopení zadané problematiky • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	Žák v 9.ročníku
	• toleruje názory druhých a slušně předkládá své argumenty • nechá druhé domluvit, neskáče jim do řeči, nezvyšuje v případě nesouhlasu hlas • účastní se diskuse
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci, učí se naslouchat jeden druhému, za nevhodné chování si mohou vzájemně udělovat trestné body nebo naopak body bonusové • při diskuzi se žáci střídají v jejím vedení, nakonec vyhodnotí nejlepšího „moderátora“, učitel v tuto chvíli diskuzi jen usměrňuje • podobná pravidla platí ve skupině při skupinové práci

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen jednoduše zformulovat např. referát, obsah zhlédnutého filmu, napsat jednoduchou recenzi přečteného textu nebo viděného filmu či dokumentu, • projevuje snahu pochopit, proč je dané dílo (literární, výtvarné, architektonické) dodnes oceňováno, čím přispělo k rozvoji kultury a civilizace • neostýchá se vyslovit svůj názor
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci kladou dotazy, diskutují • argumentují • prezentují dané téma na základě získaných informací a vlastních zkušeností • učitel si ověřuje, že žáci danému tématu rozumí, dokáží jej uchopit
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku
	• využívá informace z učebnice, internetu • sdílí informace • komunikuje se spolužáky prostřednictvím IT technologie
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci jsou vedeni i během výkladu k dohledávání konkrétních událostí, nesrozumitelných pojmů, k čemuž využívají učebnice, PC, telefon (učitel není encyklopedie - je třeba vynaložit úsilí na získání informací)

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• učitel vede a usměrňuje, klade návodné otázky, dopomáhá • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování poznatků • žáci si samostatně ve skupině předávají informace o probíraném učivu (např. v době nepřítomnosti), podporují se
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Žák v 9.ročníku
	• formuluje srozumitelně své myšlenky • žák při práci ve dvojici nebo ve skupině klade důraz na hladký průběh spolupráce, vzájemnou toleranci spolužáků, pomáhá jim, nechá si poradit od druhých
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování • učitel vede žáky k toleranci, schopnosti naslouchat druhému
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Žák v 9.ročníku
	• uplatní se především při skupinové práci a diskusi, hojně užívané v hodinách dějepisu a občanské nauky • učitel nechá žáky samostatně pracovat

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• žáci jsou schopni vzájemně hodnotit svůj přínos pro tým • spolupracují, snaží se přispět k dobrému výsledku skupiny • podporují jeden druhého • jsou vstřícní • dokáží argumentovat bez negativních emocí
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel nechá žáky samostatně pracovat, pracovat ve skupinách nebo diskutovat, jejich práci usměrňuje v rámci smluvených pravidel • žáci sami glosují, jaké jednání není vhodné a proč (proč není vhodné zvyšovat hlas, překřikovat se, skákat druhému do řeči) • učitel nikdy během diskuze neřekne, že názor toho či onoho je špatný, navede žáky, aby si sami došli k respektovatelnému závěru • učitel vede žáky ke vzájemnému respektu, ocenění a zároveň nepodceňování druhého • při debatě či skupinové práci učitel pracuje především s kladnou motivací, podporuje žáky ve formulování vlastního názoru, vede je nenápadně k cíli
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen sebereflexe • nevyvyšuje se, ani neponižuje druhé • chová se dle nastavených pravidel • necítí se být ničím a nikým ohrožen, nic a nikoho neohrožuje
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel poskytuje žákům maximální podporu

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• vede je k toleranci • v rámci daných pravidel umožní vyjádření názoru každého jedince
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Žák v 9.ročníku
	• viz kompetence komunikativní, sociální a personální • žák respektuje školní řád a daná pravidla slušného chování • je-li svědkem nepříslušného chování, nezdráhá se jej ohlásit jakýmkoli jemu vlastním způsobem
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky ke společensky přijatelnému chování, zachovávání společenských norem, respektování zákonů a dodržování školního řádu
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Žák v 9.ročníku
	• žák zachová klid v krizové situaci • chová se zodpovědně
	Společné strategie na úrovni předmětu: • socializační a kontaktní hry

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Žák v 9.ročníku
	• žák se seznámí s kulturním a historickým dědictvím • zajímá se o umění a kulturu • sám tvoří
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žák je seznamován s kulturními tradicemi, historií a uměleckými díly během výuky • návštěva muzea • komentovaná prohlídka kulturní památky, města, místního kostela
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Žák v 9.ročníku
	• žák udržuje pořádek • třídí odpad • chápe, co je pro něj zdravé a co nebezpečné • chápe, že životní prostředí má bezprostřední vliv na jeho život
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel dohlíží na dodržování pravidel, týkajících se životního prostředí • přednášky, hry, projekty • „Uklidme Česko“

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Kompetence pracovní:
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Žák v 9.ročníku
	• používá v souladu s danými pravidly PC, mapy, pomůcky, záznamy, učebnice • dodržuje zadané termíny
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel dohlíží na bezpečné užívání pomůcek
	Kompetence digitální:
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Žák v 9.ročníku
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení • využívá aplikace • sdílí dokumenty • komunikuje
	Společné strategie na úrovni předmětu: • při výuce využívá PC, mobil, aplikace, internet jako zdroj informací • vedeme žáka k využití technologií v rámci osobního prospěchu a vzdělávání

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• umožňujeme žákům zaznamenávat si úkoly a výukové materiály prostřednictvím digitálních technologií • v rámci výuky a vzdělávání využíváme informační technologie, aplikace
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	• vyhledává informace, sdílí data • kriticky hodnotí získané informace • vyhledává informace z různých zdrojů, porovnává je
	Společné strategie na úrovni předmětu: • diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • zapojujeme do výuky aktivity zaměřené na práci s informačními technologiemi a bezpečnost ve virtuálním světě
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• ovládá práci s počítačem, upraví správně textový dokument, vkládá obrázky atd.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • tvorba prezentace, referátu • sdílení dokumentů • vedeme žáka k tomu, aby se vyvaroval zneužívání autorských práv • zadáváme práce, ve kterých využíváme digitální informační zdroje

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	Žák v 9.ročníku
	při práci a přípravě využívá digitální technologie
	Společné strategie na úrovni předmětu: učitel zadává práce, kde žáci využívají digitální informační zdroje
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
	Žák v 9.ročníku
	chápe pro a proti, která se vyskytují v digitálním světě
	Společné strategie na úrovni předmětu: - vedeme žáka k zamyšlení se nad vytvořením vlastní identity v digitálním světě - např.: téma Kyberšikana, přednášky, hry
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Žák v 9.ročníku
	zná pravidla při práci v kyberprostoru, chápe, co je a není přípustné

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Společné strategie na úrovni předmětu: - snažíme se žákovi nastínit rizika digitálního světa - přednášky, instruktážní filmy, hry
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se během školního roku mohou účastnit besed, přednášek a dalších výchovně-vzdělávacích programů organizovaných školou a vedených specializovanými odborníky.
Způsob hodnocení žáků	Testování znalostí (písemné a ústní opakování), práce na projektech a praktických úkolech v hodinách.

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek pomáhající a prosociální chování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
		ochrana před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
		auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy,

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – formy placení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu,

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
příkladech porovná jejich znaky	porovná jejich znaky	obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
		korupce
		základní práva spotřebitele
		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen;

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
		lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy –	základní práva spotřebitele právo v každodenním životě – význam právních

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci	osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace – projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce,
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		ochrana před přenosnými chorobami - přenosné krví a sexuálním kontaktem, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami - přenosné krví a sexuálním kontaktem, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
		auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
komunikace v různých životních situacích	různých životních situacích	respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví - jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření –rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření –rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a má za cíl předávání historické zkušenosti se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou postupně vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou dále konkretizovány zařazováním místních dějin. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je součástí této dotace také jedna disponibilní hodina. Vzdělávací obor Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přímo souvisí s dalším vzdělávacím oborem Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Žák v 9.ročníku - žák si uvědomuje nutnost soustředěného vnímání výkladu látky - je aktivním členem vyučování, není-li mu něco jasné, zeptá se - účastní se diskuse - je schopen zaznamenat si stručné poznámky

Název předmětu	Dějepis
	• vyvozuje příčiny a důsledky • své myšlenky podkládá argumenty
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel poskytne zajímavý výklad doplněný např. dokumentárními nebo hranými filmy, podněcuje žáky k přemýšlení a následné diskusi, nesoustředí se na suchá data, klade žákům otázky, o kterých mohou přemýšlet a vede je k jasné formulaci jejich názoru, který koriguje • žáci mohou napsat srozumitelný obsah filmu, recenzi, výklad na základě předem daných pravidel • ve společenskovědních předmětech je nejdůležitější vzbudit zájem o předmět tak, aby jej žáci nepovažovali za suchopárnou vědu plnou dat a pojmů a sami byli schopni si svůj obzor rozšiřovat (vyhledání informace, zpracování referátu) • cílem učitele je, aby se žáci dozvěděli vše podstatné ve škole a dokázali to následně interpretovat
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Žák v 9.ročníku
	• je schopen samostatně vyhledat informace a upřesnit si, co mu není jasné • vyhledává relevantní informace o předestřeném problému, používá více zdrojů
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky ke formálně správnému zpracování předloženého tématu a jeho následné prezentaci – klade důraz na skutečné osvojení tématu a plynulou, zajímavou prezentaci • učitel podporuje žáky, dává jim vodítko
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Dějepis
	Žák v 9.ročníku
	• rozumí pojmům souvisejícím s danou problematikou, na základě vědomostí z různých předmětů rozpoznává znaky a symboly a věci uvádí do souvislostí
	Společné strategie na úrovni předmětu: • třídění pojmů, jejich interpretace vlastními slovy (např. skupinová hra) • vyhledání, upřesnění významu převážně prostřednictvím internetu
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Žák v 9.ročníku
	• na základě svých zkušeností, úměrných jeho věku, a získaných vědomostí z různých předmětů si utváří svůj názor a je schopen jej formulovat • srovnává dějinné události, souvislosti společenských jevů a chápe jejich dopad na současnost a vlastní existenci
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci jsou vedeni k nacházení souvislostí mezi jednotlivými událostmi a jevy, sami formulují příčiny a důsledky, učitel pouze koriguje a naznačuje, žáky vede • použití mapy (zeměpisné a dějepisné, demografické grafy apod.)
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Dějepis
	• pochopí, že všeobecný přehled patří k základním hodnotám jeho vzdělání • pochopí, že ve společenských vědách hraje hlavní roli jeho zájem „být informován“, i mimo školu se zajímá o okolní dění a kulturu
	polečné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky k smysluplnému samostudiu • zadává úkoly pro jednotlivce i skupiny (referát, výklad, prezentace, projekty) • učitel dbá na vyjadřování žáků, kontroluje pochopení zadané problematiky • žáci sami hodnotí své spolužáky a jejich projev, následně sami sebe • žáci společně s učitelem hledají nedostatky a cestu, jak se jim vyhnout
	Kompetence komunikativní:
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen plynulého, přiměřeně hlasitého projevu, předestřenému rozumí, v problematice se orientuje • vytvoří referát, výklad, prezentaci • pracuje na projektu
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel dbá na formální správnost písemného i ústního projevu, vyjadřování žáků, kontroluje pochopení zadané problematiky • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí

Název předmětu	Dějepis
	svůj názor a vhodně argumentuje
	Žák v 9.ročníku
	• toleruje názory druhých a slušně předkládá své argumenty • nechá druhé domluvit, neskáče jim do řeči, nezvyšuje v případě nesouhlasu hlas • účastní se diskuse
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci, učí se naslouchat jeden druhému, za nevhodné chování si mohou vzájemně udělovat trestné body nebo naopak body bonusové • při diskuzi se žáci střídají v jejím vedení, nakonec vyhodnotí nejlepšího „moderátora“, učitel v tuto chvíli diskusi jen usměrňuje • podobná pravidla platí ve skupině při skupinové práci
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen jednoduše zformulovat např. referát, obsah zhlédnutého filmu, napsat jednoduchou recenzi přečteného textu nebo viděného filmu či dokumentu, • projevuje snahu pochopit, proč je dané dílo (literární, výtvarné, architektonické) dodnes oceňováno, čím přispělo k rozvoji kultury a civilizace • neostýchá se vyslovit svůj názor
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci kladou dotazy, diskutují • argumentují

Název předmětu	Dějepis
	• prezentují dané téma na základě získaných informací a vlastních zkušeností • učitel si ověřuje, že žáci danému tématu rozumí, dokáží jej uchopit
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku
	• využívá informace z učebnice, internetu • sdílí informace • komunikuje se spolužáky prostřednictvím IT technologie
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žáci jsou vedeni i během výkladu k dohledávání konkrétních událostí, nesrozumitelných pojmů, k čemuž využívají učebnice, PC, telefon (učitel není encyklopedie - je třeba vynaložit úsilí na získání informací) • učitel vede a usměrňuje, klade návodné otázky, dopomáhá • učitel vede žáky k vzájemnému sdělování poznatků • žáci si samostatně ve skupině předávají informace o probíraném učivu (např. v době nepřítomnosti), podporují se
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Žák v 9.ročníku
	• formuluje srozumitelně své myšlenky • žák při práci ve dvojici nebo ve skupině klade důraz na hladký průběh spolupráce, vzájemnou toleranci spolužáků, pomáhá jim, nechá si poradit od druhých
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáka k formulaci dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení

Název předmětu	Dějepis
	• necháme žáka interpretovat před ostatními a aktivně vystupovat
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Žák v 9.ročníku
	• uplatní se především při skupinové práci a diskusi, hojně užívané v hodinách dějepisu a občanské nauky • učitel nechá žáky samostatně pracovat • žáci jsou schopni vzájemně hodnotit svůj přínos pro tým • spolupracují, snaží se přispět k dobrému výsledku skupiny • podporují jeden druhého • jsou vstřícní • dokáží argumentovat bez negativních emocí
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel nechá žáky samostatně pracovat, pracovat ve skupinách nebo diskutovat, jejich práci usměrňuje v rámci smluvených pravidel • žáci sami glosují, jaké jednání není vhodné a proč (proč není vhodné zvyšovat hlas, překřikovat se, skákat druhému do řeči) • učitel nikdy během diskuze neřekne, že názor toho či onoho je špatný, navede žáky, aby si sami došli k respektovatelnému závěru • učitel vede žáky ke vzájemnému respektu, ocenění a zároveň nepodceňování druhého • při debatě či skupinové práci učitel pracuje především s kladnou motivací, podporuje žáky ve formulování vlastního názoru, vede je nenápadně k cíli
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí

Název předmětu	Dějepis
	svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen sebereflexe • nevyvyšuje se, ani neponižuje druhé • chová se dle nastavených pravidel • necítí se být ničím a nikým ohrožen, nic a nikoho neohrožuje
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel poskytuje žákům maximální podporu • vede je k toleranci • v rámci daných pravidel umožní vyjádření názoru každého jedince
	Kompetence k řešení problémů:
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Žák v 9.ročníku • tyto kompetence (2.1.- 2.5.) ve smyslu vztahových, osobních, rodinných a podobných problémů je možné rozvíjet především během výuky občanské nauky • každý učitel je ovšem povinen při výskytu problémů žáky vyslechnout a pomoci jim hledat adekvátní řešení (ať už se to týká celé skupiny nebo jednotlivce) • v takovém případě je funkce učitele spíše výchovná, než aby odrážela nějaké přímé možnosti řešení při výuce jednotlivých předmětů s výjimkou občanské nauky • učitel by ve chvíli, kdy nastane problém, měl především naslouchat, nabídnout vodítko, uvést možné příklady řešení, nikoli řešení předložit

Název předmětu	Dějepis
	Společné strategie na úrovni předmětu: • socializační hry • kontaktní hry • rozbor problému • diskuse na dané téma • filmová tvorba – rozbor viděného • využití schránky důvěry • bezpodmínečná podpora ze strany učitele
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Žák v 9.ročníku
	• žák je schopen požádat učitele o pomoc při řešení problému (v případě nutnosti i prostřednictvím schránky důvěry) • žák je schopen využít moderní technologie a získat tak informace o problému, zhodnotit je, vybrat vhodné řešení
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel je při řešení problému žákům vždy nápomocen • učitel nabízí možnosti, vede žáka k vyřešení problému, poskytuje mu maximální podporu
	Kompetence pracovní:
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Dějepis
	Žák v 9.ročníku
	• používá v souladu s danými pravidly PC, mapy, pomůcky, záznamy, učebnice • dodržuje zadané termíny
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel dohlíží na bezpečné užívání pomůcek • motivujeme žáka k plnění povinností a závazků a vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Žák v 9.ročníku
	• viz kompetence komunikativní, sociální a personální • žák respektuje školní řád a daná pravidla slušného chování • je-li svědkem nepříslušného chování, nezdráhá se jej ohlásit jakýmkoli jemu vlastním způsobem
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel vede žáky ke společensky přijatelnému chování, zachovávaní společenských norem, respektování zákonů a dodržování školního řádu
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Dějepis
	Žák v 9.ročníku
	• žák zachová klid v krizové situaci • chová se zodpovědně
	Společné strategie na úrovni předmětu: • socializační a kontaktní hry
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Žák v 9.ročníku
	• žák se seznámí s kulturním a historickým dědictvím • zajímá se o umění a kulturu • sám tvoří
	Společné strategie na úrovni předmětu: • žák je seznamován s kulturními tradicemi, historií a uměleckými díly během výuky • návštěva muzea • komentovaná prohlídka kulturní památky, města, místního kostela
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Žák v 9.ročníku
	• žák udržuje pořádek

Název předmětu	Dějepis
	• třídí odpad • chápe, co je pro něj zdravé a co nebezpečné • chápe, že životní prostředí má bezprostřední vliv na jeho život
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učitel dohlíží na dodržování pravidel, týkajících se životního prostředí • přednášky, hry, projekty typu „Uklidme Česko“
	Kompetence digitální:
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Žák v 9.ročníku
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení • využívá aplikace • sdílí dokumenty • komunikuje
	Společné strategie na úrovni předmětu: • při výuce využívá PC, mobil, aplikace, internet jako zdroj informací • vedeme žáka k využití technologií v rámci osobního prospěchu a vzdělávání • umožňujeme žákům zaznamenávat si úkoly a výukové materiály prostřednictvím digitálních technologií • v rámci výuky a vzdělávání využíváme informační technologie, aplikace
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Dějepis
	Žák v 9.ročníku
	• vyhledává informace, sdílí data • kriticky hodnotí získané informace • vyhledává informace z různých zdrojů, porovnává je
	Společné strategie na úrovni předmětu: • diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • zapojujeme do výuky aktivity zaměřené na práci s informačními technologiemi a bezpečnost ve virtuálním světě
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• ovládá práci s počítačem, upraví správně textový dokument, vkládá obrázky atd.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • tvorba prezentace, referátu • sdílení dokumentů • vedeme žáka k tomu, aby se vyvaroval zneužívání autorských práv • zadáváme práce, ve kterých využíváme digitální informační zdroje
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Dějepis
	při práci a přípravě využívá digitální technologie
	Společné strategie na úrovni předmětu: učitel zadává práce, kde žáci využívají digitální informační zdroje
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
	Žák v 9.ročníku
	chápe pro a proti, která se vyskytují v digitálním světě
	Společné strategie na úrovni předmětu: - vedeme žáka k zamyšlení se nad vytvořením vlastní identity v digitálním světě - např.: téma Kyberšikana, přednášky, hry
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Žák v 9.ročníku
	zná pravidla při práci v kyberprostoru, chápe, co je a není přípustné
	Společné strategie na úrovni předmětu: - snažíme se žákovi nastítnit rizika digitálního světa - přednášky, instruktážní filmy, hry
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Během školního roku se žáci dle aktuální nabídky zúčastní exkurzí, výstav, besed nebo workshopů

Název předmětu	Dějepis
plánu	souvisejících s učivem (návštěva Prahy, historická výstava na hradě Svojanov, návštěva Litomyšle, historická vycházka po Svitavách, workshopy pořádání organizací Post Bellum apod.)
Způsob hodnocení žáků	Formativní i sumativní hodnocení. Hodnocení dle klasifikačního řádu. Hodnoceny jsou písemné práce, ústní zkoušení, práce v pracovním sešitě, domácí úlohy prezentace a referáty (písemně zpracované na předem určené téma).

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v historickém čase. Časová přímka.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí proč a kde uchováváme historické prameny.	Poznávání historie lidstva.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Historické prameny.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Muzea, archívy, galerie.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Popíše práci archeologů v zemi i v regionu.	Historické prameny.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Archeologie.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní		Starověké Řecko.

Dějepis	6. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje základní etapy vývoje člověka.	Vznik a vývoj lidského rodu. Starší doba kamenná. Střední doba kamenná.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí, proč vznikalo náboženství.	Báje a pověsti.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Vznik a vývoj lidského rodu. Mykénské období. Homérské období. Starověké Řecko.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Přírodní podmínky. Život v Řecku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Dokáže vysvětlit rozvoj v zemědělství, zpracování kovů, ...	Mladší doba kamenná.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Pozdní doba kamenná. Doba bronzová. Doba železná. Starověká Mezopotámie : Asýrie a Babylónie.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Orientace v historickém čase. Pravěk na našem území - Keltové, Slované, Germáni.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Stěhování národů. Nadvláda Makedonie. Starověké Řecko.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Orientuje se v pojmech souvisejících s demokracií.	Archaické období (Sparta, Atény). Klasické Řecko. Kultura a vzdělanost. Starověký Řím.

Dějepis	6. ročník	
		Starověké Řecko.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Najde na mapě důležité řeky a místa vznik starověkých států.	Starověk.
		Přírodní podmínky, život, nejstarší období, kultura a vzdělanost národů
		Starověká Mezopotámie : Asýrie a Babylónie.
		Starověký Egypt: Vývoj Egypta
		Starověká Indie: státní útvary v Indii.
		Starověká Čína : Zemědělství, řemesla, obchod, čínský stát, vynálezy
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam historie, konkrétní příklady.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Najde na mapě významná naleziště a kulturní památky.	Archeologie.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Starší doba kamenná.
		Střední doba kamenná.
		Mladší doba kamenná.
		Pozdní doba kamenná.
		Doba bronzová.
		Doba železná.
		Stěhování národů.
		Starověké Řecko.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše situaci v Evropě po příchodu nových etnik.	Časové rozdělení středověku. Vývoj Evropy po rozpadu římské říše. Arabská říše. Sámová říše. Románský sloh.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Christianizace a vznik nových států.	Vývoj a šíření křesťanství v Evropě. Počátek českých dějin. Velkomoravská říše. Křesťanství v Čechách.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto států v evropských souvislostech	Francká říše. Byzantská říše. Počátky českého státu. Vláda prvních Přemyslovců. Vláda posledních Přemyslovců, vymření rodu.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vrcholný a pozdní středověk. Vznik středověkých měst, vznik řemesel.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Gotický sloh.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky, které žádaly reformu církve	Lucemburkové na českém trůně.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí.	Jan Hus.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitské války.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Zhodnotí význam Husovy osobnosti.	Jan Hus.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky.	Husitské války.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců.	Království dvojího lidu - Jiří z Poděbrad. Český stát za vlády Jagellonců.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní podstatu humanismu.	Renesance, humanismus a reformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury.	Renesance, humanismus a reformace.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam.	Zámořské plavby a objevy, jejich příčiny a důsledky.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii.	Nástup Habsburků na český trůn.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše příčiny a důsledky náboženských válek v 17. století	Třicetiletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná znaky románského slohu, uvede příklady této kultury v Čechách.	Románský sloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí postavení českých zemí v 17. a 18.století.	Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní umění v Čechách a ve světě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy.	Osvícenství. Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. Habsburská monarchie ve 2.polovině 19. století.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Velká Británie, Francie v 17.století. Svatá říše římská. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Sjednocení Německa a Itálie. Vzestup USA. Rusko za posledních Romanovců.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí význam velké francouzské revoluce.	Konec absolutismu ve Francii. Konstituční monarchie ve Francii. Republika. Císařství Napoleona I.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy.	Konec absolutismu ve Francii. Konstituční monarchie ve Francii. Republika. Císařství Napoleona I. Ponapoleonská Evropa. Vídeňský kongres.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost.	Průmyslová revoluce.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. Revoluce 1848 v Evropě.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato		Evropa a české země před první světovou válkou.

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny a průběh první světové války.	První světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje život na všech frontách za války.	První světová válka.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní postavení českých zemí, osobnost T.G.Masaryka.	Kulturní a politický život ve 2.polovině 19.století.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Získá zeměpisné znalosti a orientuje se na historické mapě.	Imperialismus a kolonialismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	České země - 2.polovina 18.století a poč.19.století Počátky utváření novodobého českého národa.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše příčiny vzniku USA.	Vznik USA.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje důsledky válečné katastrofy 1.světové války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě.	Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa. Od versailleského systému k totalitním režimům.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní vznik ČSR .	Vznik Československé republiky,československá demokracie, politický systém, hospodářství, hranice státu.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu.	Vznik Československé republiky,československá demokracie, politický systém, hospodářství, hranice státu.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu.	Podoba jednotlivých totalitních států. Světová hospodářská krize ve světě a u nás, průběh, řešení. ČSR a svět před 2.světovou válkou.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na konkrétních příkladech objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy ap. ...	Druhá světová válka – průběh na jednotlivých frontách, závěrečná fáze války, Postupimská konference. Protektorát Čechy a Morava. Heydrichiáda. Zahraniční odboj. Českoslovenští vojáci na frontách 2.sv.války.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Porovná pojmy fašismus a komunismus.	Podoba jednotlivých totalitních států. Ohrožení demokracie totalitou. Cesta ke světové válce. ČSR a svět před 2.světovou válkou. Mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy.	Východní blok, SSSR světová velmoc.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Životní podmínky na obou stranách "železné opony".
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života.	Kultura a věda v meziválečných letech. Poválečné Československo do květnových voleb 1946 . Prohra československé demokracie, nástup komunistické totality, budování socialismu.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní společenské a politické rozdíly západního a východního světa, pád železné opony.	Evropa a svět po roce 1945. Životní podmínky na obou stranách "železné opony".
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost.	Prohra československé demokracie, nástup komunistické totality, budování socialismu.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR.	Prohra československé demokracie, nástup komunistické totality, budování socialismu.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Charakterizuje na příkladech studenou válku.	Životní podmínky na obou stranách "železné opony".
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.	Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě . Životní podmínky na obou stranách "železné opony".
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968.	Integrace na západě, nepokoje na východě.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu.	Pád totality v ČSSR, konec společného státu.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjmenuje základní globální problémy dneška.	Globální problémy moderní společnosti.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Popíše způsob života na počátku 21.století.	Globální problémy moderní společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost získaných poznatků v rámci tohoto oboru a jejich aplikací v praktickém životě. Součástí předmětu je rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny a důsledky fyzikálních jevů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 6. ročník 2. hodiny 7. ročník 2. hodiny 8. ročník 2. hodiny 9. ročník 2. hodiny - z toho 1 hodina disponibilní Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v okolí školy. Škola nedisponuje odbornou učebnou pro výuku fyziky. Do výuky jsou zařazeny laboratorní práce, a to v minimálním počtu jedné v osmém ročníku a jedné v

Název předmětu	Fyzika
	devátém ročníku. K doplnění učiva lze v osmém nebo devátém ročníku uskutečnit tematickou exkurzi.
Integrace předmětů	- Fyzika - Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Žák v 9.ročníku - V praxi používá přírodovědnou terminologii a symboliku - Díky poznatkům a pozorování vyvozuje obecné závěry - Získané poznatky dokáže využít i v jiných oblastech Společné strategie na úrovni předmětu: - Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků - Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. - Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů - Učíme různými metodami poznávání přírodních faktů (objektů, procesů, vlastností, jevů) prostřednictvím pozorování, měření a experimentování Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Fyzika
	Žák v 9.ročníku
	• Pracuje samostatně nebo ve skupině na pozorování a experimentu • Plánuje svou práci, postupuje dle pokynů a zadání • Popisuje a vyvozuje závěry • Vytváří záznamy o pozorování a experimentu
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování, jejichž součástí je také vypracování záznamu se závěrem • Zařazujeme skupinovou práci
	Kompetence k řešení problémů:
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Žák v 9.ročníku
	• Vnímá problémové situace, pozná je • Pochopí problém jeho příčinu, původce • Navrhne řešení • Dokáže problém řešit nebo vyřešit
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Fyzika
	Žák v 9.ročníku
	• Zaznamená si základní údaje o problému • Navrhne jeden či více způsobů řešení krok po kroku, jeden si vybere
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní:
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří přiměřenou písemnou informaci (zprávu, zápis) k zadanému úkolu • Prezentuje svou práci – myšlenky, výsledky tak, aby mu ostatní rozuměli
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů • Učíme stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření či experimentů
	3.4. Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Fyzika
	• Používá základní informační a komunikační prostředky pro získání informací a odeslání či uložení vytvořených prací • Zvolí vhodný typ komunikačního prostředku • Nahraje či uloží svou práci na určené místo pod správným názvem
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu tedy, že informace musí mít nejen správný obsah, ale i formu a prostředek • Využíváme pro společnou práci sdílené on-line prostředí
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	• Provádí zhodnocení své práce přiměřené svým schopnostem a dovednostem – pracoval jsem pod, nad nebo v rámci svých možností • Zhodnotí svůj rozvoj – odborný, osobní • Neponižuje ani nepovyšuje práci svou ani ostatních
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Umožňujeme žákům zažít úspěch - diferencovaná výuka, nabídka více učebních stylů • Reflektujeme se žáky skupinovou prací a kooperací
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Žák v 9.ročníku
	• Svou práci tvoří tak, aby byla kvalitní, funkční a měla význam pro žaka i ostatní • Postupuje dle zásad ochrany zdraví a životního prostředí – šetří materiál apod. • Dokončí svou práci dle svých možností
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků jejich činnosti na životní prostředí • Učíme provádět soustavná přírodovědná pozorování, měření a experimenty a data z těchto empirických operací zpracovávat a vyhodnocovat • Vedeme žáky k dodržování pravidel, používání prac. návodů a postupů
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Žák v 9.ročníku
	• Zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí • Zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak aktivně chránit přírodu – odpady a recyklace, energetika a zdroje(surovin, vody, jídla apod.), na úrovni školy, rodiny, obce apod. • Chápe ekologické souvislosti s ochranou zdraví a TUR
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání

Název předmětu	Fyzika
	• Vedeme žáky k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životní prostředí). • Zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu odpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj okolního prostředí i celého světa • Podporujeme aktivity k rozvíjení tohoto vztahu – žáci se podílejí na výzdobě tříd a jiných prostorů školy, třídí odpad apod.
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Žák v 9.ročníku
	• Chápe a respektuje pravidla ve společnosti (práva a povinnosti - školní řád, zákony,...) • Podílí se na tvorbě třídních pravidel
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky práci s pravidly
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Žák v 9.ročníku
	• Ví, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při ohrožení života a zdraví, ví na koho se v krizové situaci obrátit, kam zavolat • Ví, jak předcházet krizovým situacím
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích • Vedeme žáky k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a k dodržování pravidel bezpečnosti práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	• Pracuje s vyhledanými a získanými informacemi, kriticky je hodnotí • Ověří si pravdivost informací
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • Vyžadujeme po žácích uvádění informačních zdrojů • Žáci pracují ve sdíleném online prostředí, cloud,.. (Onedrive, Google disk, email,..)
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří dokument, prezentaci, video, tabulku, naformátovaný text s obrázky, odkazem apod. • Žák zvládá základní orientaci v tabulkovém editoru, základní formátování textu, vytváření a využívání listu, tvorba a formát tabulek, tvorba jednoduchého grafu a používání a vkládání jednoduchých vzorců
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme tvorbu digitálního obsahu s využitím digitálních informačních zdrojů s ohledem na autorská práva • Zařazujeme práci na sdíleném dokumentu v on-line prostředí při skupinové práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v tomto oboru je realizováno pomocí různých metod výuky, dle charakteru stanoveného cíle. V devátém ročníku je využita jedna hodina disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v tomto předmětu je realizováno pomocí formativního a sumativního (viz. klasifikační řád školy) způsobu hodnocení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, tepelná roztažnost, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze částicové složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, tepelná roztažnost, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, tepelná roztažnost, čas
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	magnetická síla, magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; závislost rychlost, dráha a čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické pole – elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří	elektrické pole – elektrický náboj; tepelné účinky

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí	elektrického proudu; elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické pole – elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a kooperace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické a elektrické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	formy energie – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ro rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost získaných poznatků v rámci tohoto oboru a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci

Název předmětu	Chemie
	v tomto předmětu se naučí rozpoznat vybrané chemické látky a reakce, které probíhají a významně ovlivňují přírodu a každodenní život člověka, poskytuje informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví. Součástí předmětu je rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny a důsledky chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku. 8. ročník - 2. hodiny 9. ročník - 2. hodiny Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v okolí školy. Škola nedisponuje odbornou učebnou pro výuku chemie. Do rámce výuky jsou zařazeny laboratorní práce, a to v minimálním počtu dvou v osmém ročníku a dvou v devátém ročníku. K doplnění učiva lze v osmém nebo devátém ročníku uskutečnit tematickou exkurzi.
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Žák v 9.ročníku - V praxi používá přírodovědnou terminologii a symboliku - Díky poznatkům a pozorování vyvozuje obecné závěry - Získané poznatky dokáže využít i v jiných oblastech Společné strategie na úrovni předmětu:

Název předmětu	Chemie
	- Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků - Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. - Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů - Učíme různými metodami poznávání přírodních faktů (objektů, procesů, vlastností, jevů) prostřednictvím pozorování, měření a experimentování.
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Žák v 9.ročníku
	- Pracuje samostatně nebo ve skupině na pozorování a experimentu - Plánuje svou práci, postupuje dle pokynů a zadání - Popisuje a vyvozuje závěry - Vytváří záznamy o pozorování a experimentu
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování, jejichž součástí je také vypracování záznamu se závěrem - Zařazujeme skupinovou práci
	Kompetence k řešení problémů:
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Žák v 9.ročníku
	- Vnímá problémové situace, pozná je - Pochopí problém jeho příčinu, původce

Název předmětu	Chemie
	• Navrhne řešení • Dokáže problém řešit nebo vyřešit
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Žák v 9.ročníku
	• Zaznamená si základní údaje o problému • Navrhne jeden či více způsobů řešení krok po kroku, jeden si vybere
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní:
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří přiměřenou písemnou informaci (zprávu, zápis) k zadanému úkolu • Prezentuje svou práci – myšlenky, výsledky tak, aby mu ostatní rozuměli
	Společné strategie na úrovni předmětu:

Název předmětu	Chemie
	• Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů • Učíme stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření či experimentů. • Učíme žáky rozumět různým typům záznamů (používání chemických vzorců a rovnic, vztahů mezi chem. veličinami, převádění jednotek)
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku
	• Používá základní informační a komunikační prostředky pro získání informací a odeslání či uložení vytvořených prací • Zvolí vhodný typ komunikačního prostředku • Nahraje či uloží svou práci na určené místo pod správným názvem
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu tedy, že informace musí mít nejen správný obsah, ale i formu a prostředek • Využíváme pro společnou práci sdílené on-line prostředí
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	• Provádí zhodnocení své práce přiměřené svým schopnostem a dovednostem – pracoval jsem pod, nad nebo v rámci svých možností

Název předmětu	Chemie
	• Zhodnotí svůj rozvoj – odborný, osobní • Neponižuje ani nepovyšuje práci svou ani ostatních
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Umožňujeme žákům zažít úspěch - diferencovaná výuka, nabídka více učebních stylů • Reflektujeme se žáky skupinovou práci a kooperaci
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Žák v 9.ročníku
	Chápe a respektuje pravidla ve společnosti (práva a povinnosti, školní řád, zákony, ...) Podílí se na tvorbě třídních pravidel
	Společné strategie na úrovni předmětu: Zařazujeme do výuky práci s pravidly
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Žák v 9.ročníku
	Ví, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při ohrožení života a zdraví, ví, na koho se v krizové situaci obrátit, kam zavolat Ví, jak předcházet krizovým situacím
	Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Chemie
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Žák v 9.ročníku
	• Zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí • Zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak aktivně chránit přírodu – odpady a recyklace, energetika a zdroje (surovin, vody, jídla apod.), na úrovni školy, rodiny, obce apod. • Chápe ekologické souvislosti s ochranou zdraví a TUR
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání • Vedeme žáků k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životní prostředí). • Zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu odpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj okolního prostředí i celého světa • Podporujeme aktivity k rozvíjení tohoto vztahu – žáci se podílejí na výzdobě tříd a jiných prostorů školy, třídí odpad apod.
	Kompetence pracovní:
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Žák v 9.ročníku
	• Svou práci tvoří tak, aby byla kvalitní, funkční a měla význam pro žaka i ostatní • Postupuje dle zásad ochrany zdraví a životního prostředí – šetří materiál apod. • Dokončí svou práci dle svých možností.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků jejich činnosti na životní prostředí
	Kompetence digitální:
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	- Pracuje s vyhledanými a získanými informacemi, kriticky je hodnotí - Ověří si pravdivost informací
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů - Vyžaduje po žácích uvádění informačních zdrojů - Žáci pracují ve sdíleném online prostředí, cloud (Onedrive, Google disk, email, ...)
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	Vytvoří dokument, prezentaci, video, tabulku, naformátovaný text s obrázky, odkazem apod.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Zadávat tvorbu digitálního obsahu s využitím digitálních informačních zdrojů s ohledem na autorská práva - Zařazujeme práci na sdíleném dokumentu v on-line prostředí při skupinové práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v tomto oboru je realizováno pomocí různých metod výuky, dle charakteru stanoveného cíle.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v tomto předmětu je realizováno pomocí formativního a sumativního (vis. klasifikační řád školy)

Název předmětu	Chemie
	způsobu hodnocení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování,

Chemie	8. ročník	
		filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
		chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků;

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, čistota ovzduší, přírodní zdroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a kooperace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Naše obec- přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin,

Chemie	9. ročník	
		korozí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na základě společných cílů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah a dopad lidské činnosti na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdraví a životní styl.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty 1. stupně Prvouka a Přírodověda. Předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví (vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na druhém stupni v 6. a 7. ročníku jsou předmětu Přírodopis vymezeny týdně 2 hodiny (z toho vždy 1 hodina disponibilní), v 8. ročníku 2 hodiny (z toho 1 disponibilní) + 1 hodina Výchovy ke zdraví a v 9. ročníku 1 hodina. Používané metody výuky jsou: pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi a s přírodním materiálem. Do výuky v každém ročníku budou zařazeny laboratorní práce. Přírodopis se vyučuje v kmenových učebnách. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Oblast směřuje k poznání, pochopení a vysvětlení přírodních zákonů a vztahů v přírodě, poznání vesmíru a Země, živé i neživé přírody jako systému, poznání různých druhů organismů a jejich zařazení do systému. Důraz je kladen na ekologii a udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. V 6.- 9. ročníku mohou být realizovány jedno či vícedenní exkurze a jiné výchovně-vzdělávací akce se zaměřením na pobyt v přírodě a poznávání přírody.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Žák v 9.ročníku • v praxi používá přírodovědnou terminologii a symboliku

Název předmětu	Přírodopis
	- díky poznatkům a pozorování vyvozuje obecné závěry - získané poznatky dokáže využít i v jiných oblastech
	Společné strategie na úrovni předmětu: - seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků - snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. - zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů - učíme různým metodám poznávání přírodních faktů (objektů, procesů, vlastností, jevů) prostřednictvím pozorování, měření a experimentování.
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Žák v 9.ročníku
	- pracuje samostatně nebo ve skupině na pozorování a experimentu - plánuje svou práci, postupuje dle pokynů a zadání - popisuje a vyvozuje závěry - vytváří záznamy o pozorování a experimentu
	Společné strategie na úrovni předmětu: - zařazujeme do výuky pokusy a pozorování, jejichž součástí je také vypracování záznamu se závěrem - zařazujeme skupinovou práci
	Kompetence k řešení problémů:
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Přírodopis
	Žák v 9.ročníku
	• vnímá problémové situace, pozná je • pochopí problém jeho příčinu, původce • navrhne řešení • dokáže problém řešit nebo vyřešit
	Společné strategie na úrovni předmětu: • nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi • poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Žák v 9.ročníku
	• zaznamená si základní údaje o problému • navrhne jeden či více způsobů řešení krok po kroku, jeden si vybere
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Přírodopis
	Žák v 9.ročníku
	• vytvoří přiměřenou písemnou informaci (zprávu, zápis) k zadanému úkolu • prezentuje svou práci – myšlenky, výsledky tak, aby mu ostatní rozuměli
	Společné strategie na úrovni předmětu: • dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku
	• používá základní informační a komunikační prostředky pro získání informací a odeslání či uložení vytvořených prací • zvolí vhodný typ komunikačního prostředku • nahraje či uloží svou práci na určené místo pod správným názvem
	Společné strategie na úrovni předmětu: • učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu tedy, že informace musí mít nejen správný obsah, ale i formu a prostředek • využíváme pro společnou práci sdílené on-line prostředí
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	• provádí zhodnocení své práce přiměřené svým schopnostem a dovednostem – pracoval jsem pod, nad nebo

Název předmětu	Přírodopis
	v rámci svých možností • zhodnotí svůj rozvoj – odborný, osobní • neponižuje ani nepovyšuje práci svou ani ostatních
	Společné strategie na úrovni předmětu: • umožňujeme žákům zažít úspěch - diferencovaná výuka, nabídka více učebních stylů • reflektujeme se žáky skupinovou práci a kooperaci
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Žák v 9.ročníku
	• zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí • zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak aktivně chránit přírodu – odpady a recyklace, energetika a zdroje(surovin, vody, jídla apod.), na úrovni školy, rodiny, obce apod. • chápe ekologické souvislosti s ochranou zdraví a trvale udržitelný rozvoj
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání • vedeme žáky k vytvoření si kladného vztahu ke svému prostředí (prostředí třídy, školy, životní prostředí). • zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu odpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj okolního prostředí i celého světa • podporujeme aktivity k rozvíjení tohoto vztahu – žáci se podílejí na výzdobě tříd a jiných prostorů školy, třídí odpad apod.
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Přírodopis
	Žák v 9.ročníku
	- chápe a respektuje pravidla ve společnosti (práva a povinnosti - školní řád, zákony,...) - podílí se na tvorbě třídních pravidel
	Společné strategie na úrovni předmětu: Zařazujeme do výuky práci s pravidly
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Žák v 9.ročníku
	- ví, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při ohrožení života a zdraví, ví na koho se v krizové situaci obrátit, kam zavolat - ví, jak předcházet krizovým situacím
	Společné strategie na úrovni předmětu: - zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích - vedeme žáky k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a k dodržování pravidel bezpečnosti práce
	Kompetence pracovní:
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Žák v 9.ročníku
	svou práci tvoří tak, aby byla kvalitní, funkční a měla význam pro žáka i ostatní

Název předmětu	Přírodopis
	• postupuje dle zásad ochrany zdraví a životního prostředí – šetří materiál apod. • dokončí svou práci dle svých možností.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků jejich činnosti na životní prostředí
	Kompetence digitální:
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	• pracuje s vyhledanými a získanými informacemi, kriticky je zhodnotí • ověří si pravdivost informací
	Společné strategie na úrovni předmětu: • diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • vyžaduje po žácích uvádění informačních zdrojů • žáci pracují ve sdíleném online prostředí, cloud, Onedrive, Google disk, email,.. .
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• vytvoří dokument, prezentaci, video, tabulku, naformátovaný text s obrázky, odkazem apod.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zadáváme tvorbu digitálního obsahu s využitím digitálních informačních zdrojů s ohledem na autorská

Název předmětu	Přírodopis
	práva • zařazujeme práci na sdíleném dokumentu v on-line prostředí při skupinové práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum apod.), budeme také vycházet do vzdálenější přírody.
Způsob hodnocení žáků	Testování znalostí ústní a písemnou formou, práce na projektech a praktických úkolech (pracovní listy, pracovní sešity, laboratorní práce apod.)

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života vývoj organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady

Přírodopis	6. ročník	
		sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla nižších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně vzniku Země, geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických

Přírodopis	6. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi	nimi	změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vývoj života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vývoj života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů,

Přírodopis	7. ročník	
		živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vznik, vývoj života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravý způsob život a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná hygiena – zásady osobní, intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a

Přírodopis	8. ročník	
		před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; základy první pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých;
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence závažná poranění a život ohrožující stavy autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, drogy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba Země vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,

Přírodopis	9. ročník	
		společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je určen pro 2. stupeň základní školy. Bude realizován po dvou hodinách týdně v 7. a 9. ročníku, po jedné hodině týdně v 6. a 8. ročníku. Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace – na druhém stupni v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně. Pokud má v daném školním roce 8. a 9. ročník v rozvrhu a jednu hodinu spojenou, učivo, které bude v daný rok probíráno, bude pro obě třídy stejné. Vzhledem k tomuto rozvržení je učivo rozděleno do dvou ročních výukových bloků (Evropa a Česká republika), kdy na konci 9. ročníku budou mít žáci probráno všechno učivo a naplněny všechny očekávané výstupy. Samostatná hodina 9. ročníku bude každý rok obsahově stejná a bude obsahovat zbývající tematické celky a výstupy.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Žák v 9.ročníku • V praxi používá přírodovědnou terminologii a symboliku • Díky poznatkům a pozorování vyvozuje obecné závěry • Získané poznatky dokáže využít i v jiných oblastech Společné strategie na úrovni předmětu: • Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků

Název předmětu	Zeměpis
	• Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. • Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Žák v 9.ročníku
	• Pracuje samostatně nebo ve skupině na pozorování a experimentu • Plánuje svou práci, postupuje dle pokynů a zadání • Popisuje a vyvozuje závěry • Vytváří záznamy o pozorování a experimentu
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování, jejichž součástí je také vypracování záznamu se závěrem • Zařazujeme skupinovou práci
	Kompetence k řešení problémů:
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Žák v 9.ročníku
	• Vnímá problémové situace, pozná je • Pochopí problém jeho příčinu, původce • Navrhne řešení • Dokáže problém řešit nebo vyřešit

Název předmětu	Zeměpis
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Žák v 9.ročníku
	• Zaznamená si základní údaje o problému • Navrhne jeden či více způsobů řešení krok po kroku, jeden si vybere
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní:
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku • Vytvoří přiměřenou písemnou informaci (zprávu, zápis) k zadanému úkolu • Prezентuje svou práci – myšlenky, výsledky tak, aby mu ostatní rozuměli

Název předmětu	Zeměpis
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Žák v 9.ročníku
	• Používá základní informační a komunikační prostředky pro získání informací a odeslání či uložení vytvořených prací • Zvolí vhodný typ komunikačního prostředku • Nahraje či uloží svou práci na určené místo pod správným názvem
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu tedy, že informace musí mít nejen správný obsah, ale i formu a prostředek • Využíváme pro společnou práci sdílené on-line prostředí
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	• Provádí zhodnocení své práce přiměřené svým schopnostem a dovednostem – pracoval jsem pod, nad nebo v rámci svých možností • Zhodnotí svůj rozvoj – odborný, osobní • Neponižuje ani nepovyšuje práci svou ani ostatních
	Společné strategie na úrovni předmětu:

Název předmětu	Zeměpis
	• Umožňujeme žákům zažít úspěch - diferencovaná výuka, nabídka více učebních stylů • Reflektujeme se žáky skupinovou prací a kooperací
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Žák v 9.ročníku
	• Chápe a respektuje pravidla ve společnosti (práva a povinnosti - školní řád, zákony,...) • Podílí se na tvorbě třídních pravidel
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Žák v 9.ročníku
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáky k pohybovým aktivitám, tvořivosti a umělecké činnosti • Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
	Kompetence pracovní:
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Zeměpis
	• Svou práci tvoří tak, aby byla kvalitní, funkční a měla význam pro žáka i ostatní • Postupuje dle zásad ochrany zdraví a životního prostředí – šetří materiál apod. • Dokončí svou práci dle svých možností.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků jejich činnosti na životní prostředí
	Kompetence digitální:
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	• Pracuje s vyhledanými a získanými informacemi, kriticky je zhodnotí • Ověří si pravdivost informací
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Diskutujeme o věrohodnosti různých zdrojů • Vyžaduje po žácích uvádění informačních zdrojů • Žáci pracují ve sdíleném online prostředí, cloud,.. (Onedrive, Google disk, email,..)
	7.3. Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
	Žák v 9.ročníku
	• Vytvoří dokument, prezentaci, video, tabulku, naformátovaný text s obrázky, odkazem apod.
	Společné strategie na úrovni předmětu:

Název předmětu	Zeměpis
	• Zadáváme tvorbu digitálního obsahu s využitím digitálních informačních zdrojů s ohledem na autorská práva • Zařazujeme práci na sdíleném dokumentu v on-line prostředí při skupinové práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimálně jednou za období se uskuteční tematický den zaměřený a na EVVO. V rámci předmětu je možné realizovat environmentální vícedenní programy mimo školu.
Způsob hodnocení žáků	Známkování dle klasifikačního řádu - písemné práce, ústní zkoušení, projekty, pracovní listy(sešity)

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země; důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období); Postavení Země ve vesmíru; tvar a pohyby planety Země; Měsíc.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země vyjadřuje příslušnost planety Země jako součást vesmíru a sluneční soustavy;	Planeta Země Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země; důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období); Postavení Země ve vesmíru; tvar a pohyby planety Země; Měsíc.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech kulatost planety Země;	Planeta Země Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země; důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období); Postavení

Zeměpis	6. ročník	
		Země ve vesmíru; tvar a pohyby planety Země; Měsíc.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy z oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Planeta Země Země jako vesmírné těleso: tvar a pohyby Země; důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období; Postavení Země ve vesmíru; tvar a pohyby planety Země; Měsíc.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; základní topografické útvary; mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; grafické a statistické ukazatele, tabulky; Zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy, určování časových pásem Různé druhy map a plánů, jejich měřítko.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; základní topografické útvary; mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; grafické a statistické ukazatele, tabulky; Zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy, určování časových pásem Různé druhy map a plánů, jejich měřítko. Globus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
		Obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis, vysvětlivky, mapový klíč, nadmořská výška, hloubka.
		Orientace plánů a mapy vzhledem ke světovým stranám.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země	Globus a mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; základní topografické útvary; mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; grafické a statistické ukazatele, tabulky;
		Zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy, určování časových pásem
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi	Zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy, určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, orientace, přepočítání vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek	Obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis, vysvětlivky, mapový klíč, nadmořská výška, hloubka.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje prakticky s mapou, busolou	Práce s busolou a mapou v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pořizuje situační plány a náčrt pochodové osy	Orientace v terénu
		Pozorování a popis krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s busolou a mapou v terénu
		Orientace v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu	Práce s busolou a mapou v terénu

Zeměpis	6. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientace v terénu Ochrana člověka při ohrožení života - živelné pohromy, opatření proto nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce s busolou a mapou v terénu Orientace v terénu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféry Země a její složky Atmosféra, ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra Biosféra, význam slunečního záření – přírodní krajiny na Zemi; Počasí a podnebí Litosféra Pedosféra, složení půd, druhy a typy půd, eroze, ochrana půd, využití půd pro zemědělství
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry	Přírodní sféry Země a její složky Atmosféra, ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra Biosféra, význam slunečního záření – přírodní krajiny na Zemi; Typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi, teplotní pásy Litosféra Pedosféra, složení půd, druhy a typy půd, eroze, ochrana půd, využití půd pro zemědělství

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch – reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností	Přírodní sféry Země a její složky
		Atmosféra, ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu v atmosféře
		Počasí a podnebí
		Typy přírodních krajín podle podnebných pásů na Zemi, teplotní pásy
		Meteorologické jevy, tlak vzduchu, vítr (pasáty a monzuny)
		Pedosféra, složení půd, druhy a typy půd, eroze, ochrana půd, využití půd pro zemědělství
		Oběh vody, voda ve světovém oceánu
		Voda na pevnině
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Typy přírodních krajín podle podnebných pásů na Zemi, teplotní pásy
		Výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Biosféra, význam slunečního záření – přírodní krajiny na Zemi;
		Typy přírodních krajín podle podnebných pásů na Zemi, teplotní pásy
		Výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
		Vlivy člověka na přírodní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ochrana přírodního prostředí, chráněná území
		Životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při	pracuje prakticky s mapou v terénu; pořizuje	Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadíly a oceány, polární oblasti
		Práce s busolou a mapou v terénu

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	jednoduché náčrtky krajiny; jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a pobytu v krajině a bezpečnosti v přírodě	Orientace v terénu Pozorování a popis krajiny
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určuje zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích	Zeměpis světadílů a oceánů; Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů a jejich oblastí (regionů)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Zeměpis světadílů a oceánů; Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů a jejich oblastí (regionů)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popisuje a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů	Zeměpis světadílů a oceánů; Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů a jejich oblastí (regionů)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu	Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadíly a oceány, polární oblasti
		Zeměpis světadílů a oceánů; Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů a jejich oblastí (regionů)
		Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Globus a mapa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	státy Severní, Střední a Jižní Ameriky
		oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko
		Afrika -státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států	Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
		Zeměpis světadílů a oceánů
		Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra, povrch, podnebí, vodstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl
		státy Severní, Střední a Jižní Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
		Asie-přírodní poměry, povrch, biosféra, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadíly a oceány, polární oblasti Afrika – přírodní poměry, vodstvo, vegetační pásy, biosféra, rozloha, poloha, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky Afrika -státy Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra, povrch, podnebí, vodstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl státy Severní, Střední a Jižní Ameriky Asie-přírodní poměry, povrch, biosféra, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko Afrika – přírodní poměry, vodstvo, vegetační pásy, biosféra, rozloha, poloha, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky Afrika -státy Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a	Zeměpis světadílů a oceánů

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podnebných pásech	Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra, povrch, podnebí, vodstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl státy Severní, Střední a Jižní Ameriky Asie-přírodní poměry, povrch, biosféra, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadíly a oceány, polární oblasti Afrika – přírodní poměry, vodstvo, vegetační pásy, biosféra, rozloha, poloha, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky Afrika -státy Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná	Zeměpis světadílů a oceánů Amerika – přírodní poměry, hospodářství,

Zeměpis	7. ročník	
		obyvatelstvo, biosféra, povrch, podnebí, vodstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl státy Severní, Střední a Jižní Ameriky Asie-přírodní poměry, povrch, biosféra, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadily a oceány, polární oblasti Afrika – přírodní poměry, vodstvo, vegetační pásy, biosféra, rozloha, poloha, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky Afrika -státy Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu	Zeměpis světadílů a oceánů Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra, povrch, podnebí, vodstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl státy Severní, Střední a Jižní Ameriky Asie-přírodní poměry, povrch, biosféra, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadily a oceány, polární oblasti Afrika – přírodní poměry, vodstvo, vegetační pásy, biosféra, rozloha, poloha, obyvatelstvo, hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
		oblastí Afriky
		Afrika -státy
		Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zeměpis světadílů a oceánů
		Amerika – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, biosféra, povrch, podnebí, vodstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl
		státy Severní, Střední a Jižní Ameriky
		Asie-přírodní poměry, povrch, biosféra, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, přírodní zdroje, zemědělství, průmysl
		oblasti Asie: jihozápad, jih, jihovýchod, Centrální Asie, Rusko
		Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech; Světadíly a oceány, polární oblasti
		Afrika – přírodní poměry, vodstvo, vegetační pásy, biosféra, rozloha, poloha, obyvatelstvo, hospodářství oblastí Afriky
		Afrika -státy
		Austrálie a Oceánie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, přírodní poměry, biosféra, povrch, podnebí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy
		Migrace, urbanizace, sídlení, aglomerace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy Migrace, urbanizace, sídlení, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářské poměry současného světa Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářské poměry současného světa Zemědělství, rybolov, lov Lesní a vodní hospodářství Průmysl, nadměrná těžba, neobnovitelné suroviny
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech	Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Politický zeměpis Průběh státních hranic Státy podle správního členění, zřízení a formy vlády, podle politického systému a politické moci, společné a odlišné znaky států, svrchovanost států Hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení Odlišný stupeň rozvoje států Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů

Zeměpis	9. ročník	
		Nové státy na mapě světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva a sídel	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy
		Migrace, urbanizace, sídlení, aglomerace
		Doprava a spoje
		Služby obyvatelstva
		Cestovní ruch
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	Migrace, urbanizace, sídlení, aglomerace
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační procesy
		Migrace, urbanizace, sídlení, aglomerace
		Hospodářské poměry současného světa
		Politický zeměpis
		Státy podle správního členění, zřízení a formy vlády, podle politického systému a politické moci, společné a odlišné znaky států, svrchovanost států
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín	Typy krajín – přírodní a kulturní

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a lidských činností na krajinu a na životní prostředí	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí na konkrétním případě odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni	Globální problémy lidstva – oceán, znečištění atmosféry – globální oteplování, ničení tropických deštných lesů, přelidnění a hlad, odpady Ochrana přírody a krajiny, národní parky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Migrace, urbanizace, sídlení, aglomerace Hospodářské poměry současného světa Průmysl, nadměrná těžba, neobnovitelné suroviny Politický zeměpis Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství Světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo) Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílu, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo) Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo) Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo)
		Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo)
		Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo)
		Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Evropa – charakteristika světadílu (přírodní podmínky, reliéf, povrch, vodstvo, podnebí hospodářství, obyvatelstvo)
		Evropa – státy a jejich charakteristika, přírodní podmínky a zdroje, kultura, historie, cestovní ruch
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ČR-Místní region – Svitavsko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	ČR-Přehled hospodářství, hlavní hospodářské aktivity, rozmístění hospodářské činnosti, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
		ČR-Doprava a spoje
		ČR-Služby
		ČR-Rekreace a cestovní ruch
		ČR-Vyhledávání cestovních informací
		ČR-Místní region – Svitavsko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR-Zahraniční obchod, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		ČR-Zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území ČR-Přírodní poměry – geologický vývoj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ČR-Přehled hospodářství, hlavní hospodářské aktivity, rozmístění hospodářské činnosti, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ČR-Obyvatelstvo a sídla, rozmístění ČR-Oblasti ČR – přehled členění podle charakteristických přírodních poměrů a hospodářství ČR-Kraje ČR ČR-Průmysl ČR-Hutnictví a strojírenství ČR-Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR-Působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií	ČR-Místní region – Svitavsko ČR-Zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území ČR-Přírodní poměry – geologický vývoj ČR-Členitost povrchu – Česká vysočina a Karpaty ČR-Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními	ČR-Zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území ČR-Přírodní poměry – geologický vývoj ČR-Členitost povrchu – Česká vysočina a Karpaty ČR-Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu	ČR-Místní region – Svitavsko
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	ČR-Místní region – Svitavsko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	popíše a porovná podle obecně zeměpisných map	ČR-Zeměpisná poloha, rozloha, vývoj území

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR	ČR-Přírodní poměry – geologický vývoj
		ČR-Půdy
		ČR-Biota, její změny
		ČR-Členitost povrchu – Česká vysočina a Karpaty
		ČR-Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat
		ČR-Vodstvo – orientace říční sítě na území ČR
		ČR-Vodní nádrže, podzemní vody, znečištění
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zdůvodňuje, popíše a vyhledává na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR	ČR-Obyvatelstvo a sídla, rozmístění
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy	ČR-Obyvatelstvo a sídla, rozmístění
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se prakticky v jízdách, cestovních a jiných mezinárodních dokladech potřebných pro cestování	ČR-Doprava a spoje
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vyhledává spoje v jízdách řádech	ČR-Doprava a spoje
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací	ČR-Doprava a spoje
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR, srovnává jejich hospodářskou vyspělost	ČR-Oblasti ČR – přehled členění podle charakteristických přírodních poměrů a hospodářství
		ČR-Hlavní město Praha
		ČR-Kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává předpoklady a umístění hospodářských aktivit v ČR	ČR-Přehled hospodářství, hlavní hospodářské aktivity, rozmístění hospodářské činnosti, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
		ČR-Obyvatelstvo a sídla, rozmístění
		ČR-Průmysl
		ČR-Hutnictví a strojírenství
		ČR-Zemědělství, lesní a vodní hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ČR-Oblasti ČR – přehled členění podle charakteristických přírodních poměrů a hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ČR-Přírodní poměry – geologický vývoj ČR-Půdy ČR-Biota, její změny ČR-Členitost povrchu – Česká vysočina a Karpaty ČR-Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat ČR-Vodstvo – orientace říční sítě na území ČR ČR-Vodní nádrže, podzemí vody, znečištění ČR-Ochrana přírody, životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	ČR-Biota, její změny ČR-Ochrana přírody, životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je realizován v každém ročníku kde je zařazen jednohodinovou výukou týdně především ve spojených ročnících. Na druhém stupni v 6. a 7. ročníku a 8.a 9. ročníku. Vzhledem k tomuto rozvržení je učivo rozděleno do dvou výukových bloků, kdy na konci 7. a 9. ročníku budou mít žáci probráno všechno učivo a naplněny očekávané výstupy. Výuka může probíhat v učebně pro hudební výchovu, vybavené klavírem, dostupným Orffovým instrumentářem, kytarou, houslemi, boomwhackers, ukulelí, rytmickými a hudebními pomůckami, zpěvníky a dalšími pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchově je v každém ročníku věnována jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,

Název předmětu	Hudební výchova	
	projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Ví, jakým způsobem má sám se sebou pracovat, aby si učivo dokázal zapamatovat.	Ví, jakým způsobem má sám se sebou pracovat, aby si učivo dokázal zapamatovat.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Učíme žáky různým způsobům učení se, upevňování si, zapamatování si a opětovnému připomínání si. - Pracujeme s žáky různými metodami např. projektové vyučování, komunikativní metoda.	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Dokáže si z různých informačních kanálů (rodiče, škola, školní pomůcky, televize, internet...) jednoduše zapsat informace tak, aby mu pomohly v dalším učení.	Dokáže si z různých informačních kanálů (rodiče, škola, školní pomůcky, televize, internet...) jednoduše zapsat informace tak, aby mu pomohly v dalším učení.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Prakticky, společně s žáky, vyhledáváme základní informace z informačních kanálů. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací, k řešení úkolů. - Vedeme žáky k srovnávání informací, ke kritické práci s informacemi z různých zdrojů.	
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Hudební výchova	
	- Žák se umí orientovat v zápisu jednoduché písně. - Orientuje v základním hudebním názvosloví. - Uvědomuje si rozdílnost dur a moll tónin. - Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly používaných při zápisu hudby, uvádí je do souvislostí.	- Orientuje se v základních hudebních termínech. - Propojuje informace a znalosti z různých oblastí (historické souvislosti, umění, kultura)
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Předkládáme zadání, ve kterém žák využívá znalosti z oblasti hudební nauky (psaní not, rytmický záznam písně, znaky v notovém zápise písně). - Vedeme žáky k porozumění a používání odborných termínů v hudební oblasti. - Dějiny hudby dáváme do souvislostí s historickým obdobím a kulturou.	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	
	Žák v 9.ročníku	
	Dokáže rozpoznat a posoudit styl hudby.	
	Společné strategie na úrovni předmětu: Prezentujeme různé hudební styly, prakticky srovnáváme se vzorovými ukázkami.	
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	
	Žák v 9.ročníku	

Název předmětu	Hudební výchova	
	Chápe důležitost učení a všeobecného hudebního přehledu pro současné a budoucí uplatnění a osobní kulturní rozvoj.	
	Společné strategie na úrovni předmětu: Vedeme žáky k uvědomění, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Pro řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti .	Pro řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti .
	Společné strategie na úrovni předmětu: Podněcujeme žáky k logickému uvažování, k využívání svých dosavadních zkušeností a znalostí.	
	Na konci základního vzdělávání žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Své řešení konzultuje se spolužákem, porovnává, dokáže říci, zda tématu rozumí.	Své řešení konzultuje se spolužákem, porovnává, dokáže říci, zda tématu rozumí.
	Společné strategie na úrovni předmětu: Vedeme žáka k sebereflexi při řešení úlohy.	

Název předmětu	Hudební výchova	
	Na konci základního vzdělávání žák: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže posoudit, zhodnotit sám sebe.	• Dokáže posoudit, zhodnotit sám sebe.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Učíme žáka vlastními slovy (sebereflexe) zhodnotit svoji práci.	
	Kompetence komunikativní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Komunikuje tak, aby svými slovy dokázal vyjádřit svoji myšlenku, názor.	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, v dané komunikační situaci a ve své hudební interpretaci používá hudebně výrazové prostředky.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Co nejvíce se snažíme dávat žákům prostor a příležitost pro konstruktivní komunikaci. žák x učitel, žák x žák • Vedeme žáky k uspořádání textu v logické návaznosti. • Poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu.	
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	

Název předmětu	Hudební výchova	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Dokáže naslouchat a respektovat názory druhých lidí, neskáče jim do řeči, nechá je domluvit. - Vyslechne si druhé, snaží se do konverzace, komunikace zapojit. - Dokáže jednoduše sdělit svůj názor, svoji myšlenku.	- Dokáže naslouchat a respektovat názory druhých lidí, neskáče jim do řeči, nechá je domluvit. - Vyslechne si druhé, snaží se do konverzace, komunikace zapojit. - Dokáže sdělit svůj názor, svoji myšlenku.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků, které vytvářejí prostor pro uvědomění si skutečnosti, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. - Učíme žáky, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem.	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Rozumí grafickému záznamu hudby, běžně používaným hudebním gestům, - Smyslově vnímá hudbu, přemýšlí o ní, na proud znějící hudby reaguje a tvořivě ji využívá. - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Využívá poznatků o hudbě a stylu k tvořivé práci.

Název předmětu	Hudební výchova	
	• Na proud znějící hudby reaguje pohybem. • Je schopen porozumět různým typům písemných informací, tabulkám či grafům	
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Používáme audio a videonahrávky, abychom žáky procvičili v porozumění mluvenému slovu, využíváme písničky, říkadla a básničky pro žákovu řízenou produkci. • Při zpěvu písně využíváme jednoduchý rytmický či melodický doprovod, jednoduché rytmické hudební nástroje. • Pracujeme s taktováním. • Na proud znějící hudby umožňujeme žákům reagovat pohybem. • Vedeme žáky k vnímání specifických znaků hudby, tance a uměleckého záměru autora.	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Používá základní informační a komunikační prostředky pro získávání informací nebo odeslání prací (např. přes aplikace v telefonu, Google classroom, MS Teams, aplikace, email).	• Používá základní informační a komunikační prostředky pro získávání informací nebo odeslání prací (např. přes aplikace v telefonu, Google classroom, MS Teams, aplikace, email).
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Při běžné výuce aktivně používáme komunikační prostředky.	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Hudební výchova	
		Formuluje ústně i písemně dojmy z hudební či taneční ukázky, ze své návštěvy tanečního nebo hudebního představení a názory na umělecké dílo.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Zařazujeme při výuce komunikační aktivity. - Vytváříme dostatek možností, jak žák může rozvinout svoji schopnost komunikovat a spolupracovat s ostatními během kolektivních činností.	
	Kompetence sociální a personální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Dokáže ve skupině vlastními slovy komunikovat o práci, kterou má skupina zadanou. - Dokáže se s ostatními dohodnout na své vlastní roli, ve které se cítí dobře nebo kterou je schopen akceptovat, kterou se pokusí zvládnout.	- Dokáže ve skupině vlastními slovy komunikovat o práci, kterou má skupina zadanou. - Dokáže se s ostatními dohodnout na své vlastní roli, ve které se cítí dobře nebo kterou je schopen akceptovat, kterou se pokusí zvládnout.
	Společné strategie na úrovni předmětu:	

Název předmětu	Hudební výchova	
	• Zařazujeme práci ve skupinách, určujeme si společně pravidla skupinové práce, podněcujeme žáky k aktivní spolupráci. • Vedeme žáka k sebehodnocení, posouzení vlastních možností a stanovení priorit.	
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Je slušný, sdílný, ohleduplný, aktivní, pomáhá, půjčí, nekazí záměrně ostatním práci, snaží se být platným členem týmu, kterého je součástí.	• Je slušný, sdílný, ohleduplný, aktivní, pomáhá, půjčí, nekazí záměrně ostatním práci, snaží se být platným členem týmu, kterého je součástí.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zařazujeme skupinové práce a vedeme žáky k odpovědnosti při spolupráci. • Zařazováním vhodných témat se snažíme žáky vést ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. • Vedeme žáky ke schopnosti navázat a udržovat kladné vztahy ve skupině.	
	Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže naslouchat druhým a až teprve potom sám reaguje. • Chová se slušně a ohleduplně, snaží se pochopit druhé (empatie) .	• Dokáže naslouchat druhým a až teprve potom sám reaguje. • Chová se slušně a ohleduplně, snaží se pochopit druhé (empatie) .
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.	

Název předmětu	Hudební výchova	
	Vedeme žáky k dodržování pravidel ve skupině a podporujeme je v utváření dobrých vztahů.	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Snaží se podle svých možností a schopností pracovat tak, aby jeho snažení bylo pro něj uspokojením, pochvalou za odvedenou práci a tím se cítil a byl úspěšný.	Snaží se podle svých možností a schopností pracovat tak, aby jeho snažení bylo pro něj uspokojením, pochvalou za odvedenou práci a tím se cítil a byl úspěšný.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - Vedeme žáky ke zdravému kritickému sebehodnocení. - Volíme zadání a práci tak, aby každý žák (dle svým možností a schopností) měl možnost zažít úspěch. - Vedeme žáky ke zdravému kritickému sebehodnocení. - Respektujeme názor každého žáka.	
	Kompetence občanské:	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Ví, co je správné a slušné, co nikoliv a snaží se podle toho chovat. - Ví, na co má právo, ale také jaké má povinnosti.	Respektuje autorská práva.

Název předmětu	Hudební výchova	
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Vedeme žáky k plnění jejich povinností, dodržování pravidel společenských i třídních. • Vlastním příkladem chování ukazujeme, co je správné a slušné. • Snažíme se být žákovi dobrým příkladem a jsme mu nápomocni v řešení krizových situací. • Vedeme žáka k uvědomění si autorského vlastnictví a nebezpečí nelegálního kopírování nosičů, dat. Na příkladech hudebních ukázek současných i minulých autorů ho vedeme k úctě vůči talentu (hudebnímu nápadu, myšlence) druhých osob.	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Respektuje, chrání a umí ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví v oblasti hudby. • Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Aktivně se zapojuje do kulturního dění školy, obce. • Rozumí pojmu kulturní tradice. • Rozliší hudbu umělou a lidovou, orchestrální, chrámovou. • Poznává vybraná umělecká díla národního i světového dědictví.	• Respektuje, chrání a umí ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví v oblasti hudby. • Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Aktivně se zapojuje do kulturního dění školy, obce. • Rozumí pojmu kulturní tradice. • Poznává vybraná umělecká díla národního i světového dědictví.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Využíváme autentických obrázků (médiu, vlastní či žáků) a motivujeme je k poznávání kultury, historie, zvyků a tradic. • Seznamujeme žáky s vybranými hudebními skladateli a ukázkami jejich tvorby	

Název předmětu	Hudební výchova	
	• Zapojujeme žáka podle jeho možností a schopností do kulturního dění školy, obce (pěvecká vystoupení v rámci společenských událostí a svátků). • Vytváříme u žáků potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví. • Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.	
	Kompetence digitální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Ovládá běžnou komunikaci a sdílení informací, úkolů.	• Ovládá běžnou komunikaci a sdílení informací, úkolů.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. • V rámci výuky a vzdělávání využíváme informační technologie.	
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže si najít základní informace pro řešení úkolů. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	• Při své tvorbě vyhledá vhodný digitální obsah, umí jej upravit dle svého záměru. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální prostředky k vytvoření vlastního originálu.

Název předmětu	Hudební výchova	
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. • Umožňujeme žákům pracovat s ICT technologiemi.	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Dokáže pro svoji práci použít digitální informaci a tu pak do své práce uložit a prezentovat.	• Umí editovat a prezentovat foto, audio, video a uložit bezpečně na internet.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. • Prakticky při výuce pracujeme s editací audio a video nahrávek.	
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Je si vědom, že nadměrné používání digitálních technologií není zdravé, a že není dobré (s ohledem na lidské zdraví) sedět u PC nebo na mobilu celý den.	• Je si vědom rizik a nástrah digitálního světa.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Nastiňujeme žákům rizika spojená s používáním DT.	
Způsob hodnocení žáků	Známkování	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojuje si nové písně.	Osvojení si lidových i umělých písní. Zpěv v jednohlase s oporou učitele či melodického nástroje.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vytváří si kladný vztah ke zpěvu, hudbě a hudebním činnostem.	Zpěv v jednohlase s oporou učitele či melodického nástroje.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Na základě svých dispozic zpívá čistě, dodržuje rytmus.	Zpěv v jednohlase s oporou učitele či melodického nástroje.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Deklamace říkadel. Hudební otázka a odpověď. Správná výslovnost (artikulace).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Seznamuje se s jednoduchými rytmickými nástroji.	Práce s jednoduchými rytmickými nástroji.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Jednoduchý rytmický doprovod. Hudební hříčky.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Osvojuje si správné držení těla.	Jednoduchý polkový krok. Tanec mazurka. Improvizovaný hudební pohyb. Pochod se zpěvem.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznamuje se s jednoduchými tanečními hrami.	Jednoduchý polkový krok. Tanec mazurka.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovodí zpěv hrou na tělo.	Hudební hříčky.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Vyslechne krátkou hudební ukázkou.	Poslech jednoduchých skladeb rozdílných žánrů.

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednoduché znějící hlasy, tóny, zvuky.	Rozlišování znějících tónů, zvuků, hlasů, vokální a nástrojové hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná vybrané hudební nástroje.	Poslech jednoduchých skladeb rozdílných žánrů. Rozlišování znějících tónů, zvuků, hlasů, vokální a nástrojové hudby.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků.	Brániční dýchání. Nácvik správného pěveckého postoje. Nácvik nasazení a tvoření tónů.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Osvojování nových písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá alespoň pět písní z paměti.	Osvojování nových písní.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pokouší se zazpívat kánon.	Osvojování nových písní.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Reaguje na dirigenta, změnu tempa, na dynamiku.	Dynamika, tempo, melodie stoupavá a klesavá.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na jednoduché doprovodné nástroje.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů		Melodizace říkadel.

Hudební výchova	2. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Těžká a lehká doba v taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her.	Hudebně-pohybové hry. Hra na tělo. Polkový krok.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje hudbu.	Vyjádření proudu znějící hudby pohybem.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zatančí mazurku.	Mazurka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vyslechne krátkou hudební ukázkou.	Poslechové skladby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Lidová a populární hudba.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslech ukázek s hudebními nástroji.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v jednoduchém notovém zápise.	Notová osnova, houslový klíč. Nota osminová, čtvrtělová, půlová, celá.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální.	Poslechové skladby dětského sboru, orchestru, kapely.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Zásady hlasové výchovy - rozvoj hlavového tónu, správné dýchání, výslovnost, postoj, hlasová cvičení.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, jednoduchá improvizace.	Improvizuje na tónech tónického kvintakordu v rámci hudebních her, jednoduché rytmické figury.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází hrou na tělo, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).
		Hra nejjednodušších doprovodů pomocí hry na tělo, případně jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hra nejjednodušších doprovodů pomocí hry na tělo, případně jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře.
		Hudebně pohybová činnost.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Notová osnova, houslový klíč, takt; nota: čtvrtková, osminová, půlová.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška; pohybový doprovod znějící hudby; základy taktování; hra na tělo (tleskání, pleskání, podupy aj.).
		Notová osnova, houslový klíč, takt; nota: čtvrtková, osminová, půlová.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná při poslechu některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače,	Výrazové prostředky v hudbě; (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty).
		Hudba vážná, lidová a umělá.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zapívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.	Zpěv písní v dur i moll. Jednohlas, jednoduchý vícehlas - rytmizovaná říkadla, jednoduchý kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. Opora a orientace v zápisu (výška tónu, stupnice).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů.	Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál. Doprovody písní, hudební hry, jednoduché improvizace, motivy (vlastní rytmické, popř. melodické, přízvukné a nepřízvukné doby,...).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje s jednoduchou formou písně (předvětí, závětí).	Jednoduchá forma písně - předvětí, závětí, jednoduchá forma.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	V rámci svých individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry. Provádí jednoduché elementární improvizace.	Doprovody písní, hudební hry, jednoduché improvizace, motivy (vlastní rytmické, popř. melodické, přízvukné a nepřízvukné doby,...).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky-metrum, tempo, dynamika, harmonie.	Metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny v proudu znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudbu vyjádří pohybem.	Charakteristické typy hudby - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá tanečních kroků.	Charakteristické typy hudby - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	Na základě individuálních schopností a dovedností	Charakteristické typy hudby - hudba taneční,

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace.	pochodová, populární, ukolébavka.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či jednoduchém dvojhase.	Jednohlas – písně lidové i umělé, jednoduchý vícehlas – rytmizovaná vícehlasá říkadla, zpěv s prodlevou, jednoduchý kánon.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při provádění durových a mollových písní si uvědomuje rozdílnost durových a mollových tónin.	Durové a mollové písně.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje správné pěvecké návyky, zná zásady hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu, opora a orientace v zápisu (výška tónu, stupnice).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů.	Realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu, opora a orientace v zápisu (výška tónu, stupnice). Hra na hudební nástroje- Orffův instrumentář, doprovody písní, hudebních her, jednoduché motivy, jednoduchá improvizace (vlastní rytmické, případně melodické motivy, přízvučné a nepřízvučné doby apod.).

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pracuje s jednoduchou formou písně – předvětí, závětí, jednoduchá forma.	Jednoduchá forma písně - předvětí, závětí, jednoduchá forma.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje- Orffův instrumentář, doprovody písní, hudebních her, jednoduché motivy, jednoduchá improvizace (vlastní rytmické, případně melodické motivy, přízvukné a nepřívukné doby apod.).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky - metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie – pojmy, jednoduchý popis vlastními slovy.
		Charakteristické typy hudby - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace,	Charakteristické typy hudby - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.
		Taktování, pohybový doprovod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v základním hudebním názvosloví.	Realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu, opora a orientace v zápisu (výška tónu, stupnice).
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie – pojmy, jednoduchý popis vlastními slovy.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Využívá své individuální hudební schopnosti a	Vokálně instrumentální aktivity: individuální a

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	dovednosti při hudebních aktivitách.	skupinové, hlasová hygiena. Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny. Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Hra na hudební nástroje - nástrojové reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, dalších hudebních nástrojů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vokálně instrumentální aktivity: individuální a skupinové, hlasová hygiena. Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny. Písně lidové, umělé (populární), jednoduchý dvojhlas (prodleva, lidový dvojhlas). Hlasová hygiena. Pěvecký a mluvený projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) jejich individuální využití při zpěvu i při společenských vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí

Hudební výchova	7. ročník	
		rytmu řeči a hudby, využití rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu.
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
		Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vokálně instrumentální aktivity: individuální a skupinové, hlasová hygiena.
		Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny.
		Písně lidové, umělé (populární), jednoduchý dvojhlas (prodleva, lidový dvojhlas).
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
		Hra na hudební nástroje - nástrojové reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, dalších hudebních nástrojů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny.
		Písně lidové, umělé (populární), jednoduchý dvojhlas (prodleva, lidový dvojhlas).
		Hudební výrazové prostředky.

Hudební výchova	7. ročník	
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Záznam hudby - noty, notační programy, další způsoby záznamu hudby. Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Taneční kroky, lidové a historické tance. Hudba a tanec - balet, výrazový tanec. Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny. Písně lidové, umělé (populární), jednoduchý dvojhlas (prodleva, lidový dvojhlas). Rytmické a melodické zákonitosti. Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby. Hudební výrazové prostředky. Hudební nástroje v lidové hudbě. Hudební dílo a jeho autor - hudební skladby v

Hudební výchova	7. ročník	
		kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Písňe lidové, umělé (populární), jednoduchý dvojhlas (prodleva, lidový dvojhlas).
		Stylové prvky, počátky hudby, vývoj (starověk, středověk), hudební formy.
		Analýza významných prvků skladby, opera, opereta, muzikál, hudební revue.
		Hudební dílo a jeho autor, slohové období, život autora.
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Taneční kroky, lidové a historické tance.
		Stylové prvky, počátky hudby, vývoj (starověk, středověk), hudební formy.
		Analýza významných prvků skladby, opera, opereta, muzikál, hudební revue.
		Módnost a modernost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokálně instrumentální aktivity individuální a skupinové.
		Tóniny, hudební improvizace.
		Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
		Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
		Hra na hudební nástroje - nástrojové reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, dalších hudebních nástrojů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).
		Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vokálně instrumentální aktivity individuální a skupinové.
		Tóniny, hudební improvizace.
		Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.
		Pěvecký a mluvený projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vokálně instrumentální aktivity individuální a skupinové.
		Tóniny, hudební improvizace.
		Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.
		Hra na hudební nástroje - nástrojové reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, dalších hudebních nástrojů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Tóniny, hudební improvizace.
		Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu.
		Hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora, stylotvorné prvky slohových období, provázanost s dějinami a dalšími druhy umění.
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.
		Taneční kroky.
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
		Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro

Hudební výchova	9. ročník	
		pochopení hudebního díla.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.
		Analýza významných prvků skladby.
		Hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora, stylové prvky slohových období, provázanost s dějinami a dalšími druhy umění.
		Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství.
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
		Hudební gotika, baroko, klasicismus, romantismus.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Vokálně instrumentální aktivity individuální a skupinové.
		Hudební žánry-blues, jazz, swing, rock and roll, trampská píseň, rock, moderní a populární hudba.

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Součástí předmětu na druhém stupni je také rozvoj digitálních kompetencí. Především tvorba digitálního obsahu výtvarného zaměření. Výuka probíhá v kmenových učebnách případně v počítačové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizován ve všech ročnících v následující časové dotaci: 1.,2.,3.,8. a 9. ročník 1 hodina týdně a 4. - 6. ročník 2 hodiny týdně. Na hodiny výtvarné výchovy jsou ročníky spojovány kromě ročníku prvního. U žáků je rozvíjena citlivost, vcítění se, porozumění. Pracují individuálně i ve skupinách. Učí se vyjádřit sebe samotné. Učí se hodnotit výsledky své práce, které jsou prezentovány ve třídách, v prostorách školy, částečně i na veřejnosti.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova	
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Na konci základního vzdělávání žák:	
	žák plánuje, organizuje a řídí vlastní výtvarnou práci	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Žák si připraví pomůcky a své pracovní místo. - Umí si rozvrhnout čas na zadanou práci, pracuje, pozoruje, experimentuje. - Dokončí práci ve stanovené kvalitě.	- Žák si připraví pomůcky a své pracovní místo. - Umí si rozvrhnout čas na zadanou práci, pracuje, pozoruje, experimentuje. - Dokončí práci ve stanovené kvalitě.
	Společné strategie na úrovni předmětu:	
	- Dílčími úkoly vedeme žáky k odevzdání práce v dohodnuté kvalitě - Při vlastní tvorbě žáka mu umožňujeme samostatné plánování výtvarného postupu práce	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	
	Žák v 5.ročníku:	Žák v 9.ročníku
	- Zhodnotí výsledky své práce, umí o ní diskutovat. - Při hodnocení práce ostatních uvádí důvody svého hodnocení.	- Žák hodnotí výsledky své práce, umí o ní diskutovat. - Při hodnocení práce ostatních uvádí důvody svého hodnocení. - Rozlišuje estetickou a užitnou hodnotu díla. - Rozumí pojmu průmyslový design a technická estetika. - Utváří si názor na estetickou úroveň reklamy.
	Společné strategie na úrovni předmětu:	
	učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce bez podceňování nebo přeceňování výsledků své práce	

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	• předkládáme zadání, ve kterém žák ve vlastním výtvarném projevu, v experimentálních činnostech, uplatňuje svoji představivost, fantazii a výtvarné myšlení • vedeme žáky k využívání různých výtvarných technik • učíme žáky hodnotit estetickou a užitnou hodnotu výrobků, reklamy • vedeme žáky k poznávání dobrého vkusu, k jeho uplatňování v žákově tvorbě, v praktickém životě (odívání,...)	
	Kompetence sociální a personální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role ve výtvarné činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Žák se aktivně zapojuje do skupinové práce • Při skupinové práci dokáže navrhnout, zdůvodnit svůj záměr. • Na základě svých schopností a dovedností napomáhá k dosažení nejlepšího výtvarného výsledku skupiny.	• Žák se aktivně zapojuje ve skupinové práci. • Při skupinové práci dokáže navrhnout, zdůvodnit svůj záměr. • Na základě svých schopností a dovedností napomáhá k dosažení nejlepšího výtvarného výsledku skupiny.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zadáváme skupinové výtvarné práce • vedeme žáka k přijetí odpovědnosti za dílčí práci ve skupině, za plnění dohodnuté role	
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Žák respektuje názory a práci svých kamarádů,	• Žák respektuje názory a práci svých kamarádů,

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	spolužáků a pedagogů, a to i případě nesouhlasu s jejich názorem. Svým slušným chováním vkládá do kolektivu příjemnou atmosféru.	spolužáků a pedagogů, a to i případě nesouhlasu s jejich názorem. Svým slušným chováním vkládá do kolektivu příjemnou atmosféru.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - utváříme různorodé skupiny žáků - učíme žáka pozitivnímu chování a vyjadřování - vedeme žáka k účelné spolupráci ve skupině	
	Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Žák chápe a rozumí tomu, že svojí aktivitou ve skupině přispěje ke spolupráci a k dosažení kladného výsledku práce celé skupiny. - Umí ocenit své spolužáky za odvedenou práci.	- Žák chápe a rozumí tomu, že svojí aktivitou ve skupině přispěje ke spolupráci a k dosažení kladného výsledku práce celé skupiny. - Umí ocenit své spolužáky za odvedenou práci.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - vedeme žáka k aktivní spolupráci ve skupině - k vhodné prezentaci svého názoru - k umění přijetí názoru ostatních	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	Žák si umí udělat reálný a přirozený	Žák si umí udělat reálný a přirozený

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	názor sám na sebe. - Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. - Svým jednáním a chováním dosahuje pocitu sebeúcty a uspokojení.	názor sám na sebe. - Svým jednáním a chováním dosahuje pocitu sebeúcty a uspokojení. - Žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - dáváme žákům prostor ve výtvarné tvorbě k sebevyjádření - zadáujeme taková témata práce, která rozvíjí komunikativní dovednosti daného žáka - vedeme žáka radou k dosažení pro něj uspokojivého výsledku	
	Kompetence občanské:	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- Žák rozumí pojmu kulturní tradice. - Zapojuje se kulturního dění obce.	- Žák rozumí pojmu kulturní tradice. - Poznává regionální památky a krásy v přírodě. - Poznává vybraná umělecká díla národního i světového dědictví.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - podle svých schopností se žák zapojuje do kulturního dění obce - popíše a pohovoří o tradicích své rodiny - chrání památky obce	

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	• pojmenuje a chrání regionální památky • vyjádří svůj názor na uměleckou a mimo uměleckou tvorbu • dokáže poznat vybraná umělecká díla	
	Kompetence pracovní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Pro svůj výtvarný záměr si žák připraví vhodné výtvarné pomůcky. • Pracuje v rámci dohodnutých pravidel. • Plní dohodnutou práci v dané kvalitě.	• Žák si pro výtvarný záměr připraví vhodné výtvarné pomůcky. • Pracuje v rámci dohodnutých pravidel. • Odevzdá práci v dohodnuté kvalitě. • Ve své tvorbě prakticky využívá své nadání, schopnosti a dovednosti.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • dáváme žákům příležitost pracovat různými možnostmi výtvarného zobrazování • vyžadujeme dokončení práce v daném čase a kvalitě • slovně povzbuzujeme a oceňujeme u žáka zájem o tvorbu	
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům výtvarné činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• Žák vnímá, porovnává a hodnotí výsledky	• Chápe umění v proměnách historického vývoje lidské společnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	tvůrčích činností vlastních i okolního světa. • Porovnává tvorbu umělecké a užitkové produkce.	• Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimo uměleckou • Osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praxi. • Porovnává díla umělecké a užitkové produkce.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • předkládáme žákům různé druhy umělecké produkce • vedeme žáky k diskuzi nad uměleckou a užitkovou tvorbou	
	Kompetence digitální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	-	• Žák při své tvorbě vyhledá vhodný digitální obsah, umí jej upravit dle svého výtvarného záměru. • Žák využívá digitální prostředky k vytvoření vlastního originálu. • Umí editovat a prezentovat foto, audio, video a uložit bezpečně na internet.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • dáváme žákům možnost využití ICT technologií během jeho tvořivého záměru • umožňujeme stahování, úpravu a vkládání vhodných atributů k dotvoření žákova originálu • Prakticky při výuce pracujeme s editací audio a video nahrávek.	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam využití digitálních technologií jako jednu možnost poznávání uměleckého světa	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	Prostřednictvím světa digitálních technologií žák poznává a vytváří si názor na díla umělecké produkce.	Žák poznává a vytváří si názor na díla umělecké produkce prostřednictvím světa digitálních technologií.
	Společné strategie na úrovni předmětu: - prostřednictvím digitálních technologií seznamujeme žáky s díly umělecké produkce, diskutujeme o záměru autora - dáváme žákům možnost využití ICT technologií k vyhledávání historických skutečností umělecké tvorby	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1.-9.třída V průběhu školního roku může být zařazen vzdělávací program v rámci výtvarného workshopu (exkurze) dle nabídky Městského muzea nebo další organizace.	
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - hodnocení dané aktivity, hodnocení výsledné práce, vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách.	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ	pozorování přírody - světlostní a barevné kvality
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pro vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	hra s liniemi, tvary a objemy, jejich kombinace a proměny v ploše vyhledávání a dotváření přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje uspořádání linií, tvarů, barev a objektů v ploše i prostoru	ze života dětí a dospělých: smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření ilustrátoři dětské literatury - pozorování, rozbor vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, uplatnění fantazie, představ a osobních zkušeností tvorba podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ilustrátoři dětské literatury - pozorování, rozbor vnímání

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ	hra s linií, zobrazení tvarů, věcí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		hra s barvou- barvy základní a podvojně, kontrastní a doplňkové, harmonie barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	zobrazení děje na základě vlastního prožitku
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	linie, tvary, barvy a objekty uspořádá v ploše a prostoru	hra s linií, zobrazení tvarů, věcí hra s barvou- barvy základní a podvojně, kontrastní a doplňkové, harmonie barev prostorové uspořádání objektů do celků (na základě jejich výraznosti a velikosti)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, čich, chuť, pohyb)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vizuálně obrazné vyjádření vlastního prožitku (pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	zaměřuje se na tvorbu vizuálně obrazných vyjádření na základě svých prožitků, svobodně volí a kombinuje	zobrazení děje na základě vlastního prožitku

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prostředky i postupy	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vnímání ostatními smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě	vizuálně obrazné vyjádření vlastního prožitku (pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	ilustrace textů (funkce ilustrace, porovnávání ilustrací a jejich výrazových prostředků)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje prvky vizuálně-obrazných vyjádření, které sám vybral nebo vytvořil	ilustrace a ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba (tužka, dřívko, tuš, křída aj.), malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel), kombinované techniky, koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom uspořádání linií, tvarů i barev	rozvíjení citu pro prostor. Modelování podle skutečnosti. Získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování barvy základní; husté, řídké, světlé, tmavé, podvojně, kontrastní a doplňkové, symbolická funkce barev, harmonie

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá a volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává a interpretuje podle svých možností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání ilustrací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil či upravil	rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ	pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu; pokusy o jejich výtvarné vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů i prožitků svobodně volí prostředky i postupy	poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů. Pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu. Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - plošné vyjádření linie a barevné plochy, vyjádření objemu a prostoru	výrazové vlastnosti linie a její užití při výtvarném zobrazování motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie; vnímání světla a stínu; modelování a organizace prostoru; prostorové uspořádání objektů celku
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ve vizuálně obrazných vyjádřeních se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	vizuálně obrazné vyjádření podnětů na základě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly; porovnání
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření (pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	vizuálně obrazné vyjádření podnětů na základě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly; porovnání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		rozvíjení výtvarného vnímání přírodnin, přírody a životního prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky		rozvíjení výtvarného vnímání přírodnin, přírody a životního prostředí
	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	poznávání výtvarných děl, ilustrací a lidové architektury
		prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, výtvarné

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává je na základě vztahů (barevný kontrast, světlostní poměr, proporční vztahy, atd.)	materiály), poznávání a uplatňování principů barevné harmonie (dekorace)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a výtvarně je zobrazuje	vizuálně obrazné vyjádření podnětů na základě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly; porovnání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které sám vytvořil, vybral či upravil	poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	experimentování s různými druhy linie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření k celku	rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
		uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		užití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	expresivní výtvarný projev doplňovaný pozorováním

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	srovnává představy se skutečností (hlavy pohádkových bytostí-tvarová a barevná nadsázka)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	úkoly dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	kresba (pero, dřívko, tužka, uhlí, aj.)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou - koláž, mozaika, textilní aplikace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz; využívání výrazových možností linie, plochy tvaru a struktury
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		hodnocení a prezentace své výtvarné práce
		rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického

Výtvarná výchova	5. ročník	
		výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ve své tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy	kresba (pero, tužka, uhlí, aj.) malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou koláž, mozaika, textilní aplikace prostorové vyjádření - různé druhy papíru (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, vyklápění, posouvání, apod.) dojmy a prožitky, fyzické a psychické stavy vyjádřené barvou v plošné kompozici
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie	dojmy a prožitky, fyzické a psychické stavy vyjádřené barvou v plošné kompozici
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality	dojmy a prožitky, fyzické a psychické stavy vyjádřené barvou v plošné kompozici
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá digitálních médií	hledá různé způsoby výtvarného zobrazování jevů a prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření ve smyslové rovině, Objasní subjektivní vnímání vizuálně obrazného vyjádření	výtvarné vyjádření věcí malba vycházející ze skutečnosti a představ

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti	porovná a zhodnotí tvorbu užité a umělecké produkce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl	porovná a zhodnotí tvorbu užité a umělecké produkce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky své tvorby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky své tvorby	ověřuje komunikační účinky své tvorby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	kresba (pero, tužka, uhlí, aj.)
		malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou
		koláž, mozaika, textilní aplikace
		prostorové vyjádření - různé druhy papíru (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, vyklápění, posouvání, apod.)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti při práci s výtvarnými výrazovými prostředky	kresba (pero, dřívko, tužka, uhlí)
		malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou; koláž, mozaika, textilní aplikace
		prostorové vytváření
		papír - různé druhy; přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při své práci uplatňuje výrazové vlastnosti linie	experimentování s různými druhy linie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	poznává základní tvary lineárního a kresleného písma	seznámení s funkcí písma (sdělná i výtvarná); písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení); orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	úkoly dekorativního charakteru v ploše; zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici; symetrická a asymetrická řešení
		možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou
		rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz; využívání výrazových možností linie, plochy tvaru a struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarně zobrazuje prostorové jevy a vztahy- hmota, tvar, struktura, světlo, barva, modelace	hmota, tvar, struktura, světlo, barva
		možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou
		funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě	figura, portrét, krajina, zátiší
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí; základní kompoziční principy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	pracuje s různými způsoby výtvarného zobrazování prostorových vztahů a jevů	užívá základní kompoziční zákonitosti, vyjádření prostorových vztahů
		vytváření jednoduchých prostorových objektů

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků		poznávání výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	upřesňuje proporce lidského těla, lidské postavy, hlavy	srovnává představy se skutečností (hlavy pohádkových bytostí-tvarová a barevná nadsázka)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů a netradičních a běžných nástrojů	užívá základní kompoziční zákonitosti, vyjádření prostorových vztahů
		expresivní výtvarný projev doplňovaný pozorováním výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí; základní kompoziční principy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	chápe a rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	expresivní výtvarný projev doplňovaný pozorováním možnost změny původní užití a estetické funkce v jinou funkci estetickou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
		lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra; vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie
		výtvarné vyjádření věcí; řešení barevných vztahů objektu a prostředí; malba vycházející ze skutečnosti i z představ
		rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá, porovnává a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastních a ostatních	hodnocení a prezentace své výtvarné práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává výsledky běžné a umělecké produkce	sochařství a příroda - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem); socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj architektura a užité umění kultura bydlení - umění v bytě (volné i užité) design a estetická úroveň předmětů denní potřeby lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru) současná oděvní kultura, mládež a odívání výtvarná úprava knihy; ilustrátoři dětských knih a učebnic - druhy ilustrace písmo - jeho komunikativní a estetická funkce kráasy přírody a vztah k životnímu prostředí rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání druhů, případně žánrů současného a historického výtvarného umění druhy volného výtvarného umění malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	prakticky využívá ve své vlastní tvořivé výtvarné činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích	plošné dekorativní kompozice v užité grafice; vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar);

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce; uplatňování řazení a kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu využívání hotového i volně kresleného písma malba, kresba (uhel, rudka, štětec, dřívko, pero, tužka), grafické a kombinované techniky, koláž, monotyp papír, hlína, textil, průsvitné materiály, kaménky - výtvarné konstruování, modelování, kašírování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu, v experimentálních činnostech	děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka dějové a prostorové vztahy, základní proporce lidské postavy, pohyb
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	poznávání přírodních forem k rozvíjení představivosti. Jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze na základě pozorování, prožitků a poznatků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	poznávání regionálních památek i krásy v přírodě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		seznámení se s vybranými uměleckými díly našich výtvarných umělců
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	poznávání uměleckých forem k rozvíjení představivosti;	poznávání regionálních památek i krásy v přírodě

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	jejich volný výtvarný přepis	seznámení se s vybranými uměleckými díly našich výtvarných umělců
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	vliv estetiky obytného prostředí na člověka; význam tvarů a barev v bytě; odívání a vkus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prakticky využívá ve své vlastní tvořivé výtvarné činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích	plošné dekorativní kompozice v užité grafice; vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar); uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce; uplatnění řazení a kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu využívání hotového i volně kresleného písma malba, kresba (uhel, rudka, štětec, dřívko, pero, tužka apod.), grafické a kombinované techniky, koláž, monotyp papír, hlína, textil, průsvitné materiály, kaménky aj.; výtvarné konstruování, modelování, kašírování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu, v experimentálních činnostech	děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici

Výtvarná výchova	9. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka dějové a prostorové vztahy, základní proporce lidské postavy, pohyb pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	poznávání přírodních forem k rozvíjení představivosti; jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze na základě pozorování, prožitků a poznatků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou	rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí poznávání uměleckých forem k rozvíjení představivosti; jejich volný výtvarný přepis
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblasti výtvarné kultury	umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti ilustrační tvorba architektura a její podíl na formování životního prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti; významné osobnosti a významná období českého výtvarného umění souvislosti se světovým uměním (významné osobnosti světového výtvarného umění minulosti i současnosti) poznávání regionálních památek i krásy přírody
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika; estetická úroveň reklamy vliv estetiky obytného prostředí na člověka; význam

Výtvarná výchova	9. ročník	
		tvarů a barev v bytě
		odívání; vkus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka bude probíhat především ve vybavené tělocvičně, na prostranství před školou a v okolí školy, budeme využívat i multifunkční hřiště v blízkosti školy a areál místního fotbalového hřiště. Pro děti se zálibou ke sportu bude na druhém stupni v rámci volitelných předmětů nabízen předmět Sportovní hry. V průběhu 2. stupně bude realizován lyžařský výcvik. V 1.-4. ročníku zařazujeme do výuky plavecký výcvik, z toho v 3. a 4. ročníku jako povinnou součást výuky. V 1.-9. mohou být realizovány jedno či vícedenní sportovní akce se zaměřením např. na turistiku a sporty v přírodě, lyžování, atletiku, sportovní hry, apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace – v každém ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem ke spojování 6.+7. a 8.+9. ročníku jsou RVP/ŠVP výstupy a učivo uvedeny pouze u 7. a 9. ročníku.

Název předmětu	Tělesná výchova	
důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	Tělesná výchova	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- rozumí gestům užívaných při pohybových činnostech, reaguje na ně - rozumí různým typům obrazových materiálů užívaných v hodinách tělesné výchovy	- rozumí gestům užívaných při pohybových činnostech, reaguje na ně - rozumí různým typům obrazových materiálů užívaných v hodinách tělesné výchovy
	Společné strategie na úrovni předmětu: - zapojujeme žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů a sportovních her - vedeme žáky k rozeznávání gestikulace při hrách (rozhodčí a jeho gesta – vybíjená, různé pohybové hry, ...; popř. zvuk píšťalky) - při cvičení typu kruhového tréninku žákům předkládáme obrazový materiál, který zobrazuje pohybovou činnost na daném stanovišti	
	Kompetence sociální a personální:	
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	při týmových hrách se snaží spolupracovat s ostatními členy týmu	při týmových hrách se snaží spolupracovat s ostatními členy týmu

Název předmětu	Tělesná výchova	
	• respektuje při hrách předem stanovená pravidla fair play	• respektuje při hrách předem stanovená pravidla fair play
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zařazujeme sportovní činnosti v týmech, které vedou ke vzájemné spolupráci žáků s ostatními členy v týmu • seznamujeme žáky s pravidly různých her, které jsou nuceni dodržovat	
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• svým chováním nenarušuje týmovou práci • snaží se chovat ohleduplně ke svým týmovým spoluhráčům i protihráčům tak, aby nikoho svým jednáním a chováním neohrozil	• svým chováním nenarušuje týmovou práci • snaží se chovat ohleduplně ke svým týmovým spoluhráčům i protihráčům tak, aby nikoho svým jednáním a chováním neohrozil
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zařazujeme sportovní činnosti v týmech, které vedou ke vzájemné spolupráci žáků s ostatními členy v týmu • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play, při porušení pravidel je nevhodné chování ze strany rozhodčího potrestáno podle předem stanovené dohody	
	Kompetence občanské:	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Tělesná výchova	
	• respektuje individuální zvláštnosti a pohybové možnosti spolužáků • zastane se slabšího, sám spolužáky nenapadá (slovně i fyzicky)	• respektuje individuální zvláštnosti a pohybové možnosti spolužáků • zastane se slabšího, sám spolužáky nenapadá (slovně i fyzicky)
	Společné strategie na úrovni předmětu: • navozujeme dostatek situací, které vedou u žáků k uvědomění odlišností každého jedince • vedeme je k respektu druhých – při různých pohybových činnostech	
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• ví, jak se zachovat v situaci, kdy je ohrožen něčí život (ví, na koho se v krizové situaci obrátit)	• ví, jak se zachovat v situaci, kdy je ohrožen něčí život (ví, na koho se v krizové situaci obrátit)
	Společné strategie na úrovni předmětu: • předkládáme různé modelové situace poranění při různých sportovních činnostech • seznámíme žáky s poskytnutím první pomoci při úrazech lehčího typu, žáci jsou schopni úrazy lehčího typu správně ošetřit	
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• aktivně žáky zapojujeme do sportovních aktivit v rámci různých sportovních soutěží a turnajů	• aktivně žáky zapojujeme do sportovních aktivit v rámci různých sportovních soutěží a turnajů
	Společné strategie na úrovni předmětu: • předkládáme žákům možnost zúčastnit se různých sportovních soutěží a turnajů dle aktuální nabídky	

Název předmětu	Tělesná výchova	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- zamyslí se nad strategií v týmu - společně promyslí, naplánují a snaží se najít vhodný způsob řešení (zejména při sportovních a týmových hrách)	- zamyslí se nad strategií v týmu - společně promyslí, naplánují a snaží se najít vhodný způsob řešení (zejména při sportovních a týmových hrách) - vyzkouší si roli rozhodčího, při kterých se učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích - vysloví svůj názor a je schopen ho obhájit před ostatními
	Společné strategie na úrovni předmětu: - žákům předkládáme různé modelové situace (zejména ve sportovních a týmových hrách), které vedou k tvořivému myšlení a logickému uvažování - zařazujeme sportovní a pohybové hry, při kterých jsou žáci nuceni si vyzkoušet roli rozhodčího (jednají přiměřeně ve vypjatých situacích, vysloví svůj názor a hájí své stanovisko)	
	Kompetence k učení:	
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Tělesná výchova	
	- rozumí používaným termínům při rozcvičce (upažit, vzpažit, připažit, předklon, úklon, ...) i v hlavních činnostech (názvy sportů a používaných náčiní či nářadí) - snaží se termíny používat - vytváří si základní pohybové dovednosti	- rozumí používaným termínům užívaných při pohybových a sportovních činnostech - termíny aktivně používá - rozvíjí si základní pohybové dovednosti
	Společné strategie na úrovni předmětu: - samostatně vede rozcvičku, zaměří se na správný sled cviků (od hlavy k patě nebo naopak) - při rozcvičce předvádí provedení cviku co nejpřesněji - zařazujeme různé pohybové aktivity, které vedou žáky k osvojení a rozvoji pohybových dovedností	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se v rámci školní docházky mohou účastnit sportovních soutěží a sportovních akcí pořádaných jinými subjekty.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách při sportovních činnostech a za zvládnutí základních pohybových dovedností v jednotlivých sportovních disciplínách.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné

Tělesná výchova	1. ročník	
		držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	podle svých schopností a předpokladů spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek; sportovní hry (kopaná, vybíjená) vztah ke sportu: zásady jednání a chování - fair play organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a blízkém okolí školy	bezpečnost při sportování používá vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním tělocvičným pojmům	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)

Tělesná výchova	1. ročník	
		příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů zvládne techniku práce s míčem	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá základy atletických disciplín	základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá gymnastická a akrobatická cvičení	základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad; kotoul vpřed, vzad; přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku ; kladina - chůze s dopomocí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá a dodržuje základní pravidla her	organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné

Tělesná výchova	1. ročník	
		držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vztah ke sportu: zásady jednání a chování fair play organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a okolí školy	pravidla bezpečnosti a zásady hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů zvládne techniku práce s míčem	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá základy atletických disciplín	základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá gymnastická a akrobatická cvičení	základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	používá vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	organizace při TV, pravidla zjednodušených her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním tělocvičným pojmům	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a blízkém okolí školy	pravidla bezpečnosti a zásady hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů zvládá techniku práce s míčem	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů zvládá základy atletických disciplín	základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle svých schopností a předpokladů zvládá gymnastická a akrobatická cvičení	základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kondiční cvičení s hudbou a dětský aerobik	cvičení s hudbou
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá pojmy z pravidel a soutěží	základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné pojmy	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu	hygienické zásady
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu
		základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy
		práce s míči
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní povely pořadových cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	splývá, dýchá do vody, orientuje se ve vodě	základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	zásady sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	schopnost se ochránit

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod

Tělesná výchova	5. ročník	
		míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	soutěže v družstvu vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	pravidla spolupráce a komunikace; měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá změřit a zapsat sportovní výkony	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
		komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, tělocvičného nářadí a náčiní)
		měření a zapisování sportovních výkonů
		zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, tělocvičného nářadí a náčiní)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	zhodnocení svých výkonů, porovnání s předchozími výsledky
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti	upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s	schopnost se ochránit

Tělesná výchova	5. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	jeho oslabením	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	7. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu; prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení,
		individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
		pravidla dané pohybové činnosti, sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
		turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu), přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
		rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem, skok do dálky
		skok to výšky (flopem)
		rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
		speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100 m, vytrvalý běh na dráze do 3000 m, běh v terénu až do 20 min, štafetová předávka
		akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok švédské bedny z trampolíny (upravená výška dle potřeby)
		hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad
		šplh na laně a tyči
		moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem

Tělesná výchova	7. ročník	
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohybová cvičení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly, žák je schopen individuálního rozcvičení	individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
		úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost
		košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem,

Tělesná výchova	7. ročník	
		driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný
		Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč
		odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem
		doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dodržování pravidel dané pohybové činnosti, sebehodnocení v dané pohybové činnosti,	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením pravidla dané pohybové činnosti, sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)
		gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce
		pravidla dané pohybové činnosti, sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie olympijských her, školní olympiáda dětí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
		týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla dané pohybové činnosti, sebehodnocení v dané pohybové činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
		aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
		práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
		statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
		práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení individuální rozcvičení; strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování; hody granátem a kriketovým míčem; skok do dálky speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalý běh na dráze do 3000m, běh v terénu až do 20 min, štafetová předávka gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen; přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny; nácvik salta hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním); aerobic; společenské tance
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	individuální rozcvičení; strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodné a bezpečné chování na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu; zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost; přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie
		košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana, zónová obrana
		odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání

Tělesná výchova	9. ročník	
		balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana(bloky), hra v poli doplňkové sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, minikopaná, házená, florbal, nácvik útoků a obrany, herní varianty atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny; sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění	sportovní hry pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	historie olympijských her; olympiáda dětí a mládeže pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo) evidují a vyhodnocují zjištěná data organizace prostoru a pohyb. činností; postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohyb. činností; postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na druhém stupni výuka probíhá zpravidla ve spojených ročnících takto: 6.-7.ročník, dívky 8.-9. ročník, chlapci 8.-9. ročník. Pracovní činnosti budou realizovány ve třídách, ve vybavené dílně, na pozemcích okolo školy a ve školní

Název předmětu	Pracovní činnosti
	kuchyňce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V každém ročníku je předmětu věnována jedna hodina týdně, přitom v ročníku 9. je to hodina disponibilní. Vzhledem ke spojování 6.+7. a 8.+9. ročníku jsou RVP/ŠVP výstupy a učivo uvedeny pouze u 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Přírodopis - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Na konci základního vzdělávání žák: vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	Žák v 9.ročníku
	- zvolí si sám svůj styl a režim učení, který mu vyhovuje na základě zkušeností a svých schopností. - vybere a vyhledá si vhodné materiály k učení - vyhodnotí, co se má naučit, co je a není podstatné
	Společné strategie na úrovni předmětu: - práce podle návodu v praktických činnostech - osvojení si základních pracovních návyků a dovedností - plánování a organizaci své činnosti při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	- vyhledává informace z různých zdrojů – učebnice, pracovní listy - posoudí, jestli informace pochází z důvěryhodného zdroje - informace dokáže správně využít v zadaném úkolu a uvědomí si, jak je využít v praxi	
	Společné strategie na úrovni předmětu: schopnosti pochopit technickou dokumentaci jednoduchých zařízení na základě příkladů	
	Na konci základního vzdělávání žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- rozumí používaným názvům a termínům - využívá je při své pracovní činnosti	- v praxi používá pracovní terminologii a symboliku - díky poznatkům a pozorování vyvozuje obecné závěry - získané poznatky dokáže využít i v jiných oblastech
	Společné strategie na úrovni předmětu: - dbáme na správné používání názvů a termínů - rozvíjení poznávání okolního světa a aplikování těchto poznatků při vlastní pracovní činnosti - poznání vlastností a možnosti použití materiálů a surovin	
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	
	Žák v 9.ročníku	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• pracuje samostatně nebo ve skupině na pozorování a experimentu • plánuje svou práci, postupuje dle pokynů a zadání • popisuje a vyvozuje závěry • vytváří záznamy o pozorování a experimentu
	Společné strategie na úrovni předmětu: • poznání výhod pořizování náčrtu při praktických činnostech
	Na konci základního vzdělávání žák: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Žák v 9.ročníku
	• chápe důležitost učení pro současné a budoucí vzdělávání • posoudí vlastní výkon, problémy v učení a navrhne řešení ke zlepšení. • na základě svých vlastností, dovedností a zájmů vybírá obor svého budoucího vzdělávání
	Společné strategie na úrovni předmětu: • poznání smyslu a cíle učení • prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky k vytvoření pozitivního vztahu k učení • kritickému hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák v 9.ročníku
	• vnímá problémové situace, pozná je • dokáže problém řešit
	Společné strategie na úrovni předmětu: • aplikování řešení při zadání podobných úkolů a hledání nových způsobů, jak využít získané dovednosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
	Na konci základního vzdělávání žák: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Žák v 9.ročníku
	• aktivně zjistí informace o problému • zhodnotí, zda je schopen problém řešit sám nebo s něčí pomocí • využije způsoby řešení, které zná. • sám nebo s pomocí vymyslí nové řešení
	Společné strategie na úrovni předmětu: • promýšlení postupů práce při řešení problému v praktických činnostech • spolupráce při řešení problémů
	Na konci základního vzdělávání žák: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Žák v 9.ročníku
	• zaznamená si základní údaje o problému

Název předmětu	Pracovní činnosti
	navrhne jeden či více způsobů řešení krok po kroku, jeden si vybere
	Společné strategie na úrovni předmětu: pochopení toho, že se při praktické činnosti setkají i s problémy, které mají i více správných řešení
	Na konci základního vzdělávání žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Žák v 9.ročníku
	- zhodnotí, zda byl problém vyřešen(správně) - zhodnotí přínos řešení problému pro sebe či praxi
	Společné strategie na úrovni předmětu: - uvědomění si potřeby ověřit řešení problémů v praxi - aplikace získaných poznatků v praxi
	Na konci základního vzdělávání žák: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Žák v 9.ročníku
	- obhájí své postupy řešení problémů - poučí se z případných chyb
	Společné strategie na úrovni předmětu: umět se rozhodnout a být zodpovědný za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Žák v 9.ročníku
	• vytvoří si přiměřenou písemnou informaci (zprávu, zápis) k zadanému úkolu • prezentuje svou práci – myšlenky, výsledky tak, aby mu ostatní rozuměli
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Tvorba vlastní prezentace
	Na konci základního vzdělávání žák: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	Žák v 9.ročníku
	• respektuje pravidla komunikace, naslouchání a diskuse • vyjádří přiměřeně svůj názor, který si je schopen obhájit • přiměřeně přijímá pozitivní i negativní kritiku
	Společné strategie na úrovni předmětu: • Schopnost obhájit svou práci vhodnými argumenty
	Na konci základního vzdělávání žák: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	pracuje samostatně podle slovního návodu nebo podle video návodu	- dokáže získat potřebné informace z různých zdrojů – souvislý text (nadpisy, zvýrazněné pojmy), obrázek, schéma, mapa, tabulka, graf - rozumí obsahu zdrojového textu a dokáže ho vysvětlit ostatním - vybírá podstatné a ověřené informace
	Společné strategie na úrovni předmětu: - zadáme žákům napsaný postup práce nebo video návod, podle kterého vyrobí výrobek - porozumění přesného významu pojmů používaných při práci s technickými materiály	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Žák v 9.ročníku	
	- používá základní informační a komunikační prostředky pro získání informací a odeslání či uložení vytvořených prací - nahráje či uloží svou práci na určené místo pod správným názvem	
	Společné strategie na úrovni předmětu: podpora úsilí dosáhnout kvalitního výsledku své práce	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák v 9.ročníku
	• používá vhodný způsob komunikace se spolužáky a s učiteli • používá ke komunikaci odborné výrazy či cizí slova
	Společné strategie na úrovni předmětu: • spolupráci a vzájemné ohleduplnosti
	Kompetence sociální a personální:
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Žák v 9.ročníku
	• aktivně se podílí na skupinové práci • vyzkouší různé funkce ve skupině, vybere si tu, kterou může nejvíce přispět ke splnění úkolu • respektuje pravidla skupinové práce, rozumí jejich významu, může je i spoluvytvářet. • dokáže zhodnotit práci celé skupiny i přínos jednotlivců • prezentuje výsledky skupinové práce před ostatními.
	Společné strategie na úrovni předmětu: • spolupráci ve dvou až čtyřčlenných skupinách
	Na konci základního vzdělávání žák: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- svým chováním nenarušuje skupinovou práci, snaží se vytvořit pracovní atmosféru - dokáže pomoci ostatním nebo o pomoc ostatní požádá
	Společné strategie na úrovni předmětu: uvědomění si vzájemné ohleduplnosti při práci
	Na konci základního vzdělávání žák: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Žák v 9.ročníku
	- respektuje pravidla diskuse – naslouchá(poslouchá), respektuje názory ostatních, - sděluje své názory a přiměřeně je prosazuje - chápe význam spolupráce
	Společné strategie na úrovni předmětu: - přijetí odpovědnosti za kvalitu své i společné práce - respektování názorů druhých, umění diskutovat a věcně argumentovat
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Žák v 9.ročníku
	- provádí zhodnocení své práce přiměřené svým schopnostem a dovednostem – pracoval jsem pod, nad nebo v rámci svých možností - zhodnotí svůj rozvoj – odborný, osobní - neponižuje ani nepovyšuje práci svou ani ostatních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Společné strategie na úrovni předmětu: podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídit svoje jednání tak, aby vedlo k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské:
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Žák v 9.ročníku
	aktivně chrání zdraví a bezpečí své i ostatních
	Společné strategie na úrovni předmětu: respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Na konci základního vzdělávání žák: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Žák v 9.ročníku
	- ví, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při ohrožení života a zdraví, ví, na koho se v krizové situaci obrátit, kam zavolat - ví, jak předcházet rizikovým situacím
	Společné strategie na úrovni předmětu: poskytnutí první pomoci při zranění a přivolání pomoci
	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	
	Žák v 9.ročníku	
	• respektuje a chrání tradice a památky (kulturní a historické) – na úrovni školy, obce, oblasti a státu	
	Společné strategie na úrovni předmětu: • ochrana kulturních tradic a historického dědictví a pochopení jejich hodnot pro náš život i pracovní činnost člověka	
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	
	Žák v 9.ročníku	
	• zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí • zná a v praxi uplatňuje základní pravidla, jak aktivně chránit přírodu – odpady a recyklace, energetika a zdroje (surovin, vody, jídla apod.), na úrovni školy, rodiny, obce apod. • chápe ekologické souvislosti s ochranou zdraví a TUR	
	Společné strategie na úrovni předmětu: • pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí i k odpovědnosti za jeho ochranu	
	Kompetence pracovní:	
	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	• pro svoji práci si dokáže připravit vhodné pomůcky • vybere vhodné materiály • připraví pracovní místo • plánuje a organizuje svoji práci po dílčích úkonech • pracuje systematicky	• plní důsledně, vhodným a bezpečným způsobem zadané úkoly • zorganizuje si svou práci podle návodu a podmínek • vhodně reaguje na změny podmínek prostředí při práci
	Společné strategie na úrovni předmětu: • zadávání prací s různými materiály a nástroji • podpora tvořivého přístupu při plnění zadaných úkolů • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • dodržování základních hygienických pravidel při přípravě pokrmů • bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení odborných učeben a materiálů	
	Na konci základního vzdělávání žák: přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	• úkoly plní ve stanoveném termínu • pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních • pracuje úsporně	• svou práci tvoří tak, aby byla kvalitní, funkční a měla význam pro žáka i ostatní • postupuje dle zásad ochrany zdraví a životního prostředí – šetří materiál apod. • dokončí svou práci dle svých možností
	Společné strategie na úrovni předmětu: • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci • vedeme žáky k tomu, aby neplýtvali materiálem • dodržování daného technologického postupu a pravidel • plnění svých povinností a snaze o provedení práce v té nejlepší kvalitě podle svých schopností • ochraně zdraví svého i zdraví druhých	

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	ochraně životního prostředí	
	Na konci základního vzdělávání žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- nabývá povědomí o svých schopnostech a dovednostech - uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, jaké ne - poznává různé obory lidské činnosti - ví, v čem je jejich význam pro společnost	- posoudí své možnosti pro další rozvoj a zaměří se na oblasti svého budoucího zaměření - vyhledá si informace o volbě profesní orientace a vzdělávání - ví, s kým se poradit při volbě vzdělávání a profese
	- Společné strategie na úrovni předmětu: - zadávání práce, při kterých objevují svoje schopnosti a dovednosti a rozvíjejí svoji zručnost - zodpovědné rozhodování o své profesní orientaci - seznámení s možnostmi profesního poradenství spojenou s volbou dalšího studia - používání získaných znalostí v praxi	
	Na konci základního vzdělávání žák: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	
	Žák v 5.ročníku	Žák v 9.ročníku
	- zhodnotí, prezentuje, obhájí výsledek své práce - dokáže zhodnotit a ocenit práci druhých - při řešení úkolu nabídne pomoc, pomůže svými schopnostmi a dovednostmi	- chápe výhody a nevýhody zaměstnání x podnikání - dokáže prezentovat svou osobu a žádat o práci (životopis, pohovor,)
	Společné strategie na úrovni předmětu:	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedení žáků k objektivnímu hodnocení své práce i práce spolužáků • využívání znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, včetně rozvoje podnikatelského myšlení
	Kompetence digitální:
	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
	Žák v 9.ročníku
	• využívá PC, telefon, tablet při procesu učení
	Společné strategie na úrovni předmětu: • práce s počítačem, tiskárnou a dalšími digitálními zařízeními
	Na konci základního vzdělávání žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Žák v 9.ročníku
	• pracuje s vyhledanými a získanými informacemi, kriticky je hodnotí • ověří si pravdivost informací
	Společné strategie na úrovni předmětu: • využívání různých zdrojů informací a vyhledávání informací na internetu
	Na konci základního vzdělávání žák: vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák v 9.ročníku
	vytvoří dokument, prezentaci, video, tabulku, naformátovaný text s obrázky, odkazem apod.
	Společné strategie na úrovni předmětu: zadááme tvorbu digitálního materiálu s využitím digitálních informačních zdrojů s ohledem na autorská práva
	Na konci základního vzdělávání žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
	Žák v 9.ročníku
	posoudí klady i zápory používání a zneužívání digitálních technologií pro člověka a společnost
	Společné strategie na úrovni předmětu: uvědomění si, kde je možné využívat digitální technologie, která povolání využívají technologie při své práci
	Na konci základního vzdělávání žák: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Žák v 9.ročníku
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s PC
	Společné strategie na úrovni předmětu: šetrnému a bezpečnému využívání počítačů i jiných zařízení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• respektování zásad hygieny a bezpečnosti při práci i o ergonomii práce s počítačem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1.- 9. třída V průběhu školního roku může být zařazen vzdělávací program v rámci řemeslného workshopu (exkurze) dle nabídky Městského muzea nebo další organizace.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle klasifikačního řádu školy a používáme formativní hodnocení - hodnocení dané aktivity, hodnocení výsledného výrobku, vzájemné hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupinách.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	spojování, tvarování, oddělování materiálu, poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznámení se slovním návodem a předlohou	slovní návod, jednoduchá předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	seznámení se stavebnicemi a práce s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování růstu rostlin	vysvětlení základních podmínek růstu rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování	upevňování návyků správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy vhodného chování při stolování	pravidla chování při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	spojování, tvarování, oddělování materiálu, poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	slovní návod, jednoduchá předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže zasít semena, pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduchého prostírání pro stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	upevňování pravidel chování při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, rozlišuje materiál	spojování, tvarování, oddělování materiálu, poznávání vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	slovní návod
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, polepuje, překládá a skládá papír	jednoduchý nákres a předloha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje, montuje a demontuje stavebnicové prvky	práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	seje semena, pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduchého prostírání pro stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	upevňování pravidel chování při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	spojování, oddělování, tvarování, odměřování různého materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, navrhne první pomoc při úraze	dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě, hygiena, první pomoc při poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu	práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	zásady hygieny, první pomoc při jednoduchém úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské činnosti, ošetřování půdy během vegetace
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje důslednou hygienu a bezpečnost při práci	dodržování bezpečnostních předpisů, hygiena
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základní vybavení kuchyně	orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	zná pravidla správného stolování a společenského	upevňování návyků správného stolování a chování ve

Pracovní činnosti	4. ročník	
společenského chování	chování	společnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce, navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržování bezpečnostních předpisů, ohlášení každého poranění

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	spojování, oddělování, tvarování, odměřování různého materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, navrhne první pomoc při úrazu	dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě, hygiena, první pomoc při poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu	práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, první pomoc při jednoduchém úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a hodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava půdy a osiva
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské činnosti, ošetřování půdy během vegetace

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje důslednou hygienu a bezpečnost při práci	dodržování bezpečnostních předpisů, hygiena
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základní vybavení kuchyně	orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce, navrhne první pomoc i při úraze v kuchyni	dodržování bezpečnostních předpisů, ohlášení každého poranění

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, důležité technologické postupy jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;

Pracovní činnosti	7. ročník	
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti – úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá bezpečně základní kuchyňský inventář	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	základní podmínky pro pěstování – půda a její

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných rostlin	rostlin	zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (zaměstnání/podnikání)	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní

Pracovní činnosti	9. ročník	
		a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.19 Digitální svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Digitální svět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vznikl na podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků 1. stupně. Žáci v rámci předmětu získají základní zkušenosti s tvorbou digitálního obsahu. Naučí se základům práce s počítačem, s textovým editorem. Budou pracovat s jednoduchými grafickými programy, porozumí principům práce se soubory, seznámí se s prací s cloudovým úložištěm. Naučí se využívat online nástroje jako Google učebna apod. Seznámí se s bezpečným chováním na internetu. Naučí se napsat email či chatovou zprávu i vytvořit jednoduchou prezentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Všechny hodiny jsou použity z disponibilní časové dotace.

5.20 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro 6. ročník. Předmět ekologická výchova vede žáky k zodpovědnosti za chování a vztah k prostředí, ve kterém žijí, pomáhá prosazovat „ekologické myšlení“, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje. Podněcuje aktivity a tvořivost zaměřené k žádoucímu jednání vůči životnímu prostředí, udržitelnému životu a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Důraz klademe <u>na klíčová témata</u>: senzitivitu, zákonitosti, výzkumné dovednosti (BOV), řešení problémů a konfliktů, na akční strategie a <u>na propojující témata</u>: vztah k místu, přesvědčení o vlastním vlivu, osobní zodpovědnost, kooperativní dovednosti, environmentální postoje a hodnoty. Předmět pružně reaguje na aktuální dění, problémy a témata - účast na projektech (ŠUŽ), soutěžích apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu 1 hodina týdně. Ekologická výchova se vyučuje v kmenových učebnách, využívá se také učebna výpočetní techniky, využívány jsou i výukové jednotky, interaktivní tabule, učebna v přírodě, školní zahrada, okolí školy, výuka je často realizována v přírodě. Výuka může také probíhat v několikahodinových blocích. <u>Oblasti kompetencí a jejich cílů.</u> Kompetence i cíle jsou při vzdělávání přiměřeně přizpůsobené dovednostem, schopnostem a věku žáků. <u>Vztah k přírodě:</u> Potřeba kontaktu s přírodou. Schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím. Citlivost k přírodě. Reflexe různých pohledů na přírodu, postoje k ní a ujasňování si vlastních postojů a hodnot. <u>Vztah k místu:</u> Znalost místní krajiny, jejích jedinečností a schopnost interpretovat je v souvislostech. Vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocit zodpovědnosti za něj.

Název předmětu	Ekologická výchova
	Ekologické děje a zákonitosti: Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání. Schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí. Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem. Porozumění významu ekologických dějů a zákonitostí pro život člověka. Propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem. Environmentální problémy a konflikty: Schopnost analýzy environmentálních problémů a konfliktů. Schopnost formulovat vlastní názor na problém, posuzovat variantní řešení a navrhnout řešení vlastní. Schopnost spolupráce a komunikace při řešení environmentálních konfliktů. Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí: Znalost základních principů ochrany životního prostředí. Znalosti a dovednosti potřebné pro šetrné zacházení s přírodou a přírodními zdroji. Znalosti a dovednosti spotřebitelského chování. Znalosti a dovednosti pro aktivní ovlivňování svého okolí. Přesvědčení o vlastním vlivu na předcházení a řešení problémů životního prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka bude probíhat v budově školy, její bezprostřední blízkosti (školní zahrada, arboretum apod.), budeme také vycházet do vzdálenější přírody. V rámci předmětu je možné realizovat environmentální vícedenní programy mimo školu.

5.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu budou naplněny následující cíle: Žák:

Název předmětu	Sportovní hry
	• ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (chápe význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků); • aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu; komunikuje při pohybových činnostech; • organizuje pohybovou činnost; dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu; • rozumí terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmům - aktivní zdraví, zdravý životní styl; • zvládá a rozvíjí dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje ve hře (sportovní hry - vybíjená, házená, košíková, fotbal doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – průpravná cvičení)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro 6. a 7. ročník. Pro každý ročník je vymezena 1 hodina týdně a vyučuje se v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách a zvládnutí základních technik sportovních her.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou obsažena v platném klasifikačním řádu, schváleném školskou radou.

Naše škola se přiklání k hodnocení klasifikací. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 - 5, resp. výborný - nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.